

AN INQUIRY INTO CHILDREN'S SENSE OF PLACE
IN CITY NEIGHBORHOODS: THE CASE OF ANKARA

A THESIS SUBMITTED TO
THE GRADUATE SCHOOL OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES
OF
MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY

BY

ECEM EROL

IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARCHITECTURE
IN
ARCHITECTURE

FEBRUARY 2021

Approval of the thesis:

**AN INQUIRY INTO CHILDREN'S SENSE OF PLACE IN CITY
NEIGHBORHOODS: THE CASE OF ANKARA**

submitted by **ECEM EROL** in partial fulfillment of the requirements for the degree
of **Master of Science in Architecture, Middle East Technical University** by,

Prof. Dr. Halil Kalıpçılar
Dean, Graduate School of **Natural and Applied Sciences**

Prof. Dr. F. Cânâ Bilsel
Head of the Department, **Architecture**

Prof. Dr. F. Cânâ Bilsel
Supervisor, **Architecture, METU**

Examining Committee Members:

Prof. Dr. Mualla Erkılıç
Architecture , METU

Prof. Dr. F. Cânâ Bilsel
Architecture, METU

Prof. Dr. T. Nur Çağlar
Architecture, TOBB ETU

Assoc. Prof. Dr. Yücel Can SEVERCAN
City and Regional Planning, METU

Assist. Prof. Dr M. Koray Pekerikli
Architecture , METU

Date: 03.02.2021

I hereby declare that all information in this document has been obtained and presented in accordance with academic rules and ethical conduct. I also declare that, as required by these rules and conduct, I have fully cited and referenced all material and results that are not original to this work.

Name, Last name : Ecem Erol

Signature :

ABSTRACT

AN INQUIRY INTO CHILDREN'S SENSE OF PLACE IN CITY NEIGHBORHOODS: THE CASE OF ANKARA

Erol, Ecem
Master of Architecture, Architecture
Supervisor: Prof. Dr. F. Candaş Bilisel

February 2021, 293 pages

The rapid urbanization process causes spatial and social segregation in many cities of the world in the last decades. The contemporary city does not provide inclusive urban environments to children; they are increasingly excluded from public open spaces. Spatially and mentally segregated urban environments neither provide learning opportunities nor help improve the social abilities of children.

The sense of place is a dynamic and complicated phenomenon that changes over time. The area that children feel to belong expands over time with discovering a broader range in the environment since their early ages. First, they explore their home and then the immediate vicinity and neighborhood. However, children's access to public spaces, to their peers, to playgrounds/parks, and green spaces are limited due to concerns for safety. In this thesis it is argued that disconnection from open urban public spaces may affect children's sense of place. Based on studies of human-environment relations, the present research focuses on the children's sense of place and participation in the outdoor places at the neighborhood scale in Ankara, through a survey conducted with children of ages 9-11 and their parents.

Keywords: Children, Sense of Place, Children's Space Perception, Neighborhood.

ÖZ

ÇOCUKLARIN KENT MAHALLELERİNDEKİ YER DUYGUSUNA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA: ANKARA ÖRNEĞİ

Erol, Ecem
Yüksek Lisans, Mimarlık
Tez Yöneticisi: Prof. Dr. F. Cânâ Bilsel

Şubat 2021, 293 sayfa

Şehirlerimizin karşı karşıya olduğu hızlı kentleşme süreçleri, son yıllarda mekânsal ve sosyal ayrışmayı beraberinde getirmiştir. Günümüz kenti, çocuklar için kapsayıcı mekânlar sunmamakta; çocuklar kentsel kamusal mekânlarda ötekileştirilmektedir. Dahası, mekânsal ve zihinsel olarak parçalanmış kentsel çevreler çocukların içinde yaşadıkları kentten öğrenme fırsatlarını kısıtlamakta, çocukların sosyal yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmamaktadır.

Yer duygusu zaman içinde değişebilen dinamik ve karmaşık bir olgudur. Çocukların kendilerini ait olduklarını hissettikleri zihinsel alan, çok erken yaşlardan itibaren çevrelerini keşfetmeye başlamaları ile oluşur ve zamanla bu alan genişler. Önce evlerini ve daha sonra da genellikle yaşadıkları mahalleyi tanımaya başlarlar. Buna karşın günümüz şehirde, çocukların kamusal alanlara, yaşlılarına, oyun alanlarına/parklara ve yeşil alanlara erişimi sınırlıdır. Kentsel kamusal alanlardan kopukluk, mahalleye ilişkin bir yer duygusu geliştirme konusunda sorunlara neden olabilir. İnsan-çevre ilişkileri çalışmalarına dayanan ve 9-11 yaş grubundan çocuklar ve ebeveynleriyle gerçekleştirilen bu araştırma, Ankara'da mahalle ölçeğinde çocukların yer duygusuna ve dış mekânlara katılımına odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Yer Duygusu, Çocukların Mekân Algısı, Mahalle.

To children.

ACKNOWLEDGMENTS

I would like to express my gratitude to my supervisor Prof. Dr. F. C n  Bilsel for her guidance, advice, encouragement, and insight throughout the research.

I express my thanks to my jury members Prof. Dr. T. Nur  ağlar, Prof. Dr. Mualla Erkılıç, Assoc. Prof. Dr. Yücel Can Severcan and Assist.Prof. Dr. M. Koray Pekeri li for their suggestions and comments.

My special thanks to my family for their endless support and encouragement.

TABLE OF CONTENTS

| | |
|--|------|
| ABSTRACT..... | v |
| ÖZ | vi |
| ACKNOWLEDGMENTS | viii |
| TABLE OF CONTENTS..... | ix |
| LIST OF FIGURES | xii |
| CHAPTERS | |
| 1 INTRODUCTION | 1 |
| 1.1 Children’s Urban Rights And Sense Of Place | 1 |
| 1.2 Aim of the Research and Research Questions | 4 |
| 1.3 The Methodology of the Study..... | 5 |
| 1.4 Limitations of the Study | 6 |
| 1.5 Structure of the Study..... | 6 |
| 2 THEORETICAL FRAMEWORK..... | 9 |
| 2.1 Children’s Development and Needs..... | 9 |
| 2.1.1 Children’s Space Perception | 15 |
| 2.1.1.1 Children’s Drawings | 17 |
| 2.2 Sense of Place..... | 24 |
| 2.2.1 Environmental Image..... | 30 |
| 2.2.1.1 Performance Dimensions of the Place..... | 34 |
| 2.2.2 Children’s Sense of Place | 38 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.2.3 | Performance Dimensions for Children's Sense of Place | 51 |
| 2.2.3.1 | Performance Dimensions of The Urban Spaces For Children's Sense Of Place | 57 |
| 3 | EXAMINATION OF RECENT RESEARCHES ON THE CHILDREN URBAN ENVIRONMENT RELATIONS..... | 59 |
| 3.1 | My City Too Movement, London..... | 59 |
| 3.2 | Children’s Changing Place Usage in Istanbul by Severcan..... | 63 |
| 3.3 | Public Realm in Contemporary City and Children by Yalçınkaya..... | 68 |
| 3.4 | Child-Friendliness of the Neighborhood by Tandoğan & Ergun | 71 |
| 3.5 | Residential Relocation’s Effects on Children by Severcan | 75 |
| 3.6 | Child-Friendliness of Ankara by Koç, Tavşancıl and Demir | 79 |
| 3.7 | Results of the Comparative Study | 83 |
| 4 | CASE STUDY..... | 89 |
| 4.1 | Aim Of The Case Study And Research Questions | 90 |
| 4.2 | Research Method | 90 |
| 4.3 | Limitations Of The Case Study | 91 |
| 4.4 | Subject Group | 91 |
| 4.5 | Organization Of the Questions | 92 |
| 4.6 | Findings Of The Case Study..... | 93 |
| 4.6.1 | Child Survey..... | 93 |
| 4.6.2 | Parent Survey..... | 118 |
| 4.7 | Evaluation of the findings..... | 125 |
| 5 | CONCLUSION | 137 |
| | REFERENCES | 145 |

| | |
|---|-----|
| APPENDICES | 155 |
| A. A Guiding Example of Urban Space for Children: Aldo Van Eyck's Urban Playgrounds..... | 155 |
| B. Right to The City | 159 |
| C. Child Survey Questions | 161 |
| D. Parent Survey Questions | 164 |
| E. Permission Letter from Human Subjects Ethics Committee | 166 |
| F. Child Survey | 167 |
| G. Parent Survey | 237 |

LIST OF FIGURES

| | |
|--|----|
| Figure 2.1. Behaviorist thinkers prepared by the author based on based on Rosalind Charlesworth, <i>Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children</i> , 2004..... | 10 |
| Figure 2.2. Developmental Thinkers figure prepared by the author based on Rosalind Charlesworth, <i>Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children</i> , 2004..... | 11 |
| Figure 2.3. Children’s hierarchy of needs | 12 |
| Figure 2.4. Adopted by Urban Design: A Typology of Procedures and Products by Jon Lang | 13 |
| Figure 2.5. figure prepared by the author based on Urban Design: a Typology of Procedures and Products by Jon Lang | 14 |
| Figure 2.6. 5 years old girl painting from Didem Vural archive | 20 |
| Figure 2.7. 7 years old girl paintings from the researcher’s personal archive..... | 21 |
| Figure 2.8. 10 years old girl painting from Didem Vural archive | 22 |
| Figure 2.9. 11 years old boy painting from Didem Vural archive | 22 |
| Figure 2.10. 13 years old boy drawing from Didem Vural archive | 23 |
| Figure 2.11. Components of the sense of place adapted from Edward Relph - Place and Placelessness..... | 25 |
| Figure 2.12. Retrieved from Laura E Berk. Child Development. | 39 |
| Figure 2.13. Retrieved from Vandell, Deborah Lowe, and Jill K. Posner. Conceptualizing and Measuring of Children's After-School Environment..... | 40 |
| Figure 2.14. 11 and 17 years old mental maps from Matthews, M.Hugh. "Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre. | 46 |
| Figure 2.15. Children’s mental maps, from Matthews, M.Hugh. "Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre." | 47 |
| Figure 3.1. Project area Retrieved from Severcan, 2018..... | 64 |

| | |
|---|-----|
| Figure 3.2. The percentage of children's pictures in Istanbul study (Source: Severcan, 2018)..... | 67 |
| Figure 3.3. Streets' quality in terms of children's usage from Tandoğan and Ergun, 2013..... | 74 |
| Figure 4.1. The map of participants locations produced by the researcher | 95 |
| Figure 4.2. Average point for the question 4,04 | 98 |
| Figure 4.3. Disaggregation to the points for the question..... | 98 |
| Figure 4.4. Average point for the question 3,13 | 99 |
| Figure 4.5. Disaggregation to the points for the question..... | 99 |
| Figure 4.6. Average point for the question 2,66 | 100 |
| Figure 4.7. Disaggregation to the points for the question..... | 101 |
| Figure 4.8 Average point for the question 3,56 | 102 |
| Figure 4.9. Disaggregation to the points for the question..... | 102 |
| Figure 4.10. Average point for the question 3,60 | 104 |
| Figure 4.11. Disaggregation to the points for the question..... | 104 |
| Figure 4.12. Average point for the question 3,17 | 106 |
| Figure 4.13. Disaggregation to the points for the question..... | 107 |
| Figure 4.14. Disaggregation to the points for the question..... | 109 |
| Figure 4.15. Average point for the question 3,70 | 109 |
| Figure 4.16. Disaggregation to the points for the question..... | 111 |
| Figure 4.17. Average point for the question 3,23 | 111 |
| Figure 4.18. Average point for the question 3,66 | 113 |
| Figure 4.19. Disaggregation to the points for the question..... | 113 |
| Figure 4.20. 11 years old girl painting..... | 113 |
| Figure 4.21. 12 years old girl painting..... | 115 |
| Figure 4.22. 11 years old boy paintings ; dream city and housing compound..... | 115 |
| Figure 4.23. 9 years old girl painting | 114 |
| Figure 4.24. 12 years old girl map | 116 |
| Figure 4.25. 10 years old boy map | 114 |
| Figure 4.26. 11 years old boy drawing | 116 |

| | |
|---|-----|
| Figure 4.27. 11 years old girl map | 115 |
| Figure 4.28. 9 years old girl map..... | 116 |
| Figure 4.29. 9 years old girl map | 115 |
| Figure 4.30. 11 years old girl drawing | 117 |
| Figure 4.31. 11 years old boy map | 115 |
| Figure 4.32. 12 years old girl map..... | 117 |
| Figure 4.33. 9 years old girl map | 116 |
| Figure 4.34. 11 years old girl painting | 117 |
| Figure 4.35. Average point for the question 2,80..... | 118 |
| Figure 4.36. Average point for the question 3,32..... | 119 |
| Figure 4.37. Average point for the question 2,90..... | 122 |
| Figure 4.38. 11 years old girl's map who afraid of dogs | 126 |
| Figure 4.39. 11 years old girl's drawing Haskoy Neighborhood | 127 |
| Figure 4.40. 9 years old girl's map | 127 |
| Figure 4.41. 11 years old boy's map | 128 |
| Figure 4.42. 9 years old girl's map lives in Avclar Neighborhood..... | 129 |
| Figure 4.43. 11 years old girl who lives in Bağlica..... | 130 |
| Figure 4.44. 11 years old boy, 1. picture is the housing compound with controlled access he lives, 2.one is his dream city. | 131 |
| Figure 4.45. 11 years old girl's painting who lives in a housing compound with controlled access..... | 132 |
| Figure 4.46. Painting by 12 years old girl who lives on a METU campus | 133 |
| Figure 4.47. 9 years old girl's painting who lives in a housing compound that located in the central city..... | 133 |
| Figure 4.48. 12 years old girl's map..... | 134 |
| Figure 4.49. 11 years old boy drawing | 134 |
| Figure 4.50. 11 years old girl drawing | 135 |
| Figure 4.51. 10 years old boy neighborhood map who lives in Bağlica Neighborhood..... | 136 |

CHAPTER 1

INTRODUCTION

1.1 Children's Urban Rights And Sense Of Place

Today, more than half of the human population lives in cities all around the world. This number is expected to be 68 % in 2050.¹ Cities can be exceptional places for children with the abundant learning opportunities they offer and their cultural diversity. Nevertheless, while providing these opportunities, urban environments could potentially cause some risks for children. Some social groups tend to differentiate themselves from others through high walls or various kinds of borders in the contemporary city. According to Ali Madanipour, segregation is a phenomenon that can manifest itself in many aspects of the society, such as spatial, cultural, economic, or political. Within these different discrimination dimensions, social exclusion is regarded as a "complete lack of integration."²

Urban public places are a context for social relations and experiences for every urbanite. Therefore, inclusive urban environments are crucial for children's physical and cognitive development.³ Nevertheless, today, children who live in the city cannot participate in the urban environment independently. Children's participation in the

¹ "68% Of the World Population Projected to Live in Urban Areas by 2050, Says UN." United Nations, 16 May 2018.

² Ali Madanipour. *Social Exclusion and Space. The City Reader*, fifth Ed., Routledge, 2011, p. 186–195.

³ Peter Moss, and Pat Petrie. *From Children's Services to Children's Spaces: Public Policy, Children and Childhood*. Routledge, 2002.

urban environment has been profoundly affected by the contemporary patterns of urban development, characterized by spatial and social segregation.

Urban Rights are a continuation of the right to life, and it is one of the most fundamental rights.⁴ International conventions protect citizens' urban rights. European Declaration of Urban Rights protects a wide range of rights in cities for everyone.⁵ In fact, as with all other social groups, children living in the city have 'the right to the city'⁶ as all other urbanites do. According to Ruşen Keleş⁷, when international law documents are examined, shared values are found regarding children's living environments. These shared values contain "Children should have access to urban public spaces in the city."⁸ Regarding that, children's access to urban public areas is both their right and also need.

According to Jon Lang, in contemporary cities, the automobile's extensive use and the increasing motorized mobility in the city make urban public spaces accessible to children only by adults' guidance. For him, contemporary urban environments do not provide learning opportunities about the nature of places and help improve children's social and cognitive abilities.⁹ Although approximately 28.7% of the overall population in Turkey consists of children, their consideration in urban design is a highly debatable subject matter.¹⁰ In other words, the children population is a

⁴ Peter Moss, and Pat Petrie. *From Children's Services to Children's Spaces: Public Policy, Children and Childhood*. Routledge, 2002.

⁵ The European Declaration of Urban Rights, adopted by the European Union in 1992, protects the rights of citizens. The declaration was renewed in 2008 under the title of 'Manifesto for a New Urbanity'. The European Declaration of Urban Rights, includes rights in the fields of; transportation, environment, urban architecture, housing, health, education, urban security, city and culture, sports and recreation, city administration, and economy.⁵ It is not wrong to say that; the sense of place is one of every citizen's fundamental rights.

⁶ You may find detailed info in the appendices B.

⁷ Ruşen Keleş. "Giriş." *Kentsel Güvenlik Ve Çocuk Suçluluğu*, edited by Ayşe Kavuncu, Polis Akademisi Yayınları, 2016, pp. 1–8.

⁸ Ruşen Keleş. "Giriş." *Kentsel Güvenlik Ve Çocuk Suçluluğu*, edited by Ayşe Kavuncu, Polis Akademisi Yayınları, 2016, pp. 1–8.

⁹ Jon Lang. "Meeting Cognitive Needs." *Urban Design: The American Experience*, by Jon Lang, John Wiley & Sons, 1994, pp. 306–311.

¹⁰ *Kadir Has Üniversitesi*, 22 Dec. 2018, istanbul95.org/kadir-universitesi-kent-ve-cocuk-calismalari-yuksek-lisans-basvurulari-basladi/, Web.04.Jan.2019

significant percentage of our society; however, their participation in the public space is not parallel to the numbers.

Establishing emotional bonds with variable places is a common situation. People can feel bonded to the house, the immediate vicinity of the house, the neighborhood, the city, or the country.¹¹ The sense of place is a phenomenon that changes in the line of the participation to place. The sense of place is related to everyday experience, which has psychological and physical aspects.¹² Lynch claims that the sense of place is related to the place's imageability and identity.¹³ Due to, metropolitan areas are a place for alienation of the living environment in the last decades. For children to feel included and safe in the living environment is vital for their healthy development.¹⁴

Children who cannot spend time in public open places and cannot participate in urban life may not develop an attachment to the place to the city. Children's relation with the city generally begins with the immediate vicinity of house and neighborhood.¹⁵ In relation, neighborhood settlement affects children's mobility and their place attachment to their environment.¹⁶ Due to that, the research is conducted on the neighborhood scale.

Children's urban participation, outdoor games, and access to urban public areas are essential for developing a sense of place.¹⁷ Children's sense of place is a multi-layered phenomenon that can be discussed with socio-spatial components of place.

¹¹ Scannell, Leila, and Robert Gifford. "Defining Place Attachment: A Tripartite Organizing Framework." *Journal of Environmental Psychology*, vol. 30, no. 1, Mar. 2010, pp. 1–10., doi:10.1016/j.jenvp.2009.09.006.

¹² Matthew Carmona, et al. *Public Places - Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design*. Vol. 2, Architectural Press, Elsevier, 2010. Pp 136.

¹³ Kevin Lynch. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990.

¹⁴ Giuliani, Maria Vittoria. "Theory of Attachment and Place Attachment." *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate, 2009. pp. 137–162.

¹⁵ Scannell, Leila, and Robert Gifford. "Defining Place Attachment: A Tripartite Organizing Framework." *Journal of Environmental Psychology*, vol. 30, no. 1, Mar. 2010, pp. 1–10., doi:10.1016/j.jenvp.2009.09.006.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Yalcinkaya, Şengül . "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". *İdealkent* 6 (2015). pp: 80-105

This thesis examines children's sense of place in neighborhoods of Ankara. The focus group is the children aged between 9-11 years who live in Ankara.

All in all, children need to spend time in urban public areas of the neighborhood to develop a sense of place in their urban environment for their health and wellness. Their sense of place is an inseparable part of their daily life, and the contemporary city may not supply to children accessible and perceptible outdoor places. Their sense of place may be affected by this situation, and it could be some problem about their sense of safety or place attachment.

1.2 Aim of the Research and Research Questions

Children need to spend time in open public spaces of the city for their healthy physical and mental development. According to environmental perception literature, children need to play and spend time in their homes' immediate vicinity to develop a sense of place. However, nowadays, children cannot learn about the urban environment in which they live. This situation may affect their spatial perception and attachment to the place to their city.

This thesis aims to examine the sense of place of children between the ages of 9-11 in Ankara. The survey conducted with children and their parents supports the literature review.

In this context, the main research question is formulated as, *which environmental factors of the urban places have an impact on children's sense of place?*

Sub-questions are listed below:

- Do children feel safe in the outdoor areas of their neighborhoods?
- To what degree are the children satisfied with the outdoor areas of their neighborhoods?

- Is there a sensible difference between children who live in a housing compound with controlled access and an apartment block on the street of a neighborhood in Ankara?

1.3 The Methodology of the Study

This thesis embraces a qualitative research method for collecting the data. Due to this method, collecting verbal data instead of a numerical one is the strategy adopted for collecting and evaluating the data.¹⁸ Today, children are generally under adult supervision outside their homes in Ankara. Due to this, they may not use their Right to the City. While this thesis is written, the right based approach is taken into consideration. The thesis aims to research an assumption; *In the contemporary city, safety concerns and lacking access to open public places prevent children from spending much time in the outdoor areas of the neighborhood. This situation may affect children's sense of place in the neighborhood scale.*

The research was conducted in two main parts. A literature review constituted the first phase of the study. In this phase, the researcher worked on the literature of sense of place, children's attachment to the place, children, city, child-friendly environment. The second phase of the research was a case study conducted with children aged 9 to 11 and their parents. This study is also supported by a comparative study on previous researches on the topic.

In order to define the subject group, children development literature was reviewed, and preliminary interviews were conducted with pupils aged between 9-11 years. Therefore, they can use visual, verbal and written communication methods to convey their ideas and feelings. Subsequently, a group of children between 9-11 ages was

¹⁸ Tailor, Steven J., et al. Introduction to Qualitative Research Methods: a Guidebook and Resource. John Willey, 2016.

selected for the case study in accordance with the age group's perception of space and the expression level of their thought and ideas.

The case study phase of the thesis was conducted through online interviews. Yes-no questions and some open-ended questions are used to understand children's sense of place in Ankara. Moreover, at the end of the interview, children were asked to draw a picture or map of their neighborhood. They also expressed themselves by writing about their neighborhood.

1.4 Limitations of the Study

Due to the uncertainties caused by the COVID-19 pandemics in 2020, the research method of the case study has been tuned in during the last semester of the study. The research was planned to be conducted through face-to-face interviews with children, gathering in a workshop, and drawing their environment's mental map. However, finally the case study was conducted in the form of an online survey with a selected group of children and their parents.

1.5 Structure of the Study

The thesis dissertation consists of 7 main chapters. Chapter 1 is an introduction. In this section, the problem definition, the aim of the research and hypotheses of the research are explained. Therefore, the methodology and the limitations of the study are introduced in this chapter. Chapter 2 is the theoretical framework that constructs the thesis, children's needs, and development. The sense of place in general and children's sense of place in particular are discussed. Performance dimensions of place contain the researcher's performance dimensions of the urban areas for children's sense of place.

Chapter 3 is a comparative study on previous researches on children's changing perception of cities. Chapter 4 is the case study, method, research area, subject, and case study results. Chapter 5 is the conclusion of the thesis. In that part, the literature review and case study melted in one pot. Chapter 6 is the bibliography of the thesis, and the last part of the thesis is appendices that are mainly composed of case study documents.

CHAPTER 2

THEORETICAL FRAMEWORK

2.1 Children's Development and Needs

For the healthy development of a child, the physical environment, both built and natural environments, should be healthy and safe. It should not be forgotten that children's cognitive needs are also critical for their health and wellness. Children need to spend time in public open spaces, and they learn about their environment. Moreover, children's needs are different from those of adults, and they need adult supervision and care in most cases.¹⁹ Their affective and cognitive maturation is still in the development process, and it is related to their wellness.

According to developmental psychology, there are two main parameters for child development, growth, and learning.²⁰ Growth refers to sequences of developmental stages while becoming an adult, and genetic codes generally arrange these stages. On the other hand, learning mentions that behavioral changes are generated by environmental impacts.²¹

According to Rosalind Charlesworth, children's development has four dimensions: physical, motor, affective, and cognitive. Physical growth is related to the development of the body. Motor development means the development of the usage of body parts and their coordination. The affective growth is about the "self"

¹⁹ Abraham H Maslow. *A Theory of Human Motivation*. 2013.

²⁰ Rosalind Charlesworth. "Developmental and Learning Theories." *Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children*, 6th ed., Thomson Delmar Learning, 2004, pp. 10–23.

²¹ *Ibid.*

concept.²² Social, personal, and emotional characteristics are related to the affective growth of the children. The fourth field of child development is cognitive growth, which analyzes the mind and learning of the children.²³

Developmental theories define the development of the child with the interaction between learning and growth. Most of the children live a similar development process. For instance, all infants slowly start to understand the objects by their senses, sight, taste, smell, touch, and sound. However, behaviorist theories explain child development with learning in the effect of the environment. Language learning can be a proper example of this point. The child first hears it, then imitate it, and lastly, s/he learns to talk.²⁴ A table for developmental and behaviorist thinkers focuses on the subject group's cognitive, affective, and physical-motor development.

| BEHAVIORIST THINKER | COGNITIVE DEVELOPMENT | AFFECTIVE DEVELOPMENT | PHYSICAL AND MOTOR DEVELOPMENT |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| ALBERT BANDURA | SOCIAL COGNITIVE THEORY, OBSERVATION | SOCIAL COGNITIVE THEORY | SOCIAL COGNITIVE THEORY |
| B.F. SKINNER | BEHAVIORIST LEARNING TO SPEAK | CHILD IMITATES WHAT SHE OR HE HAS SEEN AND HEARD | BEHAVIORIST |

Figure 2.1. Behaviorist thinkers prepared by the author based on based on Rosalind Charlesworth, *Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children*, 2004.

²² Rosalind Charlesworth. "Developmental and Learning Theories." *Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children*, 6th ed., Thomson Delmar Learning, 2004, pp. 10–23.

²³ Ibid.

²⁴ Ibid.

| DEVELOPMENTAL THINKER | COGNITIVE DEVELOPMENT | AFFECTIVE DEVELOPMENT | PHYSICAL AND MOTOR DEVELOPMENT |
|------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
| JEAN PIAGET | COGNITIVE DEVELOPMENTAL DEVELOPMENT LEADS | SOCIOMORAL APPROACH | |
| LEV VYGOTSKY | LANGUAGE & COMMUNICATION LEARNING LEADS | | |
| ARNOLD GESELL | | | NORMATIVE/ MATURATIONAL APPROACH |
| ABRAHAM MASLOW | SELF-ACTUALIZATION | SELF-ACTUALIZATION | |
| SIGMUND FREUD | | PSYCHOSEXUAL APPROACH | |
| ERIK ERIKSON | | PHYSICOSOCIAL APPROACH | |

Figure 2.2. Developmental Thinkers figure prepared by the author based on Rosalind Charlesworth, *Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children*, 2004.

Developmental psychologist Abraham Maslow demonstrates the hierarchy of needs in the scope of psychology. There are five levels of basic goals, physiological, safety, love, 'esteem, and self-actualization. Human beings tend to achieve more intellectual desires after actualizing and maintaining these necessities. Maslow focuses on adults and children separately. Children have different needs in many aspects of daily life than adults. For instance, the safety desire of children can easily be distinguished from that of the adults.²⁵

Physiological needs are the most basic needs: vital needs for sustaining life, food, water, shelter, sleep, and oxygen. In the second step, other substantial basic needs are safety needs. When physiological needs are satisfied, human beings try to meet the safety needs firstly. The third place is for love, affection, and belonging. When people cannot meet affection needs, they feel loneliness and alienation. Attachment to a place is only possible in this way. If a human-being meets the first three levels

²⁵ Abraham H Maslow. *A Theory of Human Motivation*. 2013.

of needs, the next step is esteem needs. This level contains self-esteem and feeling respected by others. It is the foundation for feeling valuable and confident. Maslow points out self-actualization for humans as a top-step of the hierarchy of needs. Only all other human needs are satisfied; they can do whatever is 'born to do' and be a self-actualized person.²⁶

Abraham Maslow claims that children's needs differ from those of the adults'.²⁷ Nevertheless, children's wishes and needs are determined by adults, and children's places generally depend on the adults' approaches. The children's demands and needs about the city should be examined by considering their own opinions and thoughts.²⁸ Children sometimes create their secret places, Deborah Moore claims that, this behavior can be seen as a resistance to adult dominated practices and places.²⁹

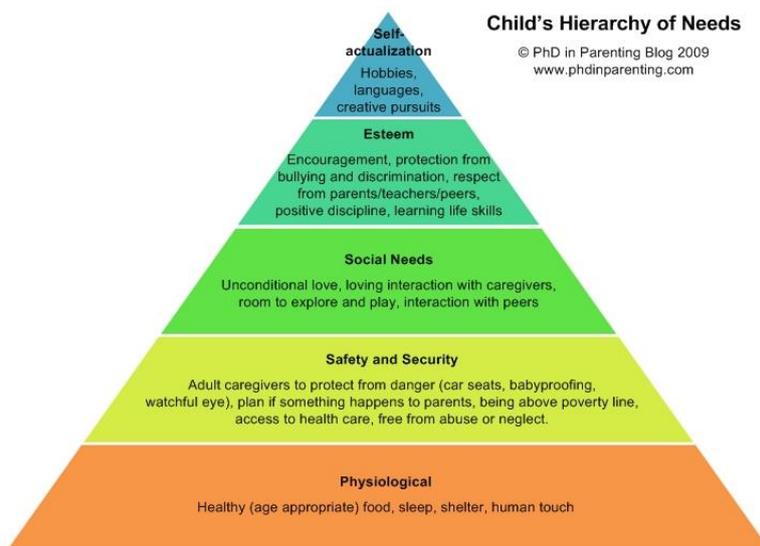


Figure 2.3. Children's hierarchy of needs

²⁶ Neva Ann Medcalf, et al. "Children's Dreams Viewed through the Prism of Maslow's Hierarchy of Needs." *Early Child Development and Care*, vol. 183, no. 9, 2013, pp. 1324–1338.

²⁷ Ibid.

²⁸ Peter Moss, and Pat Petrie. *From Children's Services to Children's Spaces: Public Policy, Children and Childhood*. Routledge, 2002

²⁹ Deborah Moore. "My Childhood Was Filled with Secret Places!: the Importance of Secret Places to Children." *International Journal of Play*, 1 July 2014, www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/21594937.2014.925293?needAccess=true.

Jon Lang examines Maslow's hierarchy of human needs and interprets Maslow's ideas regarding the human-environment relations. According to him, many of these needs are interrelated. Lang illustrates this web of relations with the table. He distinguishes the built environment, architecture, and urban design concerning human needs with Abraham Maslow's Hierarchy of Need conception.³⁰

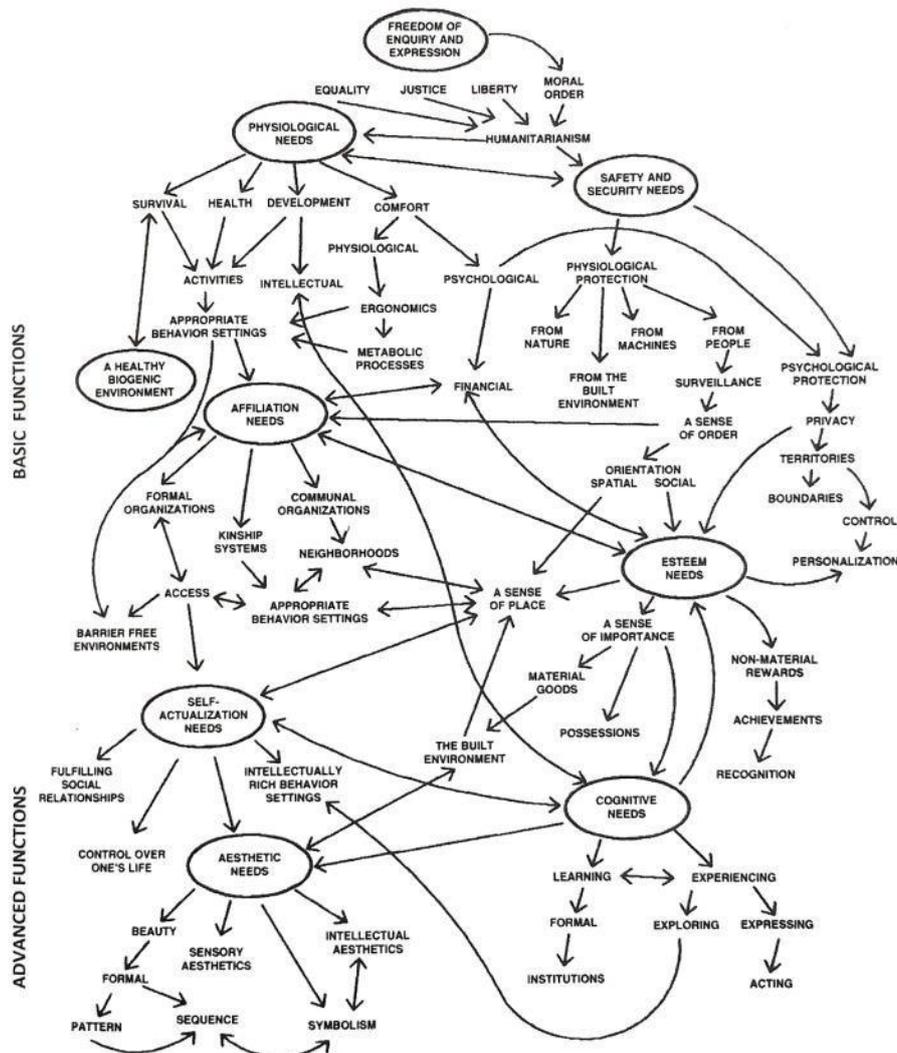


Figure 2.4. Adopted by Urban Design: A Typology of Procedures and Products by Jon Lang

³⁰ Jon Lang. Urban Design: A Typology of Procedures and Products: Illustrated with over 50 Case Studies. Routledge, 2017.

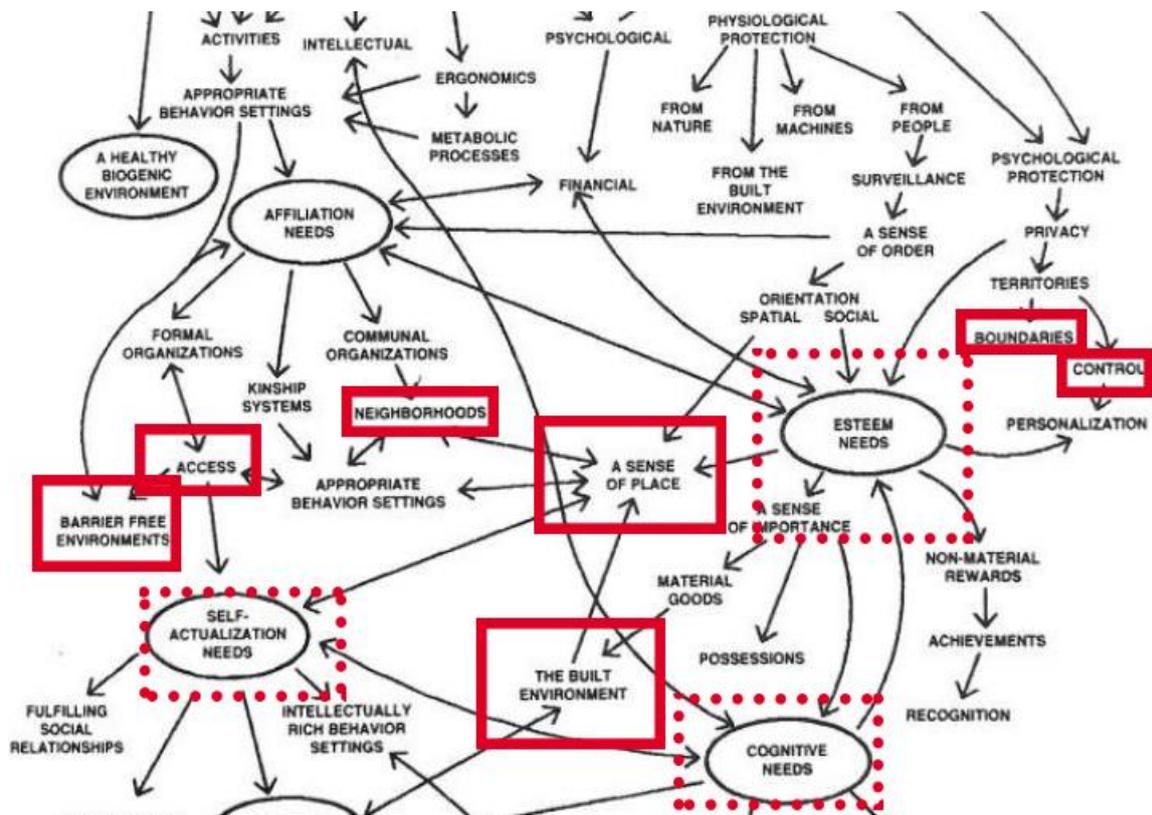


Figure 2.5. figure prepared by the author based on Urban Design: a Typology of Procedures and Products by Jon Lang

2.1.1 Children's Space Perception

"Cognitive processes, the way by which we make sense of the world around us, are generally grouped into a few main topics: perception, attention, learning and memory, language."³¹

Spatial cognition researchers frequently apply developmental models, which studies based on Piaget's theory. Jean Piaget is one of the crucial figures of child development theories. Based on his observation, he divided it into four childhood developmental stages. According to him, children's spatial perception develops step by step in these separate stages during childhood. Children gain a better understanding through complex environments and relations within these developmental stages. Piaget³² examines children's perception of small scale objects; despite this, there are some latter studies on child perception for understanding space perception with larger scales.

According to Piaget's theory, intellectual development is divided into four periods: sensorimotor (0 to 2 years), preoperational (2 to 7 years), concrete operational (7 to 11 years), and formal operational (11 years + above).³³ In every developmental stage, children have a different perception of the outer world. These four stages of children's cognitive development should be critical while thinking about children's inclusion in public spaces.

Hart and Moore³⁴ endeavor Piaget's ideas about children's understanding of the large-scale environment. Their model reveals children's understanding of their surroundings change through less egocentric and concrete. Children start to think

³¹ Maria Rosa Baroni. "Cognitive Processes Theories and Environmental Issues." *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate, 2009, p. 63.

³² Jean Piaget. *The Child's Conception of the World*. Translated by Andrew Tomlinson and Joan Tomlinson, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1971.

³³ Ibid.

³⁴ Roger A. Hart, and Gary T. Moore. *The Development of Spatial Cognition: A Review*. School of Architecture and Urban Planning, University of Wisconsin, 1977.

more abstractly and allocentric after the age of 5-6. In detail, Hart and Moore argue that children tend to be self-centered until the age of 5-6; this means they see the world around them all concerned about themselves. Actually, at the beginning of age three, children's egocentric orientation started to evolve a fixed reference system in their environments, such as a child's home, school, or some other markers around them. This evolving process of children's perception tends to end at age 5 or 6. Children's reference system turns into more abstract understanding at the age of 10 or 11. Children at age 10 or 11 start to understand their surroundings with a coordinated reference system. Besides, this age group perceives cardinal directions.³⁵

Another significant outcome of Hart and Moore's research is children's place preferences; younger children aged between 7 to 9 prefer places for social and commercial appeal, although children aged 9 to 12 make their preferences related to activity opportunities in the places. Older children generally prefer outdoor places in terms of more opportunities for different use and freedom to explore. Moreover, older children's appreciation of the natural environment is higher than the younger group of children. However, for all age groups, both the natural environment, built environment, and social opportunities are essential for development.³⁶

Another study conducted by Malinowski and Thurber supports Piagetian theory's discussion, young children, aged between 7 to 9, prefer commercial and social places. As children grow, they prefer spaces according to their preference for different recreation opportunities. They start to understand their surroundings better with fixed reference points like a house or school.³⁷

³⁵ Roger A. Hart, and Gary T. Moore. *The Development of Spatial Cognition: A Review*. School of Architecture and Urban Planning, University of Wisconsin, 1977.

³⁶ Ibid.

³⁷ Jon C. Malinowski, and Christopher A. Thurber. "Developmental Shifts in The Place Preferences of Boys (Age 8–16 Years)." *Journal of Environmental Psychology*, vol. 16, no. 1, 1996, pp. 45–54., doi:10.1006/jevp.1996.0004.

Children between ages 9 to 11 are probably familiar with maps. They can easily explain their thoughts about the city with different media such as painting, writing, or drawing maps. Moreover, "Their geographic territory is much smaller than the children of older ages. Also, their space usage shows less variety than the space usage of older age groups."³⁸

2.1.1.1 Children's Drawings

Children's drawing is one of the essential sources for studies examining children's environmental perceptions. By painting, children convey how they perceive the environment, feelings, and thoughts. For this reason, it is thought that drawing pictures are essential for the healthy development of children. In this section, the development of children's painting and the features of the drawing of children aged between 9-11, which is the focus group of this thesis, will be discussed.

Didem Vural states that children's paintings progress in a systematic development line. Gustaf Britsch is the first name to draw attention to the systematic development of children's painting. Child painting generally follows a linear development from simple to complex. Vural also emphasizes that the most accepted approach to child painting today is Lowenfeld's approach. Victor Lowenfeld also sees the stages in children's painting as a natural result of development. Lowenfeld argues that a child's self-expression through art is essential for healthy emotional development.³⁹

All children show variability in visual perception and skills according to their development time from the age of zero. Scientific research and examinations show

³⁸ Anlı Ataöv. Water as part of children's environment and children's preferences for waterfront settings. Educational Resources Information Center Reproduction Service.1997.

³⁹ Didem Ustun Vural. "Çocuğun Sanatsal (Grafiksel) Gelişim Basamakları." Sanat eğitimi Ve Görsel Sanatlar Öğretimi, edited by Ali Osman Alakuş and Levent Mercin, Pegem Akademi, 2019, pp. 137–172.

the development and variability of child drawings (the model has drawn) in a most realistic process. Drawing development is directly related to children's perception and age due to that children's drawing skills examined by age.

The development theories determined by many pedagogues and researchers are mostly based on numerical observation and examination of children's drawings. For this reason, the detected linear features are almost the same in every theory. However, researchers have dissidence regarding existing of these linear forms, whether these forms depend on their concepts due to mental abstraction or directly on their visual perception. Experiments and research show that the child draws what he knows or what they see in the environment. Although it seems like an abstraction since small children do not have a complete concept, it has an instant impression effect depending on their perceptions. As the child grows up, his/her paintings reflect a conceptual perceptual process.⁴⁰

For example, pre-school children can unconsciously choose material and equipment independently, without a teacher's need. They can engage in spontaneous activities in play because instinctive forces dominate the child. They want to try out many things by recognizing, seeing, and asking tones by touching, speaking, and bringing objects to their mouth. Their emotional symptoms (joy, pain, and desires) can be observed in all these behaviors.⁴¹

In this process, the child wants to direct and shape instinctively by approaching the materials with self-centered sensations without any aesthetic concern. Thereby, children can develop more in a linear (pictorial) sense due to these and similar features. Their different mobility can only become meaningful with their productive thinking creations after two years of age.⁴²

⁴⁰ Olcay Tekin Kırışoğlu. Sanatta eğitim: gormek, oğrenmek, Yaratmak. Pegem Yayıncılık, 2002.

⁴¹ Ibid.

⁴² Olcay Tekin Kırışoğlu. Sanatta eğitim: gormek, oğrenmek, Yaratmak. Pegem Yayıncılık, 2002.

According to Victor Lowenfeld and Brittain, a child's abilities also develop with the changes in children's cognitive, emotional, and physical progress. Due to this situation, development processes differ, and these differences are not similar in their capacity to paint or imagine.⁴³

In this process, circular and ellipse drawings begin to make sense, and they appear as design products by the child. Thus, development can be observed within the scope of artistic activities and physical and mental development.⁴⁴ The products that appear within the age progress become more meaningful.

The linear development steps of a child categorized below;

- Scribbling 2-4 ages
- Pre-schematic 4-7 ages
- Schematic 7-9 ages
- Realism 9-11 ages
- Pseudo- Naturalistic 11-13 ages⁴⁵

Every child begins painting works with scribbling. Scribbles that initially appear as arbitrary lines gradually turn into lines that can be defined by adults. After the scribbling period, the pre-schematic period(4 to 7) begins. Generally, around the age of 4, children start making drawings that can be identified. The most common thing that children aged between 5-6 draw is the human figure. Body proportions are

⁴³ Viktor Lowenfeld and W. Lambert Brittain. Creative and Mental Growth. 8th ed., Macmillan, 1987.

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Viktor Lowenfeld and W. Lambert Brittain. Creative and Mental Growth. 8th ed., Macmillan, 1987.

unreal, and the linear perspective is not seen in children's drawings in this age group.⁴⁶



Figure 2.6. 5 years old girl painting from Didem Vural archive

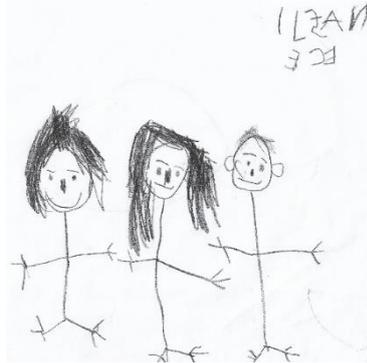


Figure 2.7. 5 years old girl painting from Didem Vural archive

In the schematic period (7-9 ages), the subjects covered in the pictures of children starting primary school are diversified. An essential indicator of space perception development in children's painting is starting to draw the ground line. According to

⁴⁶ Ustun Vural, Didem. "Çocuğun Sanatsal (Grafiksel) Gelişim Basamakları ." Sanat Eğitimi ve Görsel Sanatlar Öğretimi, edited by Ali Osman Alakuş and Levent Mercin, vol. 3, Pegem Akademi, 2019, pp. 137–172.

a comprehensive study, the ground line is found in only 1% of 3-year-olds, while this rate reaches 96% in 8-year-olds.⁴⁷

In the Realism Period (also called Chavry to Truth and Rebellion Period), children's cognitive development is ahead of their physical development. The child begins to know his/her environment with a realistic approach, discovers his/her friends' environments, and recognizes the sexes. Gender differences can be observed in peer groups. Children who become more concerned with the facts also begin to become conscious of social freedom.⁴⁸



Figure 2.7. 7 years old girl paintings from the researcher's personal archive

In the realistic period (9-11 ages), where the child learns how to solve many problems that he has to solve, it is also called the period of revolt. In this period, where realistic reflections are essential for the child, grouping and revolt behaviors are also observed. During this period, children do not want to express themselves only with lines and pictures. Verbal and written expressions start to be effective.

⁴⁷ Yavuzer, Haluk. Resimleriyle çocuk. Vol 17, 2013. Remzi Kitabevi A.Ş.

⁴⁸ Op. Cit pp 20.

With the ability of written expression, children can express themselves more easily. For this reason, they sometimes prefer to express themselves in writing rather than in a picture. The paintings made in this period have a much more realistic approach compared to the earlier ages.⁴⁹

However, it is possible to observe more detailed drawings and realistic approaches of 9-11 years old. There is a distinct difference between the genders in the subject selection. Girls generally prefer to draw fashionably dressed women, bride, groom, king-queen, decorations, and other living creatures. However, boys make drawings about violence games, imaginary heroes, adventure pictures, and football.⁵⁰



Figure 2.8. 10 years old girl painting from Didem Vural archive



Figure 2.9. 11 years old boy painting from Didem Vural archive

Pseudo- Naturalistic period (11-13 ages), which is the beginning of adolescence, is critical for children's physical and mental development. The world becomes more

⁴⁹ Tekin Olcay Kırışoğlu. Sanatta eğitim: görmek, öğrenmek, Yaratmak. Pegem A Yayıncılık, 2002.

⁵⁰ Yavuzer, Haluk. Resimleriyle çocuk. Vol 17, 2013. Remzi Kitabevi A.Ş.

complicated for children. Perspective and foreground are seen in children's pictures. Also, the light shadow takes its place in pictures.⁵¹



Figure 2.10. 13 years old boy drawing from Didem Vural archive

All in all, children's drawing illustrates their cognitive development and space perception. Researchers use drawings or mental maps in a widespread manner in children and space perception studies. In the light of the literature review, due to their level of spatial perception, self-consciousness, and ability to express themselves, children between the ages of 9-11 are the case study subject. This age group can easily express their feelings and thoughts about a place or concept, which increases the reliability of the collected data.⁵² Children's mobility in their neighborhood and their favorite areas in the neighborhood are characteristics of this age. In other words, they start having a sense of place and start being attached to certain places.

⁵¹ Ustun Vural, Didem. "Çocuğun Sanatsal (Grafiksel) Gelişim Basamakları ." Sanat eğitimi Ve Görsel Sanatlar Öğretimi, edited by Ali Osman Alakuş and Levent Mercin, vol. 3, Pegem Akademi, 2019, pp. 137–172.

⁵² Anastasia Loukaitou-Sideris. "Childrens Common Grounds:A Study of Intergroup Relations Among Children in Public Settings." Journal of the American Planning Association, vol. 69, no. 2, 2003, pp. 130–143.

2.2 Sense of Place

Urban areas have been a subject of study for many theorists and urban scientists because of their increasing homogeneity and lack of response to human needs in many ways since the mid 20th century.⁵³ The researches centered around the notion of place are rooted in both phenomenological and empirical aspects. Personal experience and urban settlement relation is a critical focal point for researches on place. The question of 'What is place?' has a generative role in these studies.

*" Places are **not abstractions or concepts**, but are directly **experienced phenomena** of the lived world and hence are full of meanings, **with real objects**, and **with ongoing activities**. They are important sources of individual and communal identity, and are often profound centers of human existence to which people have deep emotional and psychological ties."*⁵⁴

Sense of place is a complicated phenomenon that related to place attachment, place attachment, or involvement to the place.⁵⁵ Different conceptions and diagrams can use for demonstrating place and sense of place like Edward Relph's diagram of sense of place.⁵⁶ However, Carmona and friends emphasises that, " these diagrams illustrate how design can contribute to and enhance the potential sense of place. While useful in simplifying and organising our notion of place and sense of place, we must also be careful not to simplify or reduce the concept of place – real places are complex and messy."⁵⁷

⁵³ Madanipour, Ali. Social Exclusion and Space. The City Reader, fifth Ed., Routledge, 2011, pp.187.

⁵⁴ Relph, Edward. "Place Theories in Urban Design." The Urban Design Reader, Edited by Michael Larice and Elizabeth Macdonald, Routledge, 2007.

⁵⁵ Samuel Shama. "Sense of Place : An Empirical Measurement." Geoforum, vol. 22, 1991, pp. 347–358.

⁵⁶ In 25. page this issue is discussed.

⁵⁷ Carmona, Matthew, et al. Public Places - Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design. Vol. 2, Architectural Press, Elsevier, 2010. Pp 122.

Edward Relph⁵⁸ defines place by the absence of it on some levels. He uses a placelessness term for creating differentiation. For him, the identity of place "...not only to the distinctiveness of individual places but also to the sameness between different places."⁵⁹ Attachment to the place is a fundamental human need. Relph underlines 'inside' and 'outside' for establishing the identity of the place.⁶⁰ He defines loss of attachment concern with 'existential outsidersness.' Due to people cannot develop a sense of belonging. Hence, they do not care about their environment. According to Relph, place identity consists of physical setting, activity, and meaning/image. These elements being in a place is essential. However, human interaction with these settings is essential for a risen sense of the place.⁶¹

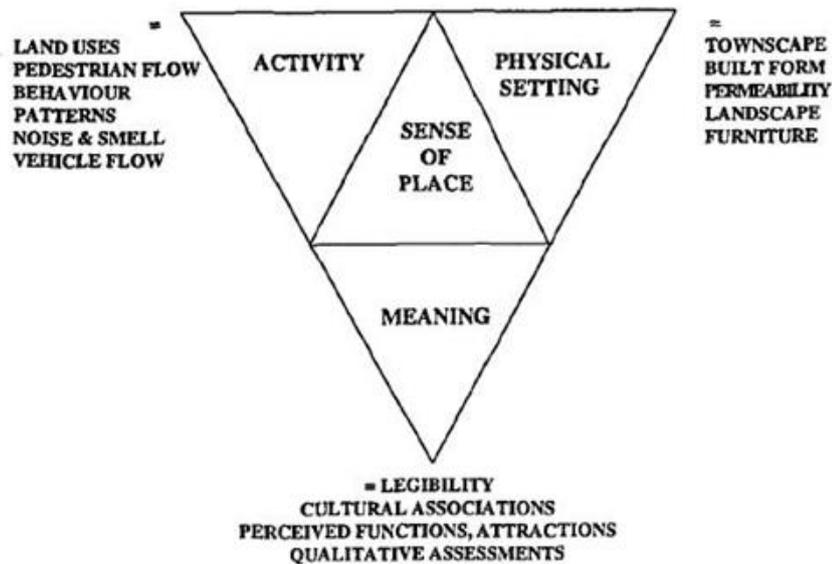


Figure 2.11. Components of the sense of place retrieved from Edward Relph Place and Placelessness

⁵⁸ Relph, Edward. Place and Placelessness. Pion Limited, 2008.

⁵⁹ Relph, Edward. "On the Identity of Places." Urban Design, Routledge, 2014, pp. 366-385.

⁶⁰ Relph, Edward. Place and Placelessness. Pion Limited, 2008.

⁶¹ Ibid.

Shamai claims that, there are three phases of sense of place: it started from sense of belonging to the place, secondly attachment to the place and the uppermost level is the commitment to the place.⁶² After stating this, he discuss sense of place with an seven leveled scale. The first step is “not having any sense of place”⁶³, that is neglected issue in the literature. Secondly, “knowledge of being located in a place”⁶⁴ comes, that means people can distinguish an environment with specific properties, but not feel any attachment to this place. Third level of sense of place is “belonging to a place”, in that level he refers to “togetherness” feeling. Activities that occurs in the environments are important.

Forthly, “attachment to place” takes place in the discussion; *“A place has a meaning; it is a centre of a personal and collective experience and that identity combines with the meaning of the place and its symbols to create a ‘personality’ of the place. The place is emphasized through its uniqueness and through its difference from other places.”* Then identifying with the place goals stated that is related to *“devotion, allegiance and loyalty to a place”*. *“Involment in a place”⁶⁵ is the sixth level of sense of place, which is connected to residents active role in place oriented activities. Last and the highest level of the sense of place is “sacrifice for a place”⁶⁶*, which means, if it comes to the freedom or belonging of the space, people do not prioritize their personal interests. People can even sacrifice their lives for the place they live in.⁶⁷

People establish a kind of emotional bond with different places, good or bad, positive or negative. People can engage in the house or a room they live in, the immediate vicinity of the house, the neighborhood, the city, or the country. The sense of place

⁶² Shamuel Shamai. “Sense of Place : An Empirical Measurement.” *Geoforum*, vol. 22, 1991, pp. 347–358.

⁶³ *Ibid.*

⁶⁴ *Op.cit.* Pp 26.

⁶⁵ *Op.cit.* Pp 26.

⁶⁶ *Op.cit.* Pp 26.

⁶⁷ *Op.cit.* Pp 26.

is formed over time; habits and traditions form the sense of place. In the 21st century, it is different from old eras with the effect of globalization. Kevin Lynch argues that the sense of place is related to the place's identity and imageability.⁶⁸ Due to that is a critical feature of the place, alienation of the living environment may occur in the last decades in the metropolitan areas.

For Lynch, every urbanite has different relationships with the city. These associations create his/her image of the city with memories and meanings about the city.⁶⁹

"To extend and deepen our perception of the environment would be to continue along with biological and cultural development which has gone from the contact senses to the distant senses and from the distant senses to symbolic communications."⁷⁰

On the other hand, Norberg-Schulz argues that a sense of place is related to dwelling. Groups that establish a superficial relationship with the place, such as tourists, cannot make a strong connection with that place. People who live in the city and tourists cannot have the same sense of the place in the city. To gain a sense of belonging to the city, people need to live in that place, walk on the streets, and spend their time in urban public areas.⁷¹

Some researchers use a quantitative approach for their research and pursue to evaluate how strong the emotional bonds of people to place or the relation of place attachment and length of a settlement in a place. However, some other researchers work with a qualitative approach to investigate the "richness and nuances"⁷² of

⁶⁸ Kevin Lynch. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990.

⁶⁹ *Ibid.*

⁷⁰ Kevin Lynch. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990.

⁷¹ Norberg-Schulz, Christian. *Genius Loci: towards a Phenomenology of Architecture*. Rizzoli, 1996.

⁷² Lynne C Manzo, and Patrick Devine-Wright. "Place Attachment". *Environmental Psychology: An Introduction*, 2nd ed., John Wiley & Sons Ltd., 2019, pp. 136

people's place attachment. These different approaches to the place attachment create fruitful discussion on the topic.

According to Manzo and Devine-Wright, place attachment is a varied phenomenon in terms of its properties and people. For instance, the attached place scale can be changed from very small to country; in the same way, people's emotions about place varied from sadness to joy. Although people often develop place attachment to where they live, it is unnecessary to live there for feeling attached in some cases. Homeland notion for immigrants or placeless people can be an example of this situation.⁷³

According to Lewicka, there are two types of place attachment: traditional and active attachment. On the other side of the discussion, there are three types of non-attachment: alienation, placelessness, and place relativity. Traditional and active attachment can explain with an example. People who have lived in a neighborhood most probably develop more traditional attachment than those who live in the same neighborhood for a shorter period. If a person is actively attached to a place, she/he has more tendency to be socially active.⁷⁴

Although place attachment is a concept that can contain many emotions, it is mostly associated with positive emotions. The places we are attached are generally the places where we feel love, happiness, security, and belonging. Thus, the place attachment studies use questions about favorite spaces in the neighborhood or the city. Place attachment is a dynamic social phenomenon. It is one of the most critical inputs for developing place attachment.⁷⁵

A sense of place is a discussion rooted in both the physical and mental meaning of the place. The sense of place is remarkably related to everyday experience, which

⁷³ Lynne C Manzo, and Patrick Devine-Wright. "Place Attachment". *Environmental Psychology: An Introduction*, 2nd ed., John Wiley & Sons Ltd., 2019, pp. 136

⁷⁴ Maria Lewicka. "Place Attachment: How Far Have We Come in the Last 40 Years?" *Journal of Environmental Psychology*, vol. 31, no. 3, 2011, pp. 207–230.,

⁷⁵ Matthew Carmona, et al. *Public Places - Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design*. Vol. 2, Architectural Press, Elsevier, 2010. Pp 136.

has psychological and experimental aspects. Some places are significant for society's collective memory, and some places are also crucial to individual human beings' lives.⁷⁶

"Individuals need to create and express sense of both belonging to some collective entity or place which may often be gained by a degree of physical separation, by physical distinctiveness and/or sense of entering into a particular area."⁷⁷

A sense of belonging is a bond that a person establishes with his home, room, or office where he works firstly. Connecting to the place in a broader geographical sense may be a link established with the neighborhood, the street, a district in a metropolitan or a routinely traveled region.⁷⁸

If a person has lived in one place for many years, primarily if he has grown in one place, the sense of place in that place develops more comfortably. Developing identity and feeling safe are closely related to the tie established between the place and the child. In other words, when the sense of place develops enough, it gives people feelings of security and belonging.⁷⁹

A strong relationship between sense of place and activity underlines in the literature of place.⁸⁰ Vitality and diversity are two critical components of the activity. A place that has a high potential for urban activities should have its rhythm and flow. In the opinion of Montgomery, "without activity, there can be no urbanity."⁸¹ The activity

⁷⁶ Matthew Carmona, et al. *Public Places - Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design*. Vol. 2, Architectural Press, Elsevier, 2010. Pp 136.

⁷⁷ Ibid.

⁷⁸ Scannell, Leila, and Robert Gifford. "Defining Place Attachment: A Tripartite Organizing Framework." *Journal of Environmental Psychology*, vol. 30, no. 1, Mar. 2010, pp. 1–10., doi:10.1016/j.jenvp.2009.09.006.

⁷⁹ John Montgomery. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998.

⁸⁰ Relph, Edward. *Place and Placelessness*. Pion Limited, 2008.

⁸¹ John Montgomery. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp.97.

makes the city a lively and active place. Organizing events in the streets, buildings, or spaces generate certain vitality for particular periods in these areas. Even though long-term vitality is related to a specific property of place, which is a complex diversity of land uses.⁸²

Another point for the activity component of the sense of place is mixed-use, a more effective way of organizing spaces than different uses. A good mixture of activities can be suffering in some extended periods in the city. The city's economic activity mostly depends on the dynamics of everyday places like cafes, shops, galleries, cinemas, pubs, clubs, grocery shops. Diversity and mix used places of the city are critical for a lively and balanced urban life. Human relationships in urban spaces are very complex and multi-layered. The diversity of people and activities enhances possibilities for transactions in the place.⁸³

The vitality of the place can be measured with pedestrian movements and a diversity of activities. Following Montgomery, vitality can maintain with the following.

- Variety in primary land uses, including residential use,
- Various opening hours, evening, and nighttime activities,
- Availability of spaces, including squares, corners, and green areas,
- The presence of active street life, so on.⁸⁴

2.2.1 Environmental Image

The environmental image title has an important place within the framework of city space and sense of place discussions. If people can create the image of a place in

⁸² John Montgomery. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp.97.

⁸³ Montgomery, John. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp. 93–116., doi:10.1080/13574809808724418.

⁸⁴ *Ibid.*

their minds, that place is thriving as an image.⁸⁵ If people cannot visualize that place in their minds, that place's identity is weak, and it is not constructed quite well.⁸⁶ People can get lost in places where they cannot visualize their minds and cannot develop an attachment to those places.

Lynch⁸⁷ examined the concept of environmental image and conducted a comprehensive mental mapping study in different cities. Lynch, like many other researchers, agrees with the idea that an environmental image can be divided into three components: identity, structure, and meaning. However, another point underlined by Lynch is a useful way to analyze these three components separately for analysis.⁸⁸ However, it should not be forgotten that these three components are complementary to each other and they are meaningful together.

Montgomery argues that identity and image are different; identity is the place's actual appearance; on the other hand, image is about the user's perception. The image of the place is related to individuals' impressions and feelings. These personal impressions and feelings are shaped by individual experiences, values, ideas, and beliefs.⁸⁹

Montgomery also emphasizes how design contributes to developing a sense of place.⁹⁰ The meaningful integrity of these three components forms the identity of the city. The city's image is based on the tactile and spatial relationship between the observer and other objects. All these components are necessary for a meaningful city. However, there is still a need for something else; for the observer, this urban environment should also be emotionally meaningful. These are the components that

⁸⁵ Lynch, Kevin. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990

⁸⁶ John Montgomery. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998.

⁸⁷ Lynch, Kevin. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990

⁸⁸ *Ibid.*

⁸⁹ Montgomery, John. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp. 93–116., doi:10.1080/13574809808724418.

⁹⁰ *Ibid.*

are necessary for a good urban image.⁹¹ Nevertheless, these components can vary and differ according to the circumstances and individuals.

For Lynch, imageability is a critical feature of a good city. In *Image of the City*⁹², where he took the environment as an independent variable, he examined the attributes of structure and urban identity in a mental image. According to Lynch's studies on an environmental image, if an environment has no spatial structure, meaning, and identity, that environment is not imageable.⁹³ According to Lynch, we need to go through a long-term biological and cultural development process to deepen our environmental perceptions.

The creation of the physical image is a two-way process between the observed and the observer. What is seen depends on the physical environment and form that exists. However, how he/she interprets what he/she sees and what draws his attention depends on the observer. Various groups can be very different interpretations of the same physical environment. Lynch explains that examples of different cultures can give rise to significant differences in environmental perception.⁹⁴ People's ages and cultural differences can make a big difference in their perception of the living environment.

Lynch used the mental mapping method in his study. In the study carried out in three separate cities (Boston, Jersey City, and Los Angeles), the subjects were asked to draw the city revived in their minds. Besides, the subjects were asked to explain the city image formed in their minds to the researchers. For this research, five main urban components (paths, edges, districts, nodes, and landmarks) can be traced as elements of mental maps.⁹⁵

⁹¹ Montgomery, John. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp. 93–116., doi:10.1080/13574809808724418.

⁹² Lynch, Kevin. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990.

⁹³ *Ibid.*

⁹⁴ *Ibid.*

⁹⁵ Lynch, Kevin. "City Form." *Urban Design*, Routledge, 2014, pp. 221–247.

To briefly explain upon these five spatial elements;

Paths are urban elements used by observers in line with their habits and possibilities. Paths can be detailed, such as streets, pedestrian roads, areas reserved for public transportation, canals, railways. These urban elements are dominant in the urban image of many people. People perceive and observe the city while on the move; thus, they perceive other urban elements on the roads and relate to the whole.⁹⁶

Edges can be expressed as linear urban elements that are not used as a transport axis by observers. They act as boundaries between the two districts and divide continuity linearly. Elements such as coasts, walls, railways, and boundaries of the development zone are examples of the edge concept. They are the walls separating the two zones or the connection points, for example, the edge of a hosing area. This item is vital for many people to find directions. Although not as dominant as paths, these urban elements are also crucial in mental maps.⁹⁷

These are the areas where the observer feels psychologically inside-outside. They are medium or large parts of the city. Being inside or outside of the district can be felt or sometimes observed from the outside. Like paths in people's mental maps, sometimes districts are urban elements that can also be dominant.

Nodes are powerful reference points that the observer uses when moving from one point to another. Nodes may be areas where physical activity or uses are concentrated. They can have a gathering area feature and form the core of a district. Also, the points where many roads meet, such as intersections, can be nodes. These urban elements can be quite dominant in mental maps.⁹⁸

Landmarks are often environmental elements that can be easily identified. They are anchor points for observers. They are external elements, not entered, and usually,

⁹⁶ Lynch, Kevin. "City Form." *Urban Design*, Routledge, 2014, pp. 221–247.

⁹⁷ *Ibid.*

⁹⁸ *Ibid.*

urban elements located in the city center or a particular area. Usually, many landmarks are elements that can be seen from a distance located higher than their surroundings. However, it does not necessarily have to be a large element for an urban element to become a landmark. Distinctive features and position in the city are the factors that make something a landmark. It can be a road sign, an architectural structure, a building facade, or a mountain or tree located in a particular place can be a landmark. Landmarks often make a meaningful image and integrate with the city suite behind them.⁹⁹

Lynch's research on the mental map has shown that many urban elements common in cities on many people's mental maps have shown continuity. There are many changing points in images, but it is impossible to talk about one comprehensive urban image for a single whole environment. However, it is possible to talk about image sequences. The order of the images is usually correct. Topological invariance is a fair element in mental maps.¹⁰⁰

It is a way of working on decomposing the image into these five urban elements. It should not be forgotten that all these urban elements are meaningful with the network of intertwined relations. In studies in different cities, differences in how mental maps were drawn, and dominant urban elements are observed. Besides, different urban elements may gain importance in the city at different scales. When creating mental maps, it should be kept in mind that there are many such factors.

2.2.1.1 Performance Dimensions of the Place

Lynch's later work is about successful urban design that can create a sense of place. There are five dimensions of performance for good urban settlement; vitality, sense,

⁹⁹ Op. cit. pp 33.

¹⁰⁰ Op. cit. pp 33.

fit, access, and control. These criteria help produce "good"¹⁰¹ settlements that allow "development, within continuity, via openness and connection."¹⁰² In addition to that, there are two meta-criteria involved in dimensions of the place; efficiency and justice.¹⁰³ All of the criteria are related to the city's quality. Especially "Sense" is a critical performance dimension criterion for the thesis.

Sense mainly about personal feelings about the environment. Sense can evaluate related to a sense of place, occasion, and time orientation. It is not wrong to say that sense is related to the individuals' spatial quality and form, and perception. Legibility of the city (being perceptible and understandable by urbanites) defines as sensibility.¹⁰⁴ Children and city relation is firstly beginning through the immediate vicinity of the home. Then playgrounds and streets in the living neighborhood start to be essential for children. The neighborhood environment's inclusiveness affects children's attachment to the place to the living environment. According to the literature of child development, perceiving space starts with the home for the child, then it expands with the environment.

Vitality depends on three environmental characteristics, sustenance, safety, and consonance. Adequate supplies (food, energy, water, and air) for sustaining a safe and harmonious life in the urban environment. A maximum activity opportunity should be available in a vital city.¹⁰⁵ Healthy and well-designed playgrounds and streets can be evaluated in the thesis's scope in relation to vitality. Outdoor play is an excellent opportunity for motor skill development, muscle development, eye-hand-foot coordination, balancing, and locomotion skills.¹⁰⁶

¹⁰¹ Kevin Lynch. *Good City Form*. MIT Press, 1981, pp. 151–205.

¹⁰² *Op. cit.* pp 33.

¹⁰³ Kevin Lynch. *Good City Form*. MIT Press, 1981, pp. 151–205.

¹⁰⁴ *Op. cit.* pp 33.

¹⁰⁵ *Op. cit.* pp 32.

¹⁰⁶ Robin C Moore, et al., editors. *Play for All Guidelines Planning, Design and Management of Outdoor Play Settings for All Children*. 2nd ed., MIG Communications, 1992.

Fit is another good city criterion; comfort, efficiency, and satisfaction can be used while defining this criterion. A settlement's fit can understand as a coherent spatial and temporal pattern with its inhabitants' behavior. The main point of the idea of a fit is, matching between action and form. Therefore, the fit is connected to the human body and physical properties of space like gravity, proportional relations, and light propagation. Fit is also related to the culture, expectations, norms, and traditional cultural factors for fit. Fit is a quality that can be understood with its absence; in other words, a mismatch is much more recognizable than fit.

Access is a criterion for analyzing settlement quality; it is related to social equality and the economy. Activities are generally located according to the importance of reaching materials, customers, services, jobs, or labors. Access can be classified based on features to which access is given and who is afforded. There are two points on the whole accessibility issue that can be guided further in socio-spatial researches. Access to other people is the first point of the issue. Then access to places, public open spaces, greenery areas, centers, symbolic places, and shelters are the second part of the problem. According to Lynch, good access is a powerful component of adaptability.

According to Lynch, a good environment should be easily accessible to various people, goods, and settings. Simultaneously, the variety can be expanded if the user of the place wants to expand further. Due to the accessibility issue, our cities are segregated into distinct small parts, so improving access is vital for everyone who lived in the city (i.e. for every urbanite). Accessible areas in urban space are a vital component of adaptability.¹⁰⁷

Control is the last criterion for urban settlement quality, mainly defined by ownership of bounded areas. Spatial rights like presence, appropriation, or modification are an inevitable part of space's control. In addition to that part of the

¹⁰⁷ Lynch, Kevin. "City Form." Urban Design, Routledge, 2014, pp. 221–247.

discussion, there is also related to manipulating access to space. Walls and barriers, gates, or roads regulate the access and the movement in the space. All urban rights can be considered related to this creation¹⁰⁸

Additionally, there are two meta-criteria mentioned by Lynch; efficiency and justice. Efficiency is how costs and benefits are distributed among several types of values. This distribution should be an injustice for all social groups.¹⁰⁹ When looking at the literature of sense of place, these criteria are that Lynch was created for the performance of urban space has a notable place for the literature. These five performance criteria and two meta-criteria are used, and developed by researchers like Montgomery.¹¹⁰

Montgomery¹¹¹ listed good urban environment's features based on Lynch's five criteria; "complexity, myriad patterns of movement, diversity of primary uses, a fine-grained economy, an active street life, variety in opening hours, the presence of people attraction, legibility, imageability, and knowledgeability"¹¹². Montgomery¹¹³ claims, because "the city is a phenomenon of structured complexity." He argues that new large or growing settlements are not successful in achieving a sense of place. Suburban non-places generate their living style. However, they cannot be defined as proper urban housing due to the lack of urban quality characteristics.

There are also some other criteria by Moore and his colleagues¹¹⁴, "Mixed-use, Adaptability Human Scale, City Blocks and Permeability; Streets: Contact, visibility, and Horizontal Grain; Public Realm; Movement; Green Space and Water

¹⁰⁸ Lynch, Kevin. "City Form." *Urban Design*, Routledge, 2014, pp. 221–247.

¹⁰⁹ Ibid.

¹¹⁰ Montgomery, John. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp. 93–116., doi:10.1080/13574809808724418.

¹¹¹ Ibid.

¹¹² Montgomery, John. "Making a City: Urbanity, Vitality and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp. 93–116., doi:10.1080/13574809808724418.

¹¹³ Ibid.

¹¹⁴ Moore, Robin C., et al., editors. *Play for All Guidelines Planning, Design, and Management of Outdoor Play Settings for All Children*. 2nd ed., MIG Communications, 1992.

Space; Landmarks, Visual; Stimulation, and Attention to Detail; Architectural Style as Image."

2.2.2 Children's Sense of Place

Children's attachment to the place has a special place in the discussion due to childhood's importance for human development. Hay¹¹⁵ claims that the sense of place is a phenomenon related to age. In his research, subjects were divided into five separate groups from early childhood to old age, and sense of place was measured according to age groups. According to the research, early childhood is mainly characterized by a sense of security. Then children start to explore their environment. A place attachment and emotional attachment to the living environment is vital while establishing children's identity.¹¹⁶

The relationship between the place and the individual does not have the same meaning for all ages. While adherence to space does not affect the individual's identity to a large extent, adherence to space affects children's personality construction. Positive spatial ties with childhood are meaningful for positive emotional restructuring throughout life. It is known that inadequate housing experience in infancy, childhood, and adolescence periods can have negative consequences in the long term.¹¹⁷

Urie Bronfenbrenner¹¹⁸ developed the Ecological Systems Theory, which explains the children's complicated relationships with their surroundings. His observation of

¹¹⁵ Robert Hay. "A Rooted Sense of Place In Cross-Cultural Perspective." *Canadian Geographer / Le Géographe Canadien*, vol. 42, no. 3, July 2009, pp. 245–266.

¹¹⁶ Ibid.

¹¹⁷ Giuliani, Maria Vittoria. "Theory of Attachment and Place Attachment." *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate, 2009. pp. 137–162.

¹¹⁸ Urie Bronfenbrenner. *Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press, 2009.

children with their environment causes him creates a system for children's perception. This system is composed of the microsystem, the mesosystem, and the exosystem. These concepts are essential while trying to understand children's space perception.¹¹⁹ A place attachment is also related to the activity. Social attachment may develop with institutional ties, social activity, or friendship.

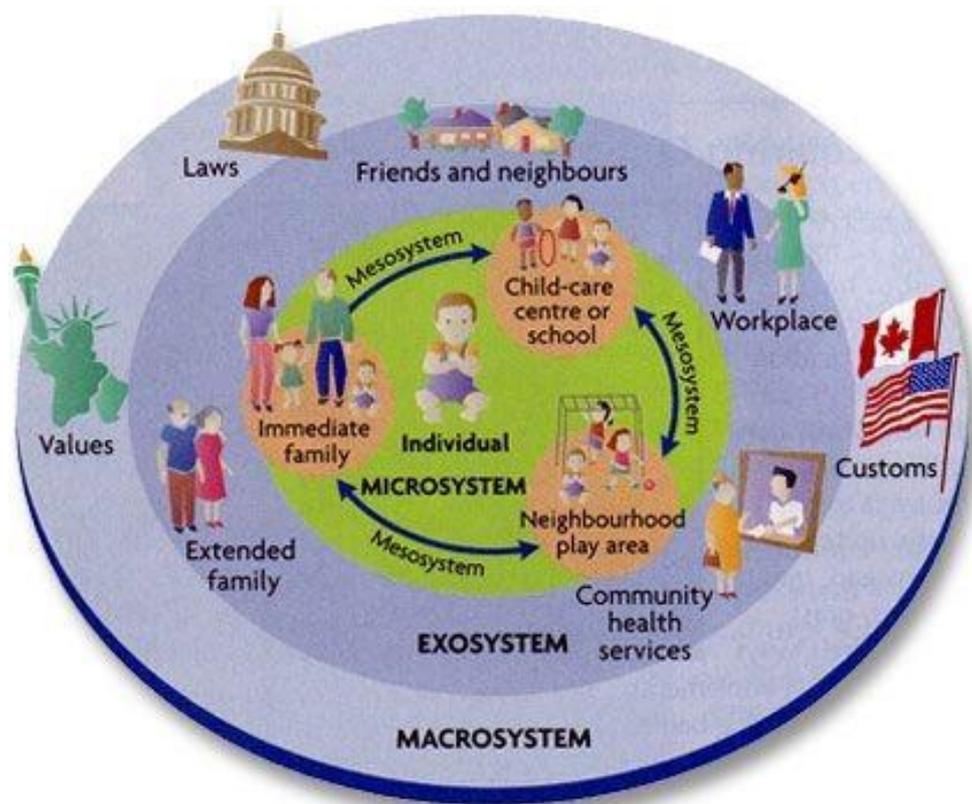


Figure 2.12. Retrieved from Laura E. Berk Child Development.

A significant part of children's days is spent at school. After school, the places where children can spend time, in general, can be places such as a house, street, shopping center, friend's house. The child's time outside the school is the best time to connect with the city and his neighborhood. In the scope of Ecological System Theory, 'after

¹¹⁹ Urie Bronfenbrenner. Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press, 2009.

school environment' ¹²⁰ can be viewed as a microsystem regarding patterns of activity and interpersonal relations within a particular environment. Children interact with their parents, peers, siblings, other adults, and the build environment and nature in this particular period. Children's pastime activities are conceptualized in a table. Shopping malls, formal programs, and homes are in the microsystem. Even though the neighborhood is located in the mesosystem or cross-system, due to parents' safety concerns, this issue differs from the context; however, parents do not permit their children to play in the streets of their living environment in urban areas.¹²¹

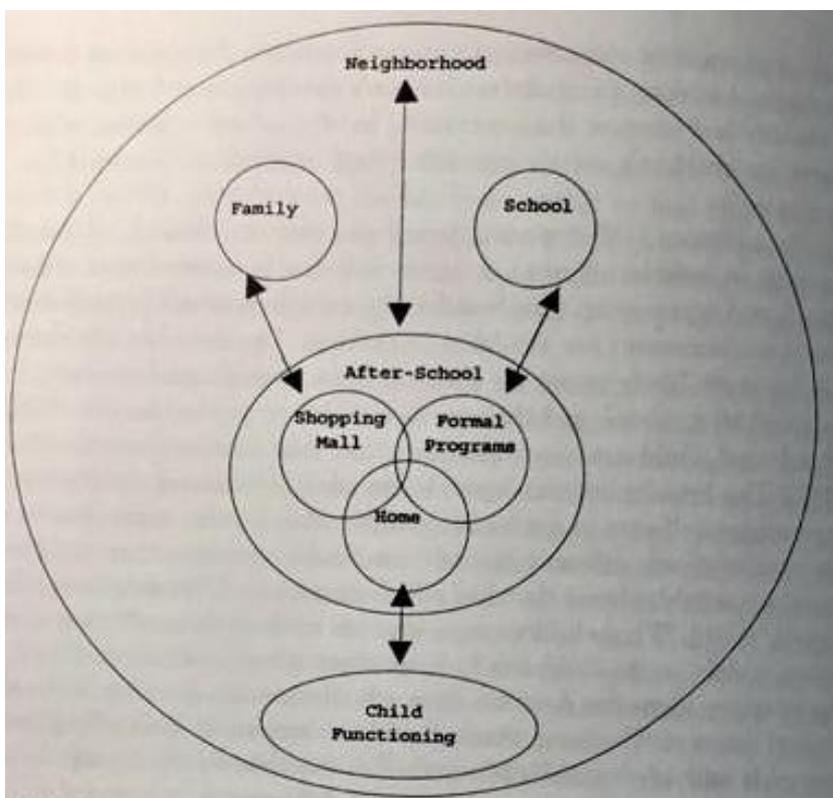


Figure 2.13. Retrieved from Vandell, Deborah Lowe, and Jill K. Posner. Conceptualizing and Measuring of Children's After-School Environment.

¹²⁰ Deborah Lowe Vandell, and Jill K. Posner. "Conceptualizing and Measuring of Children's After-School Environment." *Measuring Environment Across the Life Span*, pp. 167–196.

¹²¹ *Ibid.*

Neighborhood demography is a highly influential factor for children's pastime activities. The neighborhood settlement type (urban/suburban/rural) affects children's mobility and their place attachment to their environment.¹²² Today, the children who live in gentrified neighborhoods generally spend their time in shopping malls. On the other hand, the children living in the traditional neighborhoods visit more often public parks, gardens, and mixed-use streets.¹²³ The second group of children is more likely to be engaged more easily with the public realm. It can be observed that the traditional neighborhoods can better support children's participation in urban public life.¹²⁴

According to research, heavy traffic has adverse effects on children's spatial perception. On the contrary, bicycle and pedestrian experiences improve their spatial perception. The cognitive mapping method is used for this research. The results show that children's sense of place is profoundly affected by being a part of traffic. "As parents are forced to chauffeur their children throughout their childhood, children can become cognitively disconnected from their community."¹²⁵

There are three parameters for measure community attachment, which were determined by Janowitz and Kasarda¹²⁶ :

- The feeling of belongingness to a living environment
- Interest in what happens in the neighborhood
- The pleasure or displeasure when moving to another place.

¹²² Deborah Lowe Vandell, and Jill K. Posner. "Conceptualizing and Measuring of Children's After-School Environment." *Measuring Environment Across the Life Span*, pp. 167–196.

¹²³ Willem van Vliet. "Neighborhood Evaluations by City and Suburban Children." *Journal of the American Planning Association*, 26 Nov. 2007, www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01944368108976527?needAccess=true. *Planning Association*, 47:4, 458-466

¹²⁴ Ibid.

¹²⁵ Bruce S Appleyard. *Liveable streets for school children*. NCCW Forum Article 3-7-05, Mar. 2005.

¹²⁶ Janovich, M, and Kasadra, J.D. "The Social Construction of Local Communities". Leggatt, T. W.(ed) *Sociological Theory and Survey Research: Institutional Change and Social Policy in Great Britain*. Sage Publications, 1974.

According to research's consequences, that conducted in Istanbul, personal, social, cultural, and spatial factors effects 9 to 11 years old children's place use and preferences. Most of the children favor open spaces like urban public playgrounds for active recreation. Green and accessible spaces also invite children to play and socialize. According to this research, children enjoy using outdoor places in the natural environment.¹²⁷

According to this research, safety and security need effects on the sense of belonging to the city and neighborhood. Due to the safety concerns, the child's relationship with the city has become an action that only occurs under adult supervision. The child can go from place to place with adults only. For instance, children can go to school within walking distance under parental supervision due to safety concerns¹²⁸. Besides, children's playgrounds and parks designed by adults in the urban space without considering the development and wishes of children do not have sufficient qualifications to respond to the child's needs and wishes.¹²⁹

Due to the security concerns of the parents' children cannot participate in the neighborhood environment in many cases. This situation causes problems with the sense of place conception of the children. Children who cannot spend time in their homes' immediate vicinity cannot develop an attachment to this place. Place attachment is a crucial problem for children's well-being and healthy development. Safety and comfort are critical criteria for attachment. Children's sense of belonging and a sense of safety are related.¹³⁰ Feeling belonging to where he/she lives directly

¹²⁷ Yucel Can Severcan. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2017, pp. 2179–2196.

¹²⁸ Tandogan, Oksan and Nilgun Ergun (2013). "Assessment of the ChildFriendliness of the Küçük Ayasofya Neighborhood in Istanbul, Turkey." *Children, Youth and Environments* 23(3): 164-183. Retrieved [June 2020]

¹²⁹ Ibid.

¹³⁰ Giuliani, Maria Vittoria. "Theory of Atteachment and Place Attachment." *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate,2009. pp. 137–162.

affects the social development of children. Feeling belonging to the place where children live has a good impact on social and perceptual development.¹³¹

It is necessary to understand the children's daily activities for examining the places they like and spend time. Child - space relationship begins with the house where the child lives and gradually expands to the city. The child's physical environment affects the child's physical, cognitive, social, and emotional development. Housing, intimate residential environments, schools, and playgrounds have critical roles in children's development.¹³²

The child's relationship within the outside world begins from the surroundings of his or her home. Due to that, children's home's surrounding has importance for children's relationship between the city.¹³³ The process of perceiving the space starts with a very intimate environment. Then, the child expands with the perception through the house. As the child grows up, getting to know and adopt the garden of his house, the nearby park, and similar urban areas begin. The child's starting school also has a significant impact on their spatial understanding. The child who starts school begins to grasp the routes and routes between school and home. When the child initially has a mental map centered on his home, a scheme with a different center begins with the beginning of school. It establishes a relationship between the school and housing environment.¹³⁴

As a matter of fact, play is an activity that stands out and finds much more place in the literature than any other activity for children. Play for the child is both a form of

¹³¹ Ibid.

¹³²Tandogan, Oksan. "More Livable Urban Space for Children: Practices around the World." MEGARON / Yıldız Technical University, Faculty of Architecture E-Journal, vol. 9, no. 1, 2014, pp. 19–33.

¹³³ Nilgün Ergun ve Seçil Ergen. Sokakların Çocuk Oyun Alanı Olarak Kullanılabilirliği – Süleymaniye Örneği. 1. İstanbul Çocuk Kurultayı Bildiriler Kitabı. Şirin, M. R. ve Sayita, S. U. İstanbul: İstanbul Çocukları Vakfı Yayınları, 2000.

¹³⁴ Nevşet Gül Çanakçıoğlu. İstanbul'da Farklı Sosyal Grupların Yerleştiği Çevrelerde Yaşayan Çocukların Algısal Süreçlerinin Bilişsel Haritalar Yöntemiyle İrdelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İ.T.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. 2011

self-expression and a universal right. Universally, The children's right to play is guaranteed by the United Nations' Declaration of Child Rights.¹³⁵ Article 31 of the Declaration of Child Rights deals with the child's right to rest, have leisure time, play, and participate in collective entertainment activities in security.

As it is accepted in the child development literature today, playing games is essential for the child's physical and cognitive development. The game is a universal and frequent activity for all children in the world. Thanks to playing games in an urban environment, the child feels that they have control over their environment and develops a place attachment to the environment in which they play.

According to research, the game may still have different meanings in different cultures. Playing games is a way to acquire skills in later years of life. The child imitates and learns the adult activities he/she sees while playing. During the game, the child develops belonging to the culture and environment they live in; this indicates the game's cultural and social dimension.¹³⁶

Play is a significant activity in childhood. Outdoor play has great importance for children's development. Play environment's quality can be analyzed with these criteria; accessibility, safe challenge, diversity, clarity, graduated challenge and flexibility, defensible space, supervision, permanence, change, open-ended, manipulability, social interaction, places for all ages, uneven social spaces, and experiences. Some of these criteria should be in all urban public spaces, such as the neighborhood's general content. Social interaction, places for all ages, and variable and qualified urban components ought to be available in all neighborhoods.¹³⁷

As mentioned before, the analysis of mental maps has shown that many urban elements were common in cities for adults.¹³⁸ The mental mapping method is used

¹³⁵ Unicef Dünya Çocukların Durumu (2000).UNICEF.

¹³⁶ Nebi Özdemir. Türk Çocuk Oyunları, vol.1, 2006.

¹³⁷ Moore, Robin C., et al., editors. Play for All Guidelines Planning, Design, and Management of Outdoor Play Settings for All Children. 2nd ed., MIG Communications, 1992.

¹³⁸ Lynch, Kevin. The Image of the City. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990.

for mental image and sense of place researches. Besides, the researches conducted with adults, researches are also conducted with the mental mapping method for measuring attachment and perception of the children to their environment.¹³⁹

How children perceive and depict the area is significantly affected by their age as demonstrated through a comprehensive mental mapping study by Matthew. In a school, children aged between 11-18 were asked to draw a map of the city center where they lived. The maps drawn within this study's scope were classified according to the five criteria of Lynch and tested for information and integrity, shape and form, map style, and accuracy. The results show how children of different age groups perceive urban space. There are differences in perception of the environment by age group. The maps of the youngest children depicted a limited part of the city landscape. Their mental images consisted of scattered buildings that they found difficult to connect to other parts of the city. The sense of relationality was not very developed.¹⁴⁰

As a result, maps were often confused and distant with respect to the real city form. Urban form knowledge expands with time and experience. Children from 1 to 8 can get to know large-scale areas more clearly and represent them more realistically. Other factors are also recognized to influence the development and form of these mental maps. However, the age has been identified as the most critical factor that makes the difference in children's mental maps.¹⁴¹

Appleyard distinguished two types of map styles; in some maps, sequential elements are predominant, whereas in others, spatial elements (landmarks, buildings, districts)

¹³⁹ M.Hugh Matthews. "Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre." *Geoforum*, vol. 11, no. 4, 1980, pp. 385–397.

¹⁴⁰ *Ibid.*

¹⁴¹ M.Hugh Matthews. "Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre." *Geoforum*, vol. 11, no. 4, 1980, pp. 385–397.

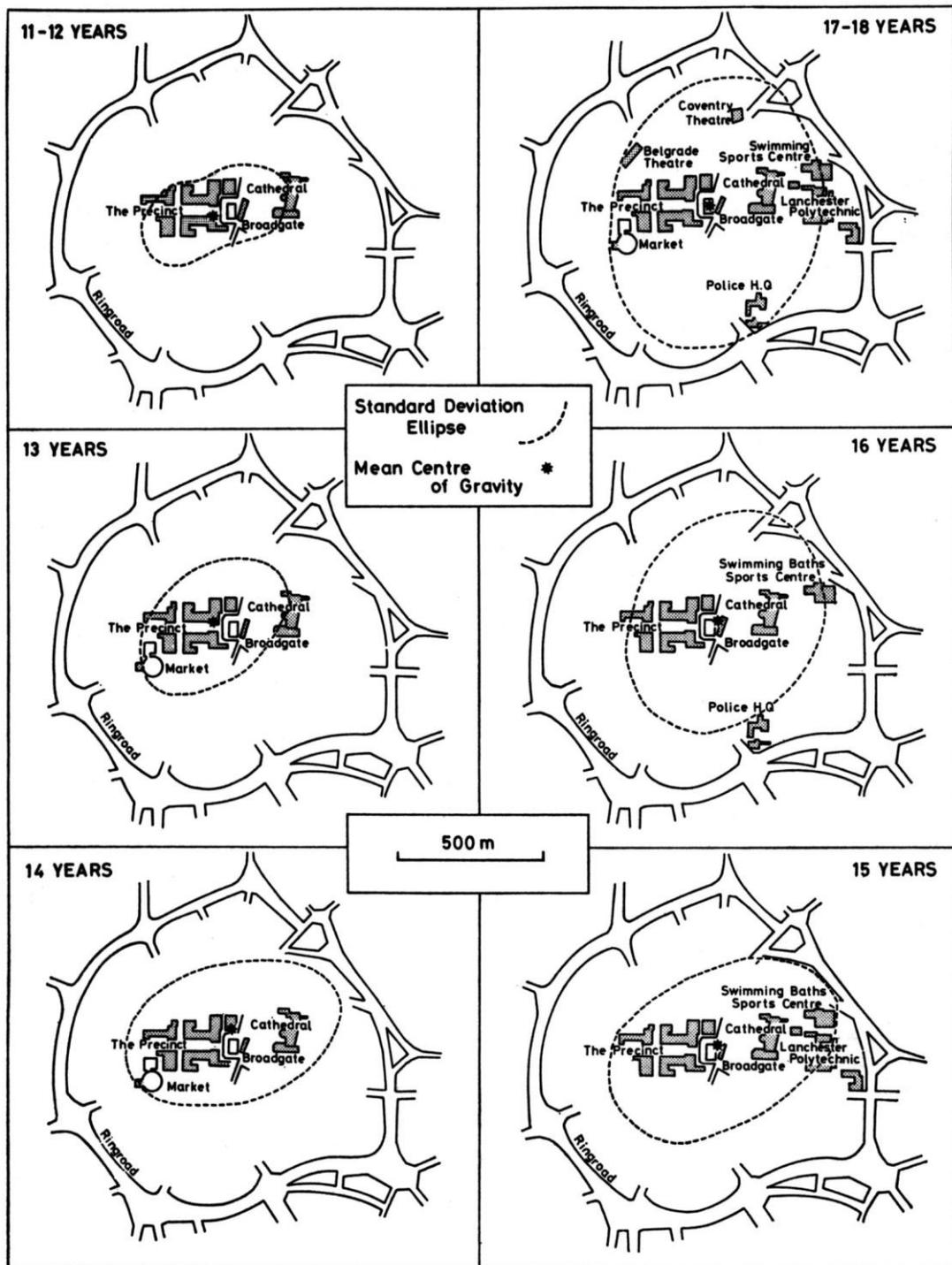


Figure 2.15. Children's mental maps, from Matthews, M.Hugh. "Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre."

Today, many children can reach a wide range of media like television, smartphones, computers, and play consoles within technological development. This development causes some changes in children's free time activities; they spent their pastime indoors instead of outdoor playing. Urban sprawl is another critical factor for children's play spaces, which causes a reduction of opportunities for safe outdoor place spaces in housing areas. Regarding these factors, many children grow up disconnected from nature. However, nature has both physical and mental benefits for children's development.¹⁴³

Driskell identifies the following characteristics of a suitable environment for children based on UNESCO's 'Growing up in Cities Project'¹⁴⁴ :

- Social integration
- Safety and free mobility
- Variety of interesting setting
- Meeting places for peers
- Green areas
- Cohesive community identity¹⁴⁵

These positive indicators foster a child's participation in urban places. On the other hand, some negative indicators have an impact on children's perception of their environment:

- Social exclusion
- Boredom
- Heavy Traffic

¹⁴³ Karin Tanja-Dijkstra, et al. "Children and Natural Environment." *Environmental Psychology: An Introduction*, 2nd ed., John Wiley & Sons Ltd., 2019, pp. 95–103.

¹⁴⁴ Lynch, Kevin. "Growing Up in Cities (1976)." *City Sense and City Design: Writings and Projects of Kevin Lynch*, edited by Tridib Banerjee and Michael Southworth, by Kevin Lynch, MIT Press, 1990, pp. 174.

¹⁴⁵ David C. Driskell, *Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation*. Stylus Publishing, 2002.

- Sense of powerlessness
- Rubbish and litter problem
- Public services absence
- Racial or ethnic stigmatization
- Fear of harassment or crime¹⁴⁶

Spending time in the neighborhood's green areas has been found to have a positive effect on children's physical development. It is supported by research conducted in America. Children's physical activities are strictly related to open spaces in the neighborhood. According to the research, it has been observed that the children who spend more than 20 minutes in the green areas daily have a moderate and robust physical activity daily compared to children who do not spend time in the green area daily. Physical activity and time spent in the green area also have positive effects on obesity prevention.¹⁴⁷

The time spent in green areas is crucial in the mental health of children. For example, a study held in Australia has proven that children's anxiety levels can be reduced with the help of greenfield activities, and antisocial behavior will decrease. In addition to that, there are many cognitive profits for spending time in natural areas for children.¹⁴⁸

Childhood nature experiences also significantly affect their future lives. It is thought that children first connect to certain natural places and then develop their feelings of attachment to this nature.¹⁴⁹ Childhood is also critical in this sense for raising

¹⁴⁶ David C. Driskell, *Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation*. Stylus Publishing, 2002.

¹⁴⁷ Almanza, Estela, et al. "A Study of Community Design, Greenness, and Physical Activity in Children Using Satellite, GPS and Accelerometer Data." *Health & Place*, vol. 18, no. 1, 2012, pp. 46–54., doi: 10.1016/j.healthplace.2011.09.003.

¹⁴⁸ Cheskey, Edward. *How Schoolyards Influence Behaviour in Greening School Grounds: Creating Habitats for Learning*, (eds) Grant, Tim and Littlejohn, Gail. New Society Publishers, 2001.

¹⁴⁹ Almanza, Estela, et al. "A Study of Community Design, Greenness, and Physical Activity in Children Using Satellite, GPS and Accelerometer Data." *Health & Place*, vol. 18, no. 1, 2012, pp. 46–54., doi: 10.1016/j.healthplace.2011.09.003.

generations that respect the environment and protect nature. Spending more time in nature is beneficial for children. The time spent in nature is vital for the child to learn new things about nature and gain self-confidence.¹⁵⁰

Natural environments have physical and mental benefits for children. Childhood experiences have an effect upon in further years of human life in terms of health and well-being. Lack of natural experiences may have lifelong outcomes regarding that reconnect children with nature is one of the essential issues for child-friendly cities.¹⁵¹

The importance of play for the child is an indisputable fact; the city should offer a suitable environment for the child to play, which is a requirement of the child's rights and development. Well-structured outdoor play areas can support children's motor coordination, learning, problem-solving skills, and abstract thinking. In addition to these cognitive skills, their social skills can develop through interaction with peers and other people.¹⁵² There are also some opportunities for motor skill development; muscle development, eye-hand-foot coordination, balancing, and locomotion skills.¹⁵³

It is evident that public playgrounds and private playgrounds have very different functions concerning children's cognitive and social development. Participatory public spaces foster children's cognitive development and their place attachment to a place. Neighborhoods are especially crucial for children's place attachment because they are primary places for informal learning outside of the classrooms for many children.

¹⁵⁰ Almanza, Estela, et al. "A Study of Community Design, Greenness, and Physical Activity in Children Using Satellite, GPS and Accelerometer Data." *Health & Place*, vol. 18, no. 1, 2012, pp. 46–54., doi: 10.1016/j.healthplace.2011.09.003

¹⁵¹ Linda Steg, and Judith De Groot M. *Environmental Psychology: An Introduction*. Wiley, 2019.

¹⁵² Kin Wai Michael, Siu, et al. "Inclusive Play in Urban Cities: A Pilot Study of the Inclusive Playgrounds in Hong Kong." *Procedia Engineering*, vol. 198, 2017, pp. 169–175.

¹⁵³ Robin C Moore, et al., editors. *Play for All Guidelines Planning, Design and Management of Outdoor Play Settings for All Children*. 2nd ed., MIG Communications, 1992.

The function of public playgrounds is different from these private facilities because of the independence of play activity. It is difficult to estimate the neighborhood's population while looking at the number of children in the urban public space because they do not spend their time in the streets.¹⁵⁴

2.2.3 Performance Dimensions for Children's Sense of Place

In light of the literature, criteria for the children's sense of place are defined by the researcher. In this part of the study, decisive factors for the criteria of the urban spaces for children's sense of place are examined. The performance dimensions of the urban spaces for children's sense of place are revealed at the end of the section. These criteria are used in the case study for preparing questions and evaluating the findings.

In addition to research about people's sense of place, Lynch conducted researches on children's well-being in the city. Lynch initiated a *Growing Up in Cities Project* with UNESCO to grasp children aged between 13 to 15 to perceive, value, and use their urban environment in the 1970s. This project opened the way for *child-friendly cities*, which has a vital role in children's right to the city and the city's inclusiveness.

In *the Growing Up in Cities Project*, the subjects are chosen from low-income districts and conducted in four countries, Argentina, Australia, Mexico, and Poland. Children's outdoor activities were documented, and their spatial use and value of their home territory¹⁵⁵ was examined. Children spoke about their events there and drew their mental maps of the living environment.¹⁵⁶

¹⁵⁴ Lia Karsten. "Children's Use of Public Space." *Childhood*, vol. 10, no. 4, 2003, pp. 457–473.

¹⁵⁵ Lynch, Kevin. "Growing Up in Cities (1976)." *City Sense and City Design: Writings and Projects of Kevin Lynch*, edited by Tridib Banerjee and Michael Southworth, by Kevin Lynch, MIT Press, 1990, pp. 174.

¹⁵⁶ Louise Chawla. "Growing up in Cities: A Report on Research under Way." *Environment and Urbanization*, vol. 9, no. 2, 1997, pp. 247–252.

According to the *Growing Up in Cities Project*, most of these children did not have their room at home, though they may be the owner of a desk, bookshelf, or half a room. Children did not mention their home when they were talking about their favorite places. They felt secure at home but did not have privacy or control over the area.¹⁵⁷

Nevertheless, homes have a significant role in the children's lives; children like to use "unprogrammed" areas, like local streets, courtyards, staircases of some apartments, and undefined places in the favorite neighborhood areas. They were met and spent time together with their peers in these spaces without adult supervision. Lynch says there was little space for children to change and control in the public spaces due to the spaces being dangerous and inaccessible. Moreover, children could not participate in adult activities or manage the environment.¹⁵⁸

"Children's urban rights" is a subject in the 'Convention on the Rights of the Child'. According to the Convention on the Rights of the Child's article 12,

*"States Parties shall assure to the child who is capable of forming his or her views the right to express those views freely in all matters affecting the child, the views of the child being given due weight in accordance with the age and maturity of the child."*¹⁵⁹

In addition to that, some parts of article 29 are directly about children's urban rights;

"The development of the child's personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential" and "The preparation of the child for

¹⁵⁷ Kevin Lynch. "Growing Up in Cities (1976)." *City Sense and City Design: Writings and Projects of Kevin Lynch*, edited by Tridib Banerjee and Michael Southworth, MIT Press, 1990, pp. 174–185.

¹⁵⁸ Kevin Lynch. "Growing Up in Cities (1976)." *City Sense and City Design: Writings and Projects of Kevin Lynch*, edited by Tridib Banerjee and Michael Southworth, MIT Press, 1990, pp. 174–185.

¹⁵⁹ *Ibid.*

responsible life in a free society, in the spirit of understanding, peace, tolerance, equality of sexes, and friendship

among all peoples, ethnic, national and religious groups and persons of indigenous origin."¹⁶⁰

Today, UNICEF defines children's rights in the city (including the right to participate) within the Child- Friendly City Concept framework. In this approach, the government's support is essential for creating a Child- Friendly City. Children's rights in the city are;

- Access to the governors of the city,
- Expressing their thoughts about what kind of city they want,
- Access to social facilities,
- Access to health and community services,
- Access to clean drinking water and healthy nutrition opportunities,
- Resisting violence, walking comfortably in streets,
- The right to be able to meet and play with other children,
- To live in a green environment
- Participate in cultural and social activities.¹⁶¹

More than 120 000 children from 167 countries discussed the child-friendly city's ideas in the Child-Friendly Cities Summit in Cologne in 2019. After this discussion, The Child-Friendly Cities Initiative (CFCI) Child and Youth Advisory Board, which consists of 70 children from around the world, shared a manifesto named "Our Cities. Our Lives. Our future". This manifesto contains recommendations to mayors and local leaders from children.

¹⁶⁰ Turkey, UNICEF. "Convention on the Rights of the Child: First Part, Articles 1-20." UNICEF www.unicef.org/turkey/crc/cr23c.html#art12

¹⁶¹ Ibid.

When we evaluate together Kevin Lynch's five criteria for good urban settlement and critical points of the manifesto of CFCI, there are some common values. I will try to analyze and explain the common points between the urban qualities that all people will need for a livable city and the children's demand from the cities' mayors. Lastly, I will try to determine a few basic performance criteria for urban space to be used in this study, based on these two sources, a guiding application example, and, besides, international conventions on children's rights.

The main topics of the manifesto of CFCI and Lynch's performance criteria of place analyze together for defining the urban areas' performance dimensions for children's sense of place in the scope of this thesis.

"Children and young people are valued, respected, and treated fairly." ¹⁶² This statement, which ranks first in the manifesto, is related to urban rights. Inclusion, diversity, solidarity, and hospitality are examined depending on this article in the manifesto, critical to urban life's sustainable development. When evaluating Lynch's criteria, we can say that this article may be considered connected with the **Control** criterion, which covers rights and regulations.

"All children are included." ¹⁶³ This heading in the manifesto aims to ensure that children can participate in the city's activities without discrimination. Besides, gender equality and the rights of children with disabilities have been examined under this heading. Considering Lynch's criteria, this title is directly linked to the **Access** criterion. Also, the concept of inclusion should be considered together with Lynch's **Sense** criterion.

¹⁶² Turkey, UNICEF. "Convention on the Rights of the Child: First Part, Articles 1-20." UNICEF www.unicef.org/turkey/crc/cr23c.html#art12

¹⁶³ Ibid.

"Children have a voice and are listened to." ¹⁶⁴ This statement in the manifesto is directly linked to Lefebvre's city rights as well as children's rights. This statement, which states that children should express themselves and have transformative power over their places, can be considered in connection with Lynch's Control criterion covering the city's rights and rules. At the same time, the Sense criterion is related to this title since the inclusiveness of the space and the feeling of children belonging to the place where they live can be thought indirectly with this article.

"Children have a good education; Children grow up healthy; Children are safe and protected; Children grow up in a clean environment." ¹⁶⁵ These four points from the manifesto of CFCI are directly related to human and children's rights. In this manifesto published in 2019, it can be said that the demand of children for these fundamental rights shows that many children still do not have access to fundamental rights such as education, health, and safety. Considering Lynch's performance criteria, these statements in the manifesto should be considered in conjunction with the Vitality criterion. The Vitality performance criterion includes health, safety, threats, climate, noise factors. ¹⁶⁶

"Children can move around easily." ¹⁶⁷ This topic, which deals with children's mobility in the city and the city's traffic, has an important place in child-friendly streets and neighborhoods. When this issue is evaluated within Lynch's performance criteria framework, it can be said that it is directly related to the Fit criterion. Children should spend time comfortably in the city.

"Children can play and have fun." ¹⁶⁸ This point of the CFCI's manifesto underlines the importance of outdoor play areas and inclusive playgrounds to all

¹⁶⁴ Ibid.

¹⁶⁵ Turkey, UNICEF. "Convention on the Rights of the Child: First Part, Articles 1-20." UNICEF www.unicef.org/turkey/crc/cr23c.html#art12

¹⁶⁶ Ibid.

¹⁶⁷ Op. Cit. pp 54.

¹⁶⁸ Op. Cit. pp 54.

children. Playing and having fun can think together with Lynch's Access and Sense criteria. Access creation includes access to other people, activities, places, resources, and information. The criterion of sense is directly related to a sense of place and indirectly having fun and wellness.

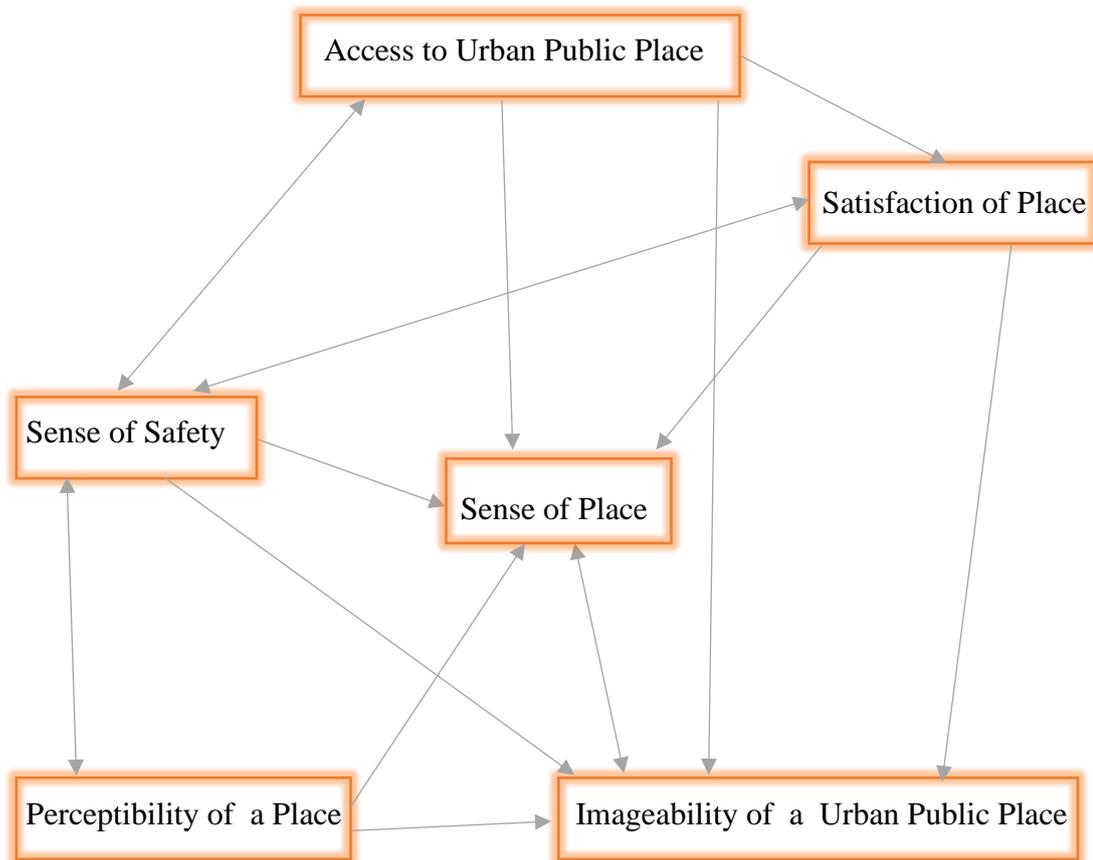
"Children have time with their families."¹⁶⁹ The importance of intergenerational relations is emphasized in this article of the manifesto of CFCI. It was also emphasized that children should spend time with their parents and grandparents and that appropriate urban areas should be available. Social venues should be inclusive for all ages. The areas are essential for children's development and integration into society. When this article is evaluated within Lynch's performance criteria framework, it can be said that that is related to Access (to the people and places), Fit and Sense criteria.

¹⁶⁹ Op. Cit. pp 54.

2.2.3.1 Performance Dimensions of The Urban Spaces For Children's Sense Of Place

From my point of view, sense of place is a multi-layered and complicated concept which can evaluate with socio-spatial components such as, sense of safety, attachment to a place, access to place, imageability of a place. Moreover perceptibility and satisfaction of a place can affect other dimensions of the sense of place. After literature review and examination of guiding researches conceptualized sense of place and related dimensions with the diagram.

The Performance Dimensions of the Urban Spaces for Children :



CHAPTER 3

EXAMINATION OF RECENT RESEARCHES ON THE CHILDREN URBAN ENVIRONMENT RELATIONS

Analyzing previous studies on the right to the city of children and their perception of the space is critical for understanding the children's changing perception and place attachment to the city. Determining the children's relation to the contemporary urban environment should be the starting point for improving this relationship. In this chapter of the thesis, some existing research on children's changing perceptions and attendance to the city is examined. In this section, studies that guide the case study examines.

3.1 My City Too Movement, London

The example chosen for understanding children's belonging to the city is; My City Too Movement. It is a project conducted by Open City the Architecture Education Organization, a charity promoting program that is open to everyone. The motto of the *My City Too Movement* is 'Changing the Face of London'. With this slogan, they tried to change the role of the city children and architects together. The platform asked for the young people aged 12–19 their aspirations of the city, and the children come up with lots of ideas. This campaign ran for two years, from 2014 to 2016.

The Open City organization conducted workshops, surveys, forums, and polls with children who live in different districts of London. For meeting the aims of understanding children's spatial perception and create contacts between children, policymakers, and designers worked for the project. Analyzing two chosen case

studies of the organization can help understand children's demands and spatial perception.

The first project is 'Places to Hang Out', which combined a survey and action research workshop on children's primary concerns and ideas in London's public spaces. These "places to hang out" parks, shopping areas, and covers areas such as public streets. Make Architects, and My City Too Organization are the design partners of the project. The project was done in 2017. Places to Hang Out was a two-month project, with young people aged between 12 and 16 coming from all over London, made the participants think about better places to hang out with the exchange of ideas. The 'Places to Hang Out' survey had 200 participants who are secondary students from East London.¹⁷⁰ The project's findings are;

- Young people's favorite places to hang out were: 1) Bedroom (24%), 2) Shopping area (17%) and School (17%), 3) Park (15%)¹⁷¹
- Young people's priorities for London streets are: 1) Safer (30%), 2) Cleaner (25%), 3) More youth clubs and shops (19%)¹⁷²

The project aims to develop a deeper understanding of young people's perceptions and usage of urban public space. The project aims to create a platform in which children's opinions can be disputed with decision-makers. Understand children's perceptions of public space is the project's achievement.

The 'Places to Hang Out' was an intergenerational event that allowed My City Too's young ambassadors to present their ideas about the design and use of urban public spaces to local decision-makers. Children explained the challenges they faced in their environment. This forum was unique for councilors to hear and engage with young

¹⁷⁰“The Manifesto.” *My City Too » Open City*, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.

¹⁷¹ Case study: Place to Hanging Out.

http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html Web. 03 Jan. 2019.

¹⁷² Ibid.

people's space perception views. Understand young people's perceptions of public space is the project's achievement.

According to the findings of 'Places To Hang Out, shopping centers are the second-most favorable places after children's their own house. Due to a lack of open urban public spaces, children prefer shopping malls for their leisure time activities. From my point of view and also according to research,¹⁷³ shopping malls are one of the most popular places for children's pastime activities. This situation causes leisure time to turn into a commercial activity.

The second chosen case study of the My City Too Movement is 'Heart of East Greenwich'. The Heart of East Greenwich workshop's primary purpose is to create better public spaces for local children who are selected from the ages 14-19. Participants tried to illustrate their ideas by using photography, video, and mind mapping activities for better public space in Greenwich. This case study tries to answer these three questions;

- What is the young people's relative position in society?
- Which public places can accommodate and value young people and the diversity of public life?
- How can young people influence decision-makers?¹⁷⁴

The project aims to conclude;

- Research the tendencies and behaviors of local people living around Greenwich.
- Understanding of correlation between spaces and younglings' acts.
- Develop new ways to integrate younglings into the environment and public spaces.

¹⁷³ "The Manifesto." *My City Too » Open City*, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.

¹⁷⁴ "Heart of East Greenwich." *My City Too! Youth Participation Programme*, mycitytoo.org.uk/casestudies/heart_east_greenwich.html, Web. 25 Dec. 2018.

- Encourage younglings to introduce themselves to public life and reshaping public spaces by their perspectives. As a result of the case study, participants discovered a new way of thinking about spaces and learned about design and planning. Moreover, a workshop could provide an answer to young people's anxieties.¹⁷⁵

The children worked together with qualified designers and other professionals to set an example for new studies for other cities. After the case studies and discussions on children's demands and rights, London's children created a manifesto for saying their words about the city they lived in Mayors' office in 2016. There are some critical points of the manifest;

- Young people will be fully involved in designing, planning, and decision-making in their city.
- The need for broader pavements and car-free streets- Pedestrian areas have to be designed to be safer for every citizen.
- Every generation should have a corner in public spaces. People want to meet their needs and feeling welcomed in public areas. Children, teenagers, adults, and senior citizens' activity zones separating each other. Through soft zoning will ensure everyone feels comfortable about sharing the same public space.
- Performance and play areas for young people at the center of the city are the main streets and parks. Design places where children may meet and while feeling safe.
- More green space is necessary for the city. Greenery and water features have a calming effect on people and make places more welcoming.¹⁷⁶

The case studies conducted in the scope of "My City Too Movement" reveals some striking results about children's wishes, use, and approaches to the city of London.

¹⁷⁵ "Heart of East Greenwich." My City Too! Youth Participation Programme, mycitytoo.org.uk/casestudies/heart_east_greenwich.html, Web. 25 Dec. 2018

¹⁷⁶"The Manifesto." *My City Too » Open City*, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.

Young people think open urban public spaces cannot meet their needs. Children want to feel belonging to the city; they want their corners, green, safe, and healthy. Due to the absence of inclusive public spaces for children, they mostly spend their leisure time shopping malls. Cars and traffic are other problematic issues through the lens of children in London.¹⁷⁷

All in all, the urban public space policies should be changed with user approaches for more participatory spaces. Children's ideas and thoughts should take into account for essential renovations in urban public spaces. In case studies of My City Too Movement by Open City the Architecture Education Organization, that examined for this thesis, young people said their own words about the city for changing the London City in a right way. This participatory and inclusive approach can help create better public spaces.

My City Too Movement by Open City the Architecture Education Organization was conducted different case studies in London. London and Ankara are very different regarding urbanism and architecture, even though this project's results are related to every children's essential needs. Some issues have international importance like accessibility, safety, and needs of green areas. Due to that, the demands of the children in London may parallel with children who live in Ankara.

3.2 Children's Changing Place Usage in Istanbul by Severcan

The second guiding research on children's changing perception of place is conducted in Istanbul in recent years.¹⁷⁸ This research investigates 9 to 11 years old children's place experiences and preferences in six historic and low-income neighborhoods of

¹⁷⁷ "Places to Hang Out" http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html, Web. 25 Dec. 2018.

¹⁷⁸ Yucel Can Severcan. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2018, pp. 2179–2196

Istanbul. Fatih, Beyoğlu, Kağıthane, and Üsküdar are historical districts of Istanbul which selected for this project. Then six neighborhoods from these districts are defined as project areas. Two hundred fifty-four children were selected from six state-funded schools for being subject to the project.¹⁷⁹

This project aims to clarify children's place preferences and usage, which changed to a district's redevelopment degree in recent years. Some of the selected neighborhoods retain their historical character better than others. The researcher uses the participatory photography method (also called in literature as an auto-photography photo-story or photo-voice method). Low cost and easy to use cameras given to children by the researcher.¹⁸⁰

First of all, children were asked to take photographs of what they liked, enjoyed, and spend most of their time. Participants, children from six neighborhoods, of the project take photos of their environment in a week.¹⁸¹ After a week, there was a second meeting of children and the researcher. In the meeting, children explained their pictures and answered these questions: "Where is this place? Why is this place important? Why did you prefer to take a picture of this place? What does this place remind you of?"¹⁸²

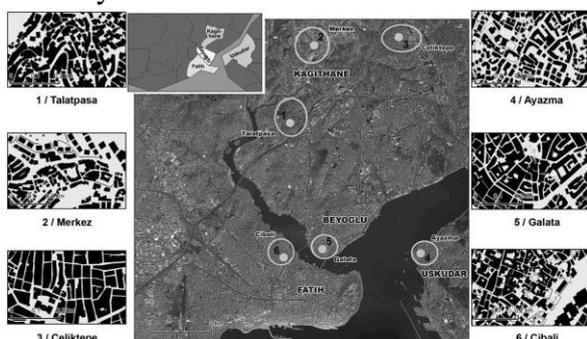


Figure 3.1. Project area retrieved from Severcan, 2018.

¹⁷⁹ Yucel Can Severcan. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2018, pp. 2179–2196

¹⁸⁰ Ibid.

¹⁸¹ Op. Cit. pp 64

¹⁸² Op. Cit. pp 64

The taken pictures were categorized with a categorization based on 'place types and place categories'¹⁸³. The chart used in this research clearly distinguished the public and private realms of the urban regions. The public realm, houses, historical places, natural environment, scenery, production/workplaces, and privatized public places are the categories used in the categorization chart.

The most popular category of the chart is the public realm, which consists of streets, squares and plazas, public active, organized recreation areas, traditional commercial establishments, schools, and schoolyards and public buildings. Children like to spend time in this kind of place; this is a general outcome for all neighborhoods. Even though data differs in neighborhoods depending on the area's grading of the development, children who live in traditional neighborhoods take more public realm photos than others.

Regarding the concept of found "places", where children adapt to their physical, social, psychological, and leisure needs, they are used as places that they use beyond their planned functions. The research has shown that children are more in touch with nature in traditional areas, and they took photos of these places. On the other hand, children in the neighborhood with low development grades took many photographs in privatized areas like shopping malls.¹⁸⁴

It is stated that the children living in the neighborhoods that protect the historical neighborhood structure take more street photographs than other children. In addition to this analysis, the causes of the situation are examined. The researcher stated that it is meant to draw the following conclusion for the children; A street for children living in traditional neighborhoods has both a playground and a socializing area. Factors such as the presence of traditional commercial institutions that support the

¹⁸³ Op. Cit. pp 64.

¹⁸⁴ Op. Cit. pp 64.

streets' social quality in areas where traditional neighborhood life is preserved are the reasons for the situation.

open spaces like urban public playgrounds. Nevertheless, this article claims that children can spend time and create physical and mental bonds in the public realm depending on the development's grading. In neighborhoods with low development grades, children photographed historical places, streets, gardens, and urban parks much more than controlled urban places like shopping malls.¹⁸⁵

On the other hand, neighborhoods with high development grades spend their time in regulated and controlled urban places such as shopping malls and trade centers¹⁸⁶. According to Severcan, individual, social, cultural, and spatial factors affect children's place use and urban spaces preferences. Green and accessible spaces also invite children to play and socialize.

Children cannot spend their time in streets and public parks in neighborhoods with high development grades, unlike historic traditional neighborhoods. This situation is the consequence of the rapid and commercial centered transformation of the city. In short, children's place use and preferences have undergone a change parallel to the urban regeneration grade in Istanbul.¹⁸⁷

¹⁸⁵ Op. Cit. pp 64

¹⁸⁶ Op. Cit. pp 64

¹⁸⁷ Op. Cit. pp 64

| Place categories | Least redeveloped (%) | Somewhat redeveloped (%) | Most redeveloped (%) |
|---|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| Houses 8% | 9 | 7 | 12 |
| Public realm 55% | 48 | 60 | 54 |
| Streets and pedestrian overpasses | 39 | 39 | 47 |
| Squares and plazas | 5 | 3 | – |
| Promenades | 8 | 1 | 3 |
| Public active organised recreation (i.e. neighbourhood parks, playgrounds, open air gyms, football and basketball courts, horse racing tracks and open air amphitheatres) | 20 | 21 | 27 |
| Traditional commercial establishments (i.e. teahouses, coffee shops, local restaurants, farmers' markets, neighbourhood convenience stores, greengrocers, bakeries, bookstores, hardware stores, stationery stores, pharmacies, barbers and coiffeurs, ice cream and candy shops, and pet shops) | 3 | 5 | 2 |
| School buildings and schoolyards | 20 | 29 | 16 |
| Public buildings (i.e. university buildings, public theatres, cultural centres, hospitals and health clinics, police offices, guesthouses, firehouses, public recreation centres, libraries, municipal halls, community technology centres, and subway, bus and ferry stations) | 5 | 2 | 5 |
| Nature and found places 11% | 13 | 10 | 9 |
| Home gardens | 25 | 18 | 18 |
| Public green open spaces (i.e. urban parks and gardens, barren hills, woods and cemeteries) | 26 | 34 | 64 |
| Roof tops and terraces | 10 | 18 | 9 |
| Found places (i.e. alleys, backyards, construction sites, vacant lots and parking lots) | 39 | 30 | 9 |
| Scenery 11% | 12 | 11 | 12 |
| Natural: Sea and the city | 47 | 21 | 7 |
| Neighbourhood scenery | 53 | 79 | 93 |
| Historical places and monuments 11% | 15 | 9 | 5 |
| (i.e. mosques, churches, castles, cisterns, towers, lighthouses, historic train stations, mansions, palaces, open air history museums, fountains, alms stones, aqueducts, gates and stone writings) | | | |
| Privatised public places 3% | 2 | 2 | 7 |
| Private amusement parks and internet cafes | 10 | 71 | 4 |
| Private sports fields and private pools | 5 | – | 4 |
| Shopping malls and trade centres | 60 | 20 | 89 |
| Big box stores (super- or hyper-markets) | 25 | 9 | 3 |
| Work/production places 1% (i.e. small business, warehouses and workshops) | 1 | 1 | 1 |

Figure 3.2. The percentage of children's pictures in Istanbul study (Source: Severcan, 2018)

The research's main result supports the previous studies on the topic with this result: Most of the children favor the public realm, natural and historic places, and All in all, today, the children who live in neighborhoods that are redeveloped more generally spend their time in shopping malls. On the other hand, the children living in the central city neighborhoods visit more often public parks, gardens, and mixed-use streets. The second group of children is more likely to be engaged more easily

with the public realm. It can be observed that the traditional neighborhoods can better support children's participation in urban public life.

3.3 Public Realm in Contemporary City and Children by Yalçınkaya

The third selected guiding research was named: "Child in New Public Realm of Modern City, Shopping Malls and Leisure Time Activities". The study aims to discuss children's leisure time activities in Trabzon. According to Yalçınkaya, consumer culture and a consumption-oriented city have a transformative effect on children's leisure activities. The study was conducted with the participation of 77 children aged 7-12 in the survey study.¹⁸⁸

The city created by rapid and unplanned urbanization cannot provide a healthy and adequate child environment. Today's cities do not provide children with good play environments and limit their social and cultural activities compared to the past. With the change of the urban structure, the street and street game culture has also undergone a dramatic change, and the children have started not to spend time in urban spaces. Playing on the street is an essential activity for children to establish a relationship with the city. It supports the child's physical development as well as learning imagination, problem-solving ability, sharing, and helping.¹⁸⁹

Play is a natural and active learning method that is an essential free time activity for children's development. The games that were played in urban open spaces, in the real world, were replaced by virtual and commercialized play in closed artificial spaces. However, today's cities cannot provide healthy and safe urban spaces for children's critical needs.¹⁹⁰

¹⁸⁸ Sengul Yalçınkaya. "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". *İdealkent* 6, 2015. Pp: 80-105.

¹⁸⁹ *Ibid.*

¹⁹⁰ *Op. cit.*, pp 68.

The study was conducted in a neighborhood where different income groups live; a primary school was chosen. The selected school is located within walking distance to other shopping centers in the city, within walking distance of shopping malls. The selected study area is also a neighborhood where people from different income groups live. In this study, the questionnaire was used, and children painted shopping malls in the city. Additionally, a questionnaire was applied to the families of the children.

According to the research, urban open spaces where children spend their free time changed due to safety concerns that are not seen as suitable for children's play. Shopping malls preferred instead of parks and streets; this spatial change brought the change of the concept of free time. Open-ended games played in public open spaces lost their importance in children's life.¹⁹¹

As stated in the research, the most preferred places for children to use free time are listed. House-room is at the top of the list, and shopping centers are second, parks are third.¹⁹² The most popular answers given by parents about why shopping malls are preferred for children's leisure activities are listed below;

- We have different activities together.
- Being unaffected by the weather conditions outside;
- It is safe for the child;
- My child feels happy there.
- There are no other suitable places for children in the city.¹⁹³

How children spend time in shopping malls is another question posed to parents in the study. When looking at the shopping malls for children, shopping is in the first place, entertainment-game in second place, and food-drink in third place.¹⁹⁴

¹⁹¹ Op. cit., pp 68.

¹⁹² Op. cit., pp 68.

¹⁹³ Op. cit., pp 68.

¹⁹⁴ Op. cit., pp 68.

Yalçınkaya claims that surveys conducted within this study's scope revealed that; streets are not considered safe for children. For this reason, children spend most of their free time indoors. The decrease in the playgrounds in the neighborhood and residential areas causes these areas to be not preferred for children, and regarding that, children growing up disconnected from nature and streets. On the other hand, the shopping mall culture that emerges in the rapidly growing city is integrated with an understanding that places socialization in the heart of our country's monetary relations network.¹⁹⁵

The child's mental and physical development is affected by free time activities and critical needs (school, lesson, family responsibilities, eating, drinking, and sleeping) in the city's daily life. Spending the children's free time in the malls instead of the city streets, parks, or public open spaces affects their development and commitment to the city. Unfortunately, the games played on the street have disappeared in recent years. They have been replaced by consumption-oriented alternatives such as time spent in the mall. Shopping centers, which emerged with the consumption culture's effect, have become the most visited places for many children living in the city.¹⁹⁶

Leisure time activities, which are of great importance for children's development, have changed meaning as a result of the economic, social, technological, and cultural changes in the last decades. These changes have greatly influenced children's life in the city. While previous generations can spend time with their peers on safe streets, today, children spend time indoors, detached from the urban space. The child, who continually provides access between the urban areas, can participate in urban life in a limited way. This situation has transformed parks and similar open recreation areas into secondary free time venues less preferred than shopping malls.¹⁹⁷

¹⁹⁵ Op. cit., pp 68.

¹⁹⁶ Op. cit., pp 68.

¹⁹⁷ Op. cit., pp 68.

This study shows that consumption is seen as a leisure activity in children living in the city, and shopping centers are the most precise reflection of the consumption culture. Most entertainment and playgrounds in shopping centers and other public areas of the city, for a fee, turn these activities into consumption tools. The inadequacy of the areas organized for children in cities is also a factor that increases the preference for shopping malls and similar consumption-oriented places.

Trabzon city, as pointed out in the conclusion of researchers, Ankara, Istanbul, Izmir, as compared to a metropolis of Turkey, has more green space. Even though green areas, the city of Trabzon could not oppose the consumption culture, the malls were the most preferred free time venues after the houses in there.

In Turkey, as like many other contexts, consumer culture diverts children from the natural environment and urban space and directs them to be indoor and artificial spaces such as shopping malls. To reverse this situation, better quality parks, gardens, and recreation areas should be organized. Besides, since residential neighborhoods are the most important places for the child to participate in the city, arranging these areas is critical for children to spend time in the city again.

3.4 Child-Friendliness of the Neighborhood by Tandoğan & Ergun

Based on child-friendly city initiatives, this study was conducted in Istanbul to explore what needs to be done to be child-friendly for Istanbul. The area where the study is conducted was the Küçük Ayasofya neighborhood. In the historical neighborhood, unplanned urbanization and gentrification affect children's urban life.

The researcher evaluates the neighborhood's child-friendliness based on observations and surveys conducted with parents.¹⁹⁸

The study includes a two-stage research process. In the first stage of the research, the necessary information about the field of study was collected. In the second stage, a questionnaire was conducted with parents of children between the ages of 5-14 and living in the neighborhood; possible changes to create child-friendly areas were determined.¹⁹⁹

Urban open spaces in neighborhoods such as schools, backyards and playgrounds, parks where children live and interact in socialization and development are of great importance. However, as supported by many other studies, the child cannot establish a healthy and adequate bond with the city today. In this study, the researcher emphasized this situation for the child in this region of Istanbul.

Child-friendly city initiatives aim to make cities more livable for children. UNICEF's child-friendly city studies are comprehensive and have international purposes. In addition to UNICEF'S initiatives, it is emphasized in the text that studies are carried out mostly in Northern European countries.

Due to the rapid construction, due to the decrease in urban open spaces, increased car ownership, and increased traffic density in the city, Istanbul has become unable to offer the healthy and safe environment that children need. The child, who cannot go out and play in the city and has the opportunity to get to know and discover his environment, grows away from the opportunities that the street will give him. The social, cultural, and mental development of the child who cannot participate in the urban space may also be affected by this situation.²⁰⁰

¹⁹⁸ Tandogan, Oksan and Nilgun Ergun. "Assessment of the ChildFriendliness of the Küçük Ayasofya Neighborhood in Istanbul, Turkey." *Children, Youth and Environments* 23(3), 2013. Pp: 164-183.

¹⁹⁹ Ibid.

²⁰⁰ Op. cit., pp 72.

The child's relationship with the city has become action only under adult supervision. The child can go from place to place with adults only. For example, it was observed that the majority of children in the neighborhood, which is the subject of this study, went to school within walking distance under parental supervision due to safety concerns²⁰¹. Besides, children's playgrounds and parks designed by adults in the urban space without considering the development and wishes of children do not have sufficient qualifications to respond to the child's needs and wishes.²⁰²

Based on the child-friendly city concept, the study investigating what needs to be done to make urban space more livable for children in Istanbul examines the arrangements and changes that can be made in the urban space design. This study emphasizes the importance of the fact that children can play safely in the city's open areas. The city has a quantitatively and qualitatively sufficient playground. The child can access the school safely without parental supervision. The school garden meets the needs to create a child-friendly city.²⁰³

In the questionnaire, parents of children between the ages of 5-14 were asked questions about determining whether their neighborhood is child-friendly. In the questionnaire, parents were asked questions about the relationship between children with the street. The parents' answers show that the majority of the children (71%) use the streets to play there. However, it is not considered safe for children to play due to foreign people and traffic. Parking is another problem, and the vehicles are parked on the roads, streets being used as parking lots.

To be a child-friendly place, the criteria that must be met are determined as the criteria determined in the concept of 'Kiss 2.0'. The researchers have evaluated the streets in this neighborhood in accordance with these criteria. The results have been stated as follows: "The streets in Küçük Ayasofya are due to the heavy vehicle traffic,

²⁰¹ Op. cit., pp 72.

²⁰² Op. cit., pp 72.

²⁰³ Op. cit., pp 72.

foreign people, and vehicles parked on the streets (51%). cannot use the street with its full width (71%), so it is far from being child-friendly streets. "²⁰⁴

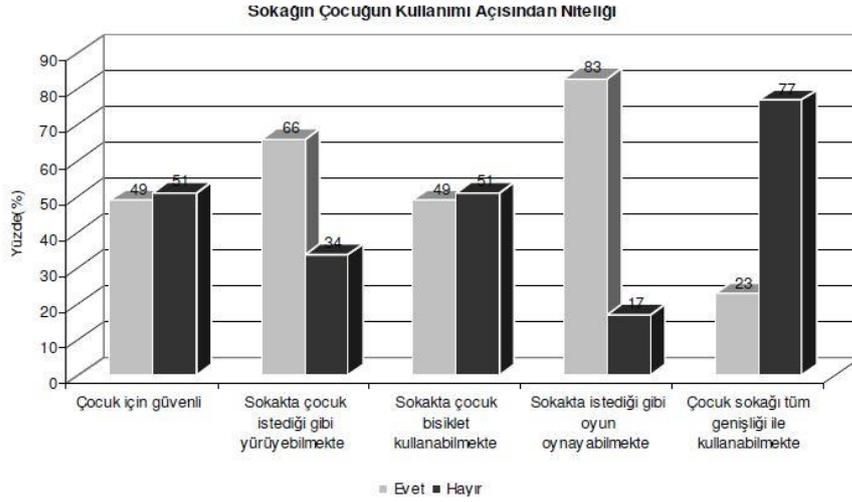


Figure 3.3. Streets' quality in terms of children's usage from Tandoğan and Ergun, 2013.

In terms of the criteria for designing the space used in the research, this settlement is a neighborhood that does not offer safe spaces, play facilities, light green spaces, and a clean environment for children. Besides, the security problem is a critical factor for children's relationships with the neighborhood's streets.

Security problems (theft, child abuse, extortion, and substance addiction) are the most critical obstacle in front of their children on the streets alone in the area. Besides, children faced security problems due to the density of vehicles on the streets and streets. The neighborhood's security problem forces parents to restrict children's freedom to go somewhere alone in the neighborhood.

Moreover, most children who go to school are under the supervision of parents because of security concerns. In the article is school gardens and playgrounds also examined. It should be noted that the examined playgrounds do not support the

²⁰⁴ Op. cit., pp 72.

development of children of different age groups. At the same time, school gardens are not considered constructed spaces to meet children's needs.²⁰⁵

There are vital urban components for the child-friendly neighborhood; child-friendly streets, safe routes between school and home, child-friendly playgrounds. Making the streets more suitable for children is the first thing to be done within the spatial arrangements to be made. Another issue that should be resolved as soon as possible is the neighborhood's human-related security problem.²⁰⁶

All in all, children's urban environment should be arranged in line with their wishes and needs. These arrangements should be made in consideration of the Convention on the Rights of the Child.²⁰⁷ According to the researcher, many changes and improvements need to be made in the Küçük Ayasofya neighborhood to meet child-friendly city standards.²⁰⁸

3.5 Residential Relocation's Effects on Children by Severcan

Severcan discusses in 'Residential Relocation and Children's Satisfaction with Mass Housing' the impact of the housing area changes on children's satisfaction. The children moved in the scope of squatter housing regeneration to public housing projects is the subject group. The study was conducted in three different public housing project areas in Ankara; working groups were composed of 137 children

²⁰⁵ Op. cit., pp 72.

²⁰⁶ Op. cit., pp 72.

²⁰⁷ "Convention on the Rights of the Child." UNICEF Turkey, www.unicef.org/turkey/en/convention-rights-child.

²⁰⁸ Op. cit., pp 72.

aged 9-12. The research areas of the project are selected both in the inner-city and outer-city areas.²⁰⁹

A notable percentage of Turkey's public housing project is made for the regeneration of squatter housing areas. Mass housing that meets most of the housing stock in Turkey has a significant impact on the cities' development. Children's limited independent mobility in the city increased the importance of housing areas for children. Regarding that, the researcher asks, "*how and why children's residential satisfaction changed (or did not change) after moving to mass housing developments?*"²¹⁰

Children's living environments' socio-demographic characteristics were analyzed, and then open-ended questions were used for obtaining data about why children's satisfaction levels changed or not. According to this research, both settlements have some pros and cons to children's satisfaction level.

There was no big difference in the children's satisfaction levels regarding the residential area in general terms. However, in post-relocation areas, an increase in children's satisfaction with their homes has been observed. This increase is mainly related to the interior features of the children's house. The three most desirable feature of the post-relocated housing was about, proper lighting of the house during the daytimes (M=4.16, SD=1.13), presence of interior elements of new houses such as colors of walls, kitchen cabinet, laminated doors or floors) (M=3.97, SD=1.25) and comfort of ventilation in the home (M=3.97, SD=1.29).²¹¹

On the other hand, the children mainly explained their satisfaction with the previous house by mentioning the following features of the house and the neighborhood; a house with a garden, flowers and trees, outdoor playgrounds, and local businesses

²⁰⁹ Severcan, Yücel Can. "Residential Relocation and Children's Satisfaction with Mass Housing." *Metu Journal of The Faculty of Architecture*, vol. 1, 2019. Pp. 62

²¹⁰ Ibid.

²¹¹ Op. cit. pp 76.

around the house. In other words, previous neighborhood settlements provided more opportunities for children's participation in open public spaces. Mass housing settlements provide children with better inner places. However, children's relationship with the city decreased.

Two research areas are in the inner-city area and the other two are in the outer part of the city.²¹² According to the research, the children's satisfaction with their living environments are different in the outer-city and the inner-city mass housing areas. However, moving to an outer or inner mass housing settlement did not affect children's satisfaction level in general terms.

The researcher compares the previous place of residence and current residence place regarding positive and negative factors. There are two different levels of comparison; home level and neighborhood level. For home level, previous residences advantages are having many 'liked people', having a garden and informal outdoor play places, having a house with many rooms and being close to commercial areas. On the other hand, there are some negative aspects of previous homes. Infrastructure problems, having a house with few rooms, inaccessibility to play environment, poorly constructed house, dangerous people (gangs or drug users), and poorly maintained open areas.²¹³

Current residential areas also have some positive and negative features. Having a house with many rooms, close parks and playgrounds, a pleasant landscape, attractive building façade, a house with good heating and a high-quality interior area are the positive characteristics of current housings. On the other hand, there are some negative aspects of the houses. For instance, inefficient housing administration and maintenance, few storage areas and balconies, noisy environment, having undesirable people, few rooms at home.

²¹² Op. cit. pp 76.

²¹³ Op. cit. pp 76.

There are some positive features of previous housing areas in the neighborhood level; having many good friends and neighbors, parks/playgrounds in the immediate vicinity, strong social ties, closed commercial areas, a house with a garden, plenty of outdoor play areas. However, there are some cons to the previous neighborhoods. Accessible playgrounds, troublesome people, quarrelsome neighbors, and inaccessible school facilities are negative aspects of previous housing areas.²¹⁴ Just like previous neighborhoods, current ones have some pros and cons for children. The positive factors of current neighborhoods are play environments close to home, having many likely friends and neighbors. Proximity to school, having a beautiful vista. Nonetheless, negative factors of current neighborhoods are also mentioned in the article. These factors lack outdoor sports facilities, quarrelsome neighbors, lacking well-equipped and large play areas, an insecure living environment, inadequate public transportation, and poorly maintained open areas.²¹⁵

Despite all of these differences between current and previous housing environments, interestingly, children concern about security problems in both current and previous living environments. Lack of sense of safety is mentioned by participants as a significant factor of dissatisfaction. Another interesting point is the equality of noise and safety issues in the inner and outer city. On the other hand, the overall residential satisfaction of children after moving did not differ significantly from the average before moving.²¹⁶

Many children noted few playgrounds suitable for them in their home's immediate vicinity regarding the playgrounds in their neighborhood. Therefore, when children illustrated the ideal environments they wanted to live in, many children gave similar answers. Single-storey or two-storey houses in a green environment with a pool and a garden are the ideal places where most of the children want to live.²¹⁷

²¹⁴ Op. cit. pp 76.

²¹⁵ Op. cit. pp 76.

²¹⁶ Op. cit. pp 76.

²¹⁷ Op. cit. pp 76.

All in all, this research has a theoretical part for understanding residential relocation's possible effects on children's residential satisfaction. And, the case study conducted in Ankara moves the discussion to the next step. The mass housing dwellings generally supply better conditions in the interior part of the houses. Heating systems, infrastructure, accessibility of parks, playgrounds, and schools are in better condition in mass housing areas. However, children aspire to an accessible, safe, well-designed neighborhood environment. They need variable public open spaces.

3.6 Child-Friendliness of Ankara by Koç, Tavşancıl and Demir

"Initiative for Child-Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children" is an example conducted in Ankara in 2014. Within the child-friendly city framework, children's views about Ankara were examined with a survey named '*Ankara Thorough the Eyes of Children Student Questionnaire*' in this research. The survey consists of 90 questions and includes questions related to these nine themes. Eighty-nine of the questions are multiple-choice, and 1 of them is an open-ended question. The subject group consisted of 83.556 students studying in the 5th, 6th, 7th, and 8th grades of public schools in 24 districts of Ankara.²¹⁸ The themes determined for evaluating children's perception of Ankara are:

"(1) general view of the city, (2) traffic, transportation, road, and excavation works, (3) avenues and streets, (4) green areas, parks, playgrounds, sports fields, (5) social and cultural facilities, (6) relationships and children approach, (7) street children,

²¹⁸ Nizamettin Koç, et al. "‘Initiative for Child Friendly Cities’ and ‘Ankara through the Eyes of Children.’" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

homeless and disadvantaged individuals, (8) security of the city, (9) animals and stray animals."²¹⁹

This study aims to examine how children live in Ankara and how they perceive the city. The answers of the children are evaluated in the scope of Child-Friendly City. The study reveals inadequacies in the city from the perspective of children to make Ankara a child-friendly city.

In the introduction part of the article, the child's definition in national and international legislation is given. Then, UNICEF's data on children around the world were transferred. With this introductory text focused on human and children's rights, it was emphasized that, despite the many legal sanctions and regulations at the national and international levels, children do not have a voice in individual, social and social decisions. They face many difficulties, even with fundamental human rights. After this human and child rights-oriented entry, necessary information about the Child-Friendly City Initiative and its formation has been given. The official start of the initiative, the foundations of which were laid by UNICEF in 1992, is the Habitat II conference held in Istanbul in 1996.²²⁰

Twelve basic principles determined by UNICEF can be mentioned as the critical approach of a child-friendly city. In a child-friendly city, children should have the right of;

- (1) influencing decisions about the city in which they live, (2) expressing their views on the city, (3) participating in family, community, and social life, (4) receiving basic services such as health and education, (5) clean and access to purified water, (6) being protected from abuse, violence, and abuse, (7) walking alone in

²¹⁹ Nizamettin Koç, et al. "Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

²²⁰ "Guiding Principles." Child Friendly Cities Initiative, UNICEF, childfriendlycities.org/guiding-principles.

the street alone, (8) seeing friends and playing games, (9) having green spaces for plants and animals, (10) uncontaminated They are expected to be able to exercise their rights such as living in the environment, (11) attending cultural and social events, (12) being an equal citizen of the city with access to any service, regardless of ethnicity, religion, income, gender or disability.²²¹

Turkey is one of the countries in the Child-Friendly City Initiative since its establishment in 1996.²²² In recent years, studies on the child-friendly city in Turkey showed that our country takes quite a need for child-friendly spaces.²²³

According to the survey results, positive and negative opinions of children about the city were evaluated. The number of the participants responded positively to 23 out of 89 in the 'Child-Friendly City Ankara Student Questionnaire'. There are a small number of items that stand out among the characteristics that children are satisfied with Ankara. Features of Ankara that children are satisfied with;

- "Parks and lakes such as Kuğulu Park, Kurtuluş Park, Youth Park, Golden Park, Göksu Park, Eymir Lake, Mogan Lake make Ankara beautiful (78%),
- Drivers give way to priority vehicles such as ambulances and firefighters in traffic (66%),
- Traffic signs such as traffic signs, traffic lights, road lines, direction signs are around the sufficient number and at appropriate places (59%)
- Shopping centers are suitable for children to have a good time (58%),
- Children can spend time with their friends outside school (57%),
- Street and street lights work properly (57%),

²²¹ "Guiding Principles." Child Friendly Cities Initiative, UNICEF, childfriendlycities.org/guiding-principles.

²²² Ibid.

²²³ Nizamettin Koç, et al. "Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

- Ankara is a city rich in artworks such as historical buildings and sculpture (55%),
- There are enough cinemas in Ankara (55%),
- In adverse weather conditions (excessive snowfall, icing, so on.), necessary measures are taken on time (55%),
- Having security cameras everywhere makes people feel safe (55%)."²²⁴

Apart from these items, there are a few more articles, with 55% to 50% positive answers in the text; these are the questions with the highest positive answers. On the other hand, Most children gave negative answers to 66 (74%) of 89 questions.²²⁵ Some of the features of Ankara that children are not satisfied with²²⁶;

- "Businesses and factories should not be near the settlements because they cause air pollution (71%),
- Vehicles should not park on roads (75%),
- Traffic jams, which is an important problem, should be developed (67%),
- Green areas should be increased (72%),
- Vehicles should not park on sidewalks on streets and streets (69%),
- More playgrounds should be built (66%),
- More services should be provided for stray animals, studies in this direction should be increased (62%),
- Toys, tools, and vehicles in the playgrounds should not be defective. These should be maintained regularly (61%),
- There should be no more shopping centers than needed (61%),

²²⁴ Nizamettin Koç, et al. "Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

²²⁵ Ibid.

²²⁶ There is very long list, due to that in the scope of this research only the related outcomes are given in the text.

- People should be able to spend time outside late at night without being nervous (60%),
- Care should be taken to clean the sidewalks and roads on streets and streets (59%),
- There should be more libraries for children (56%),
- The number of places such as parks and sports grounds where children can play games with their friends should be increased in the neighborhoods (54%).²²⁷

As researchers have noted, it is noteworthy that the children respond negatively to all questions regarding the theme of street children, the homeless and disabled individuals, and animals and street animals.

The study's consequences illustrate that Ankara is not a child-friendly city, and facilities for children are not sufficient for integration. Vehicles parked on the sidewalks have been the most detrimental property in the city for children. Negative aspects of Ankara are: numerous excavations in the streets, pavements, and the roads are contaminated, narrow streets, inadequate green areas, maintenance and repair of pavements, and roads are not done regularly. Negative aspects of Ankara are related to public play. For instance, toys and vehicles in children's parks are neglected and damaged, walking and cycling routes are limited, sports areas are not available.

3.7 Results of the Comparative Study

In this thesis's scope, six different examples of children's participation and perception of the city are examined. These examples support a literature review on children's sense of place and the case study of the thesis.

²²⁷ Nizamettin Koç, et al. “‘Initiative for Child Friendly Cities’ and ‘Ankara through the Eyes of Children.’” *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

The guiding examples are chosen from different contexts from London to Ankara. The study that was conducted in London has taken the public participation of children beyond the theoretical context. It is a study that children convey their wishes and desires regarding their rights to the city to architects, urban planners, and local administrators with the manifest.²²⁸ Like every social group, children must enjoy their rights in the city. A healthy and participatory urban policy requires to design spaces created for children without ignoring their needs and demands. The project illustrates a participatory approach for children's urban places.

Guiding examples locations are various in terms of population and redevelopment levels of the cities. Two of the examples were conducted in İstanbul, the most crowded city of Turkey. One of these examples shows us redevelopment's effect on children's environmental perception. In this example, the photovoice method is used for seeing children's different place usages. There are apparent differences between photographs taken by children living in traditional neighborhoods and photographs taken by children living in redeveloped or gentrified neighborhoods. The children living in the traditional neighborhoods photographed the streets, the park, and the gardens. On the other hand, the children who live in redeveloped areas photographed the controlled, regulated areas such as trade centers or malls.²²⁹

This study claims that children living in traditional neighborhoods are much more likely to be engaged easily in their urban environment. According to the literature, they can explore their neighborhood, which is one of the most important factors for children's sense of place. This research reveals that rapid and unplanned urbanization causes children cannot develop a place attachment to their neighborhood.

The example from Küçük Ayasofya Neighbourhood, Istanbul, is analyzing the child-friendliness of the environment. A research area is a historical place of Istanbul that

²²⁸ "The Manifesto." My City Too » Open City, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.

²²⁹ Yucel Can Severcan. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2018, pp. 2179–2196.

affected unplanned and rapid urbanization in the city. In this research, security-related problems in the region come to the fore as problems that need to be solved. This district, where the crime rate is high and the vehicle traffic is heavy, due to which security problems occurs there. For this reason, parents do not allow their children to go out and play alone in the neighborhood. Children cannot go to school without their parents' supervision, even if the school within walking distance.

Kucuk Ayasofya neighborhood needs many arrangements for being a child-friendly neighborhood. Researchers suggest that child-friendly streets, safe routes between school and home, and child-friendly playgrounds should be designed in the neighborhood.²³⁰ In terms of the hierarchy of needs, security should come first for this region. Suppose children cannot feel secure and comfortable in the intimate environment of their houses. In that case, they cannot develop a sense of belonging to this place.²³¹ After the security problem is solved, children's independent mobility in the neighborhood will be in better condition.

One of the guiding examples focuses on different aspects of the issue: children's leisure time activities in Trabzon. The research focuses on shopping malls as consumption-oriented place types. Public open spaces do not meet children's needs in the contemporary city, and this increases consumption-oriented places' popularity for children. Trabzon has a significant green urban environment compared with Ankara or Istanbul, even though shopping malls are still the most preferred places after children's own houses in the city.²³²

Trabzon instance claims that consumer culture has a severe impact on children's free-time activities. Besides, commercial based spaces like malls preferred instead of

²³⁰ Tandogan, Oksan and Nilgun Ergun. "Assessment of the ChildFriendliness of the Küçük Ayasofya Neighborhood in Istanbul, Turkey." *Children, Youth and Environments* 23(3), 2013. Pp: 164-183.

²³¹ Maria Vittoria Giuliani. "Theory of Attachment and Place Attachment." *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate,2009. pp. 137-162.

²³² Yalcinkaya, Şengül. "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". *İdealkent* 6 (2015): 80-105

natural open spaces and streets. Residential areas should arrange for children's participation in the city. Children can spend their leisure time in their neighborhoods' streets and parks. This study also shows that children are not accessible to outdoor urban public spaces sufficiently.

As a matter of fact, there are two guiding examples conducted in Ankara which examined in the scope of the comparative study. The first example focuses on residential relocation's effects on children in Ankara. The mass housing areas are the project area for the study. There are some differences between the mass housing settlement and children's previous neighborhood environments. According to Severcan, previous places of residence provided children more opportunities for participation in outdoor urban areas. However, the current settlements have better inner place conditions like heating systems. The common problem of all housing areas for children lacks a sense of safety.²³³ From my perspective, this demonstrates Ankara has security problems in general.

The last guiding research is Initiative for Child-Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children is a Survey study conducted in Ankara. This study aimed to determine whether Ankara is child-friendly. The children gave negative answers to the vast majority of the questions, indicating that Ankara is not a child-friendly city. The children respond negatively to all questions about street children, the homeless and disabled individuals, and animals and street animals.²³⁴

This study examines Ankara's children's problems. Due to the shared context, this study's data and consequences are essential for the thesis. There are problems with streets, pavements, and roads in Ankara. Children think they cannot play in the streets because of cars, traffic, and inadequate services about roads, pavements, or parks. Additionally, children who live in Ankara said green areas are not enough,

²³³ Severcan, Yücel Can. "Residential Relocation and Children'S Satisfaction with Mass Housing." *Metu Journal of The Faculty of Architecture*, vol. 1, 2019. Pp. 62

²³⁴ Nizamettin Koç, et al. "'Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

walking and cycling routes are limited, and sports areas are not available. According to this questionnaire, Ankara has many problems with being child friendly.²³⁵ This research was conducted five years ago. However, Ankara still gives almost the same opportunities for children in 2020.

All of the examples are related to children's sense of place and children's right to the city. All of them have different focuses and variable approaches to the issue. However, from my point of view, there is a common consequence of all these examples. Children generally cannot participate in their urban environment. Due to that, they do not feel belonging to their cities. Children's disengagement of the city is the fact that it is the same in London, Istanbul, Ankara, or other contemporary urban environments. The comparative study on previous researches is beneficial when preparing the case study phase and has a supportive role in understanding the existing condition of our cities.

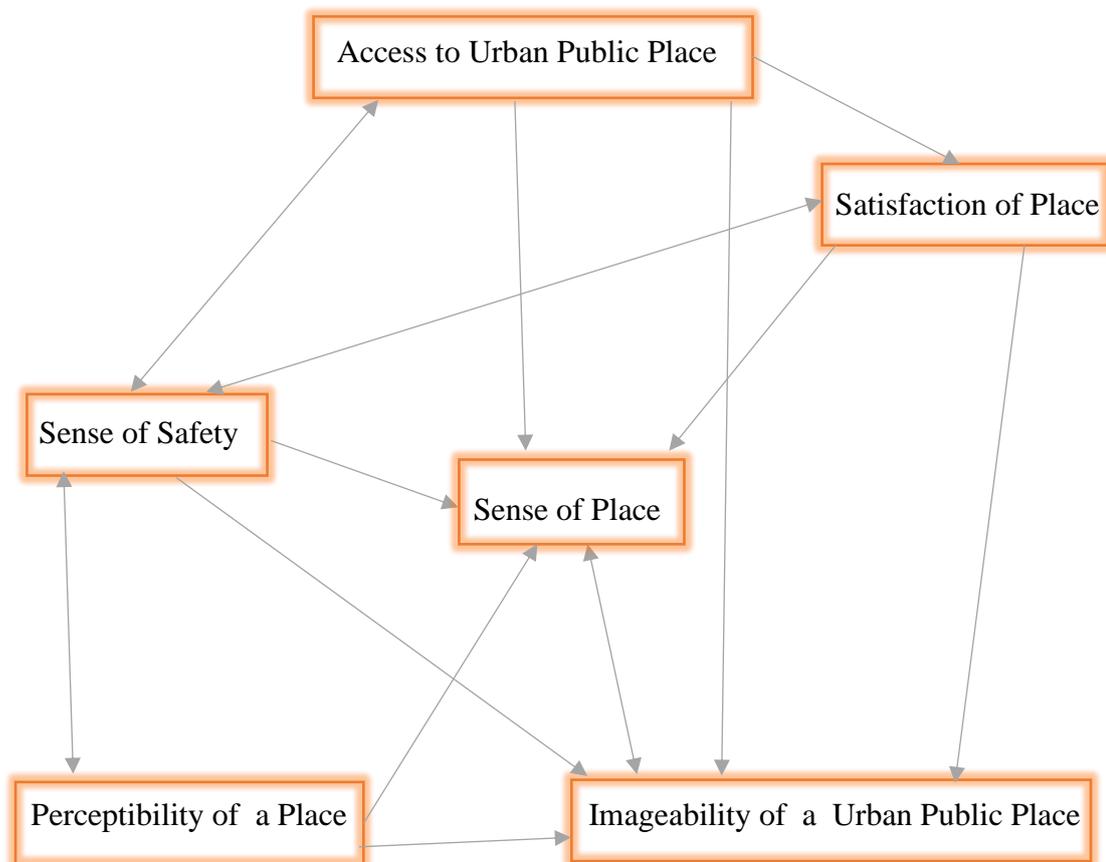
²³⁵ Nizamettin Koç, et al. “‘Initiative for Child Friendly Cities’ and ‘Ankara through the Eyes of Children.’” *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

CHAPTER 4

CASE STUDY

The literature review and examining the study on previous researches helped to construct the case study. Children's perceptual development and sense of place are discussed in the theoretical framework. Therefore, at the end of the theoretical framework researcher suggested Performance Dimensions of the Urban Spaces for Children's Sense of Place. In the case study part, The Performance Dimensions of the Urban Spaces for Children are used while preparing the case study questions and evaluating the findings.

The Performance Dimensions of the Urban Spaces for Children :



4.1 Aim Of The Case Study And Research Questions

Within this study's scope, 30 children were invited to participate in the survey conducted with children aged between 9-11 living in Ankara. There are a total of 24 questions asked to the children. This study aims to understand children's relations with the outdoor space of the housing compounds and the neighborhood. Sense of safety, place attachment, accessibility of public spaces, and imageability of the neighborhood examined with different survey questions.

It examines the following assumption: *In the contemporary city, safety concerns and lacking access to open public places cause children cannot spend much time in the outdoor areas of the neighborhood. This situation may affect children's sense of place in the neighborhood scale.*

The research questions are;

- Do children feel safe in the neighborhood's outdoor areas?
- To what degree children are satisfied with the neighborhood's outdoor areas?
- Is there a sensible difference between children who live in a housing compound with controlled access and an apartment block on the street of a neighborhood in Ankara?

4.2 Research Method

After the literature review and examining guiding examples on the topic, the case study supports the theoretical part of the study. In the scope of the study, the survey was conducted with children aged between 9 to 11. Questions of survey prepared in the light of the literature and guiding studies on the children- environment studies.

The researcher applied to the Human Subjects Ethics Committee of the Middle East Technical University for permission. The questions of the surveys and the parental

approval form were submitted for the approval of the board. METU Human Subjects Ethics Committee approved the study on 13th November 2020. After the permission was obtained, the case study was conducted between 15th November to 7th December 2020. The parents signed the ‘Human Subjects Ethics Committee Parental Approval Form’ before the children’s attendance in the survey.

The subject group was created with the researcher’s social network. Besides, the researcher reached five of the participants by the recommendation of Assist.Prof.Dr. M. Koray Pekerçli. Through this web of relations, participants living in different districts of the city could be reached. Participants are located in the south-west urban development areas of Ankara as well as in the urban development areas in the north of Ankara.

4.3 Limitations Of The Case Study

Due to the Covid-19 pandemic in 2020, the case study method had to be redesigned, face to face interviews and group meeting were reconsidered before the revision. Due to the uncertain climate of 2020 and the pandemic, the case study phase was conducted online, and the participants were grouped with the help of personal social connections.

4.4 Subject Group

A subject group of the case study was selected regarding the literature on children’s development. Children aged between 9-11 can express themselves in different media, and they understand their environment, and who are probably familiar with maps. They can easily explain their thoughts about the city with different media such as painting, writing, or drawing maps. Their drawings carry more realistic features

than previous ages.²³⁶ For the thesis, children's drawings and their spatial perception are critical. Due to that, children aged between 9 to 11 is a focus group of the research. 2 participants of the survey, out of 30, are 12 years old children. Their answers did not differentiate at a critical level. Due to this, their answers were also evaluated together with all participants.

4.5 Organization Of the Questions

The questions were organized based on '*the Performance Dimensions of The Outdoor Urban Spaces for Children's Sense of Place,*' which was designed by the researcher. These criteria were designated related to Kevin Lynch's criteria for good urban settlement. Lynch's criteria and Unicef's The Child-Friendly Cities Initiative's manifesto were analyzed to create criteria for the outdoor urban places for children's sense of place. Yes-no questions and open-ended questions asked to children and their parents. Moreover, at the end of the interview, children asked for drawing a picture or map of their neighborhood. They could also express themselves by writing about their neighborhood.

Survey questions can group under five heading, which related to criteria for outdoor urban places for children's sense of place. The question groups are; the place attachment questions, questions for the sense of safety, questions for accessibility of urban areas, and imageability of the outdoor places. Additionally, control questions are included toward to end of the survey.

24 questions were asked to the children in the survey. The first 3 questions are common questions with a parent survey to avoid mistakes about the data on the living environment. The first question is '*in which neighborhood do you live?*', for

²³⁶ Olcay Tekin Kırışoğlu. Sanatta eğitim: gormek, oğrenmek, Yaratmak. Pegem A Yayıncılık, 2002.

grouping the data according to location. 2., 3., 8., 10., 11., and 19. questions for understanding children's accessibility to outdoor urban places of the housing compound or neighborhood where they live. Another question group is designed for learning about children's attachment to the place, which are 4., 5., 9., 12.,14.,15., 16, and 17. questions of the survey. The questions from 13 to 17 focus on moving out due to the relationship between sense of place and dwelling. 6. and 7. questions are directly about the sense of safety. Further, 19 and 20. Questions indirectly for the sense of safety issue. 20., 21., and 23. are control questions of the survey. The last question about the neighborhood's imageability is the critical question for seeing children's sense of place in their neighborhood.

4.6 Findings Of The Case Study

4.6.1 Child Survey

1. In which neighborhood do you live?

The question asked for obtaining information about the neighborhoods that the children live. Participants' locations are concentrated in three regions of Ankara. The majority of the children live in the southwest urban development zone. Other children live in the north urban development zone and the central part of the city.

30 children who live in 20 different neighborhood of Ankara participate in the survey. These neighborhoods are located in the south-west development zone, the development zone in the northwest, and also the central area of the city. 18 children out of 30 live in the southwestern urban development zone in 8 different neighborhoods; 5 participants live in Çiğdem Neighborhood, 4 Participants from Alacaatlı Neighborhood, 2 participants live in Bağlıca Neighborhood. 1 participant from each of the Yaşamkent, Alsancak, Çukurambar, Mutlukent, Çayyolu Neighborhoods participated in the study. Besides, 2 children live on the Middle East

Technical University (METU) campus. The campus is located in the south-west part of the city. However, this is a unique area in terms of children's participation in the urban environment. Due to that, the answers of the participants who live there sometimes differs from other children's answers.

5 children out of 30 dwell in northern Ankara in 5 different neighborhoods. 1 participant from each of the neighborhoods attended to survey; Yunus Emre Neighborhood, Kuşcağız Neighborhood, Karargahtepe Neighborhood, Hasköy Neighborhood, and Avcılar Neighborhood. Moreover, 1 participant from Kent Koop. and 1 participant from Yeşilova Neighborhood attended to survey; the neighborhoods are located in the northwest development zone of Ankara.

There are 5 children, among the participants in the survey, who live in the central city in 4 neighborhoods. 2 out of 5 children live in İlkadım Neighborhood, 1 child lives in Aziziye Neighborhood, 1 of them lives in İstiklal Neighborhood, and 1 child lives in Birlik Neighborhood. Additionally, 2 parents attended to the survey even though their children did not attend the study in the central part of the city.

The infographic map illustrates the neighborhood in which children live. Red signs signify housing compounds with controlled access, and yellow marks signify apartment blocks on the neighborhoods' streets. The map reveals the distribution of participants in Ankara. In the southwest urban development zone, 15 children out of 18 live in a housing compound with controlled access. Other 7 children live in housing compounds located in İlkadım Neighborhood, İstiklal, Avcılar, Kent Koop. and Yeşilova Neighborhoods.

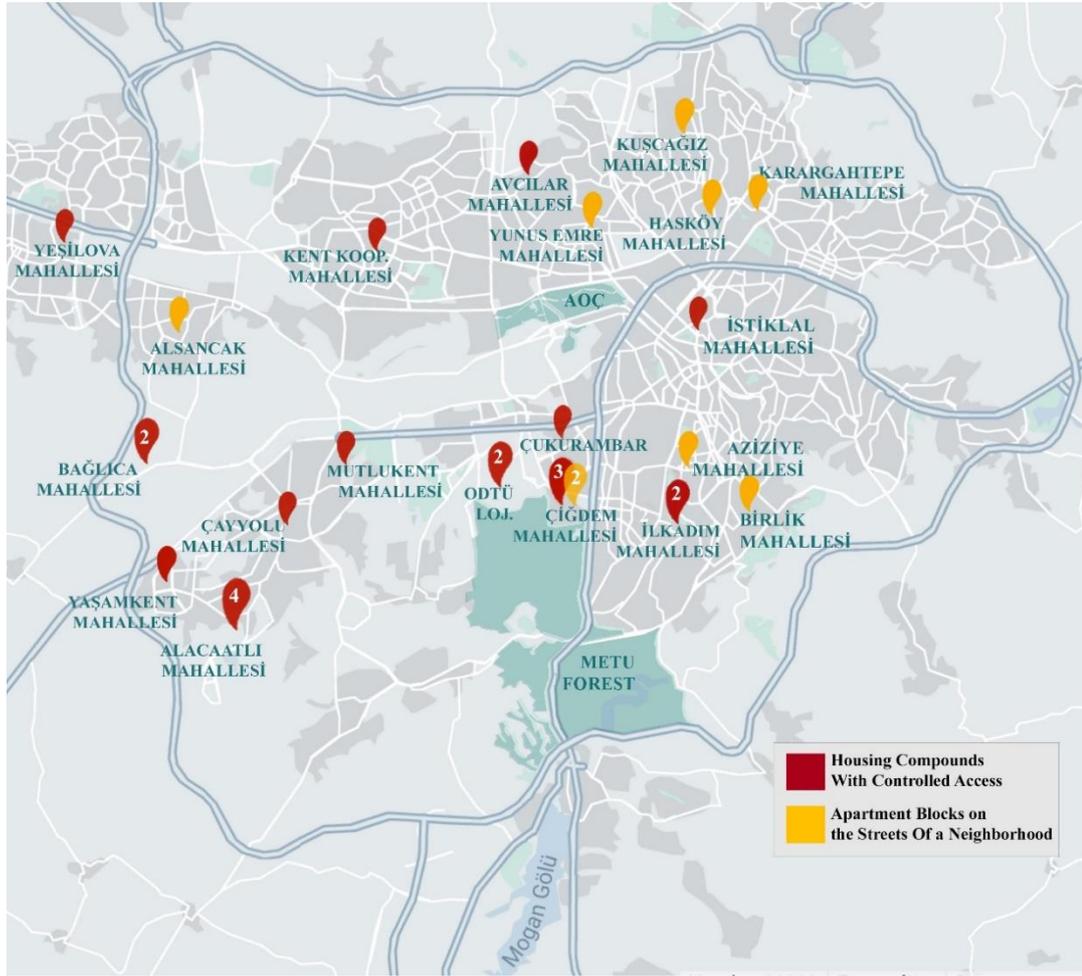


Figure 4.1. The map of participants locations produced by the researcher

2. Does your apartment/ housing compound have a garden?

The question asked for learning about the accessible green outdoor area for children's play. 22 of the 30 children stated that they have a garden. Only 4 children who live in apartment blocks said their housing area has a garden. 2 of these 4 children stated that their home has a garden; however, they cannot use it to play games. On the other hand, only 3 children who live in a housing compound said there is no garden for play. These children live in İstiklal Neighborhood, Altındağ, and Avcılar Neighborhood, Yenimahalle.

3. Do you live in a housing compound with controlled access?

The question asked for obtaining info about children’s accessibility to their immediate vicinity and this environment's organization. Housing compounds can affect children’s accessibility to outdoor urban places with common housing estate areas like playgrounds, gardens, or sport facilities. 21 of the participants said that the house they lived in was located in a housing compound. 15 children out of 21 live in housing compounds with controlled access in the southwest development zone.

It should be stated that 2 of these 21 people live on the METU campus. The university campus has advantages for children’s sense of place. When these 2 families’ answers differ, the difference explains in the text.

4. Do you like the neighborhood you live in? Can you express it with a score of 1 to 5?

This is the first question about the children’s place attachment in neighborhood. 9 of the 30 participants gave 5 points when asked to indicate how much children love the neighborhood they live in. To the question of how much they love the area they live in, 10 participants gave 4 points, 8 participants gave 3 points, 3 participants gave 2 points. No child gave 1 point to this question.

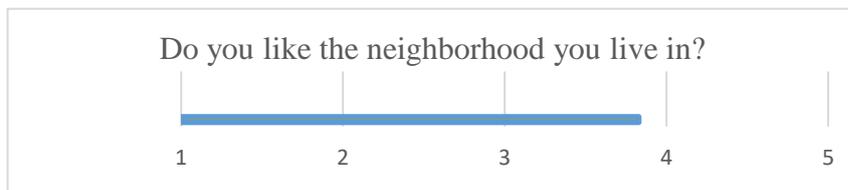


Table 4.1 Average point for 4. question : 3,83

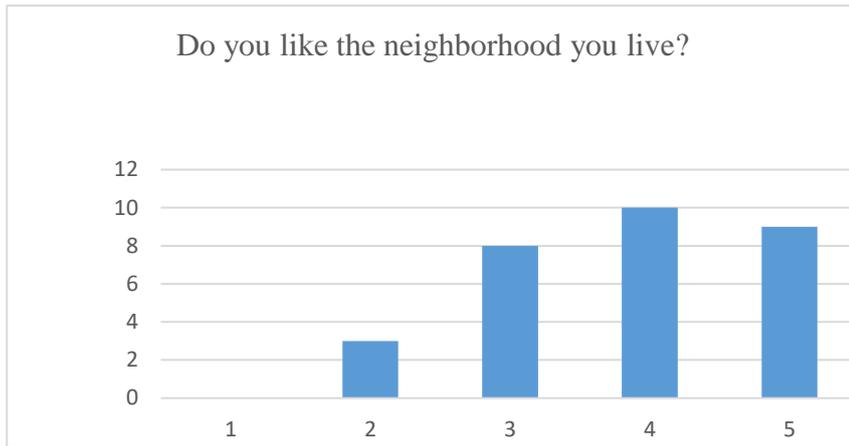


Table 4.2 Disaggregation to the points for the question

7 out of 9 participants who gave 5 points live in the housing compounds with controlled access. 2 Children who live in an apartment block on the street, gave 5 to the question. They live in Yunus Emre Neighborhood and Çiğdem Neighborhood. On the other hand, 3 children gave 2 points; they live in Çiğdem neighborhood, Kuşcağız Neighborhood, and Birlik Neighborhood. This group of children does not concentrate on a specific zone of the city.

5. If you live in a housing compound with controlled access, do you like this place? Can you express with a score of 1 to 5?

The question query attachment to the place at the housing compound level, regarding the importance of immediate surroundings for the development of the sense of place. 21 of 30 children live in a housing compound with controlled access. 7 out of 21 children gave the housing compound where they live, 5 out of 5. 10 participants gave 4 points, 2 gave 3 points, and 2 children gave 2 points.

The 2 children who gave 2 points live in Çiğdem Neighborhood and Yeşilova Neighborhood. The 9 years old girl who lives in Yeşilova Neighborhood ,move in the neighborhood four months ago, and she stated that she would not miss anything about the neighborhood if she moves out of the district. 11 years old girl who lives in Çiğdem Neighborhood moved in there in May 2019. The child expresses that if

she moves out, she will miss anything about the neighborhood she lived in, only her room.

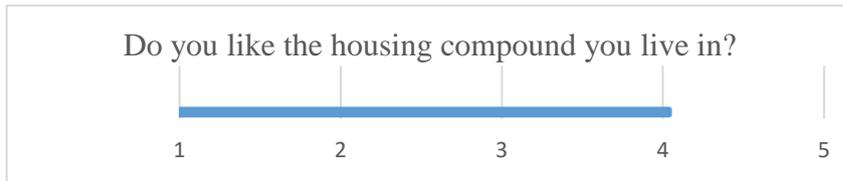


Figure 4.2. Average point for the question 4,04

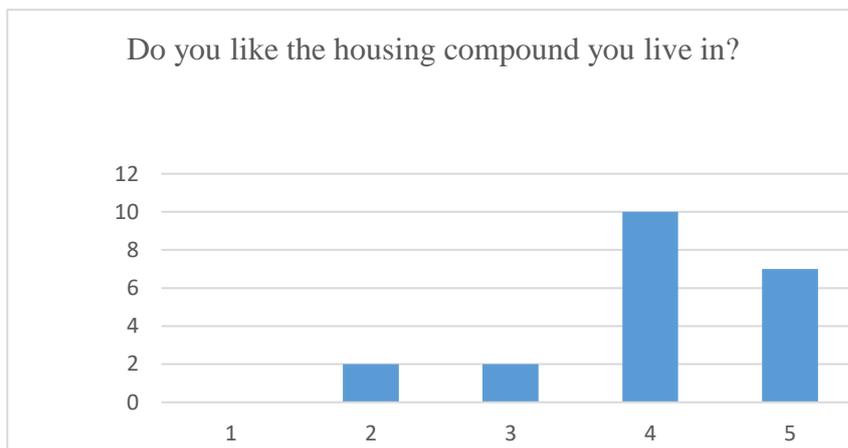


Figure 4.3. Disaggregation to the points for the question

6. Are the streets of your neighborhood safe?

This is the first question, which focuses on the sense of safety. Sense of safety is a critical point of sense of place. The majority of the children gave 3 points to this question and stated that the neighborhood streets they live in are partially safe. 12 children gave 3 points to the question; 5 children gave 5, 5 children 4, 5 children 2 and 3 children 1 point.

One of the children who answered 1 to this question is a 10-year-old girl who lives in Aziziye Neighborhood, located in the central city. The child stated that she could not go out alone because it was not safe. At the same time, when asked what she wanted to change in her neighborhood, she answered that she wanted to build safe roads to parks from home. Another child gave the 1 point of the question who lives in the Çiğdem Neighborhood. 11 years old boy said the streets are unsafe because of the stray dogs. The third child, the 9 years old girl who lives in Yeşilova Neighborhood, gave this answer but she did not explain her reasons.

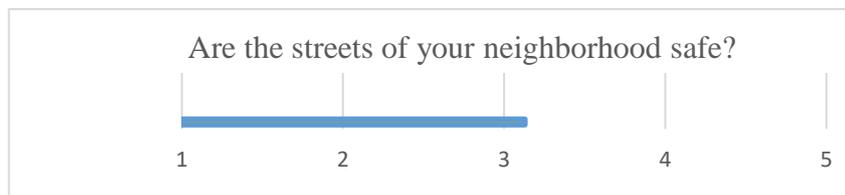


Figure 4.4. Average point for the question 3,13



Figure 4.5. Disaggregation to the points for the question

7. Can you go to the street in your neighborhood alone? Average: 2,66

This question is about children's sense of safety and aims to measure the independent mobility of children. Children's independent mobility can be a crucial factor in developing a sense of place. Independent mobility is positively related to the sense of safety. 10 children gave 1 point to this question and said that they could never go out alone in their neighborhood. On the other hand, there were only 4 children who gave 5 points to the question, who said that they could go out alone whenever they want. 6 children gave 4 points out of 5, the other 6 children gave 3 points out of 5, and 4 children gave 2 points out of five to this question.

All the 4 children who gave 5 points to the question live in the southwest development zone of the city. Çiğdem Neighborhood, Alacaatlı Neighborhood, Çayyolu Neighborhood, and METU campus are the living environments of these 4 children. There is a particular condition in Çiğdem Neighborhood, because the children living in this neighborhood gave very different answers; 3 children gave 1 point, 1 child gave 4, and another one gave 5 points to the question. The children who gave 1 point out of 5 to the question stated that they have safety concerns. Apart from this data, there is no apparent difference between the scores given by the children according to the neighborhood or district.

Children who gave 1 point to the question most have similar expressions about their safety. For instance, The 9-year-old girl lives in Karargahtepe Neighborhood, Keçiören gave 1 point to the question. She stated that she could not go out alone, and she wanted her neighborhood to be a safe place with fewer cars and more playgrounds.



Figure 4.6. Average point for the question 2,66



Figure 4.7. Disaggregation to the points for the question

8. Are the playgrounds/parks sufficient in the housing compound or the neighborhood?

The question examines children's perception and satisfaction about parks and playgrounds in the immediate environment. 10 children gave this question a score of 5 out of 5. Only 1 child out of 30 gave 1 point to this question. The fact that the average of the children's answers living in the housing compounds with controlled access is much higher than other children. The children living in the housing compounds with controlled access gave at least 3 points to the question.

9 out of 10 children who gave 5 points to the question live in the southwest development zone. Moreover, 5 out of 6 children who gave 4 to this question also live in the southwest development zone. All these 14 children live in housing compounds with controlled access. Besides, there are only 2 children who gave 5 or 4 points to the question who do not live in the southwest development zone. One of them is the 9 years old girl who lives in the apartment block located in Yunus Emre Neighborhood gave 5 points to the question. The other participant is 11 years old girl who lives in the housing compound with controlled access in Kent Koop. Neighborhood, Batıkent.

Besides, the only child, 10 years old girl, who gave 1 point out of 5 to the question, lives in Aziziye Neighborhood, and her house is located on Hoşdere Street, a main street where traffic is heavy. She explained her ideas with these words:

“I live in an apartment block located on Hoşdere Street. There are many cars here. We can easily handle all our shopping needs. Nevertheless, there are no areas for playing here, and even the sidewalks are not safe enough to walk.”²³⁷

According to the 7th question, children cannot spend time in the neighborhood alone. Even though 8th question shows us, children who live in a housing compound have better access to outdoor play environments. It can be said that children living in housing compounds have an advantage in terms of outdoor playgrounds and parks regarding the children’s answers to this question.

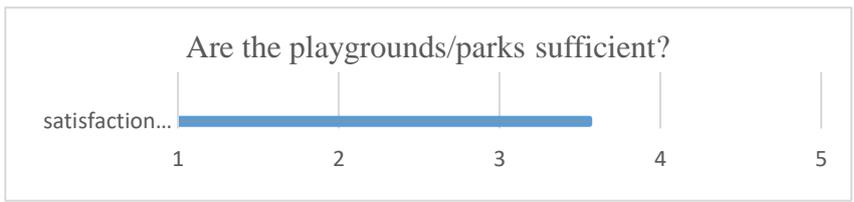


Figure 4.8 Average point for the question 3,56

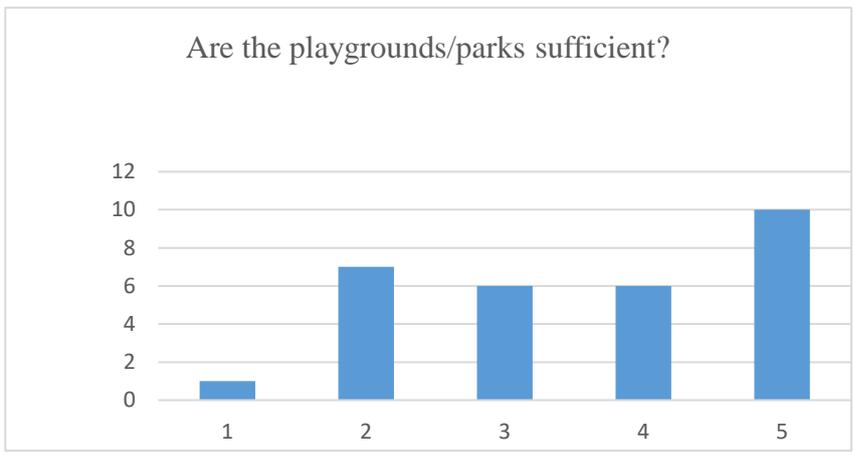


Figure 4.9. Disaggregation to the points for the question

²³⁷ For more details on children survey you can check the appendices part of the thesis.

9. Where are the favorite places in the neighborhood?

The question examines children's attachment to the place to the neighborhood. The places which are satisfactory and unique for children commonly park, playground or sport facilities. 17 children answered this question as a park or playground. 7 children said it is the home's garden. 5 children talked about places for sports activities such as the basketball field around their home. 5 children stated that their favorite place is the commercial area, such as a grocery store or a shopping mall. Besides, 2 children said their favorite place is home.

2 children said there is no favorite place in the neighborhood. It is worth adding that these 2 children are cannot go out alone in the neighborhood, who give 1 out of 5 to 'can you go to the street in your neighborhood alone?'

Although the question was asked at the neighborhood scale, most of the children answered the question at the scale of the housing compound. This result shows that the areas that children feel belonging to in their neighborhoods, are quite limited. These areas are generally concentrated within the housing estate's borders for children living in these areas. Only one child, a 12 years old girl, who lives in the METU campus, mentioned a more specific area; the place they found in the bushes and named it 'headquarters.' In the 12th question, this issue was discussed with another child's answer

10. Are the parks and gardens in the neighborhood suitable for playing games?

This question is about parks and playgrounds' accessibility for children. In this question, 9 children answered as 5 out of 5, 7 children gave 4 points, 7 children gave 3 points, and 7 children gave 2 points. No one responded to the question with 1 point. 8 out of 9 participants who gave 5 points live in the housing compounds with controlled access. 7 of these children live in the southwest development zone.

The answers to the question are in line with the inquiry of 'are the open spaces to play games sufficient in the housing compound or the neighborhood?'. These

questions aim to measure the level of satisfaction of the children about parks and gardens in neighborhoods. The average of the answers is almost the same (3.56 and 3.60). This is an expected result and shows the reliability of the data. Average: 3,60

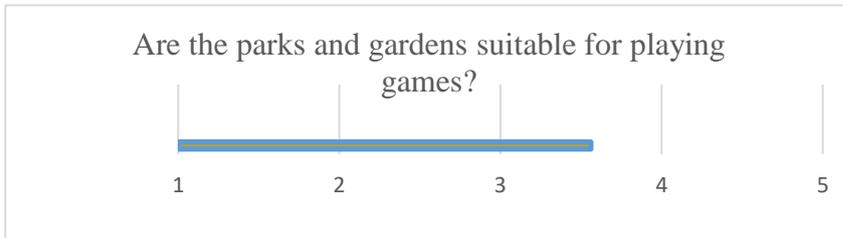


Figure 4.10. Average point for the question 3,60



Figure 4.11. Disaggregation to the points for the question

11. Do you play with your friends or alone in the neighborhood? How frequently do you play in there?

The question aims to support the questions 8 and 10 on accessibility issue. Therefore, the question focuses on the accessibility of outdoor areas for children. Most of the children stated that they 'sometimes' play outside. 10 children indicated that they are not playing in the neighborhood or housing area. 4 children stated that they could not go out alone outside because it is not safe. They live in Alsancak Neighborhood, Birlik Neighborhood, Aziziye Neighborhood, and Çiğdem Neighborhood. These 4

children live in apartment blocks located on the streets of a neighborhood. Also, 3 out of 10 children said that they played outside before the Covid 19 pandemic. However, they cannot play outside now.

12. Do you have especially liked areas in the neighborhood/housing compound with controlled access? Where?

The question aims to examine the children's attachment to the place to the living environment. 17 of the children interviewed stated that recreation areas such as parks, gardens, or walking paths are their favorite places in the neighborhoods or housing compound with controlled access. The children live in a housing compound with controlled access generally refers to the garden or private playground in the housing area's garden. Children who live in an apartment block on a neighborhood street refer to various urban areas such as commercial places, public parks, or marketplaces.

2 children answered this question parking lot because the only area they could play was the parking lot. One of the children who said the parking lot explain why this place is notable for her. She said, 'I can play snowball with my parents in the parking lot in winter, due to that I like there.' 5 children said that they do not have a particularly favorite place in the neighborhood or residential area. The answer given by 2 children to this question differs from other children's answers. These two children talked about the 'secret places' in the neighborhood, which they determined with their friends.

While playing hide-and-seek, one of the children, 11 years old girl, stated where they named the area as "*gözetleme kulesi*", which means watchtower, with her friends as their 'found the place' in the neighborhood. Additionally, a 12 years old girl who lives in the METU campus illustrates her found places in the campus. While playing with her friends, they found it in the bushes and named it "*karargah*", which means headquarters. It is striking that the satisfaction levels of these two children

regarding the neighborhood are also relatively high. These children live in the METU campus and Kent Koop. Neighborhood in a housing compound.

13. Have you moved from a different neighborhood before? If you did so, when did you move?

The question investigates how moving from another neighborhood to the present one affects the child's attachment and perception about the environment where he/she lives. 17 out of 30 children said that they moved out in recent years.

14. a. Do you miss the previous neighborhood you live in?

The question aims to discuss how children's perceptions are affected by the relocation from one place to another. 17 children answered this question, who moved in recent years. 6 children gave 5 points out of 5 to this question and stated that they missed their old neighborhoods very much. While only one child said he missed his old neighborhood with 4 points, 4 children gave 3 points and said they missed it partially. 2 children gave 2 points to this question, and 4 children gave 1 point.

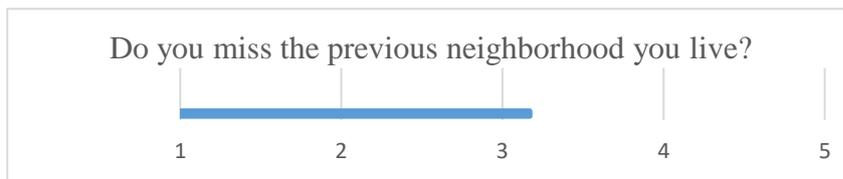


Figure 4.12. Average point for the question 3,17



Figure 4.13. Disaggregation to the points for the question

14.b. What do you miss about your previous neighborhood?

The question also aims to discuss how children's perceptions are affected by the relocation. 6 children said they had nothing to miss about their old neighborhood. While 8 children stated that they miss their friends in their old neighborhoods, two of these children stated that they also miss their neighbors.

1 child said that he missed the garden of his old house, 9 years old girl else missed her old school. 11 years old girl who lives in Çiğdem Neighborhood said she missed the natural environment, animals, and the place where she played independently in her previous living environment. The child previously lived in the METU campus. According to her answers to the survey, she misses the place where she used to live. Moreover, she cannot play on the street alone in the neighborhood she lives in now because of the lack of sense of safety. This case shows immediate outdoor areas' importance on children's sense of place.

2 children mentioned more specific places they missed in their old neighborhoods. 11 years old boy miss the weeping willow tree in his old neighborhood, and he said that he did not have a particularly favorite area in his new neighborhood as he moved there last summer. Also, a 12 years old girl stated that she misses the secret places she played with her friends in a previous neighborhood. The same child who said she especially likes a secret place named headquarters, which she found with friends in the METU campus, to the previous question

11 years old boy who longs for his previous neighborhood said that *“it was safer than here, and I miss there because it was much more playgrounds.”* This child moved from Çayyolu Neighborhood to Alsancak Neighborhood, Etimesgut. When child and parent surveys are examined together, after the relocation to the new neighborhood, the child’s relationship with the city decreased dramatically. He cannot play games in outdoor environments in the current location.

15. If you move from the neighborhood where you live now, would you miss this neighborhood? Can you express with a score of 1 to 5? Average: 3,70

The question related to the attachment to the place to the neighborhood. 9 children gave 5 points, and 11 children gave 4 points out of 5 to this question. In other words, most of the 30 children stated that if they move in, they will miss their current neighborhood. Besides, 5 children answered this question by 3 points, 2 children with 2 points, and 3 children with 1 point.

The children who gave 5 points out of 5 are generally located in the central city or the north of the city. The number of children who live in the northern development zone gave 4 or 3 points. However, 2 children who live in Çiğdem Neighborhood and 1 child who lives in the METU campus gave 5 points to the question.

On the other hand, 2 girls who live in the Çiğdem Neighborhood gave 1 point to the question. The other child gave 1 point is a 9 years old girl who lives in Yeşilova Neighborhood, Etimesgut. Both of the girls who live in the Çiğdem Neighborhood are afraid of stray dogs. Due to that, they have a problem with a sense of safety in the neighborhood. Another child, who lives in Yeşilova Neighborhood, also said she would not miss anything about the neighborhood if she moves out.

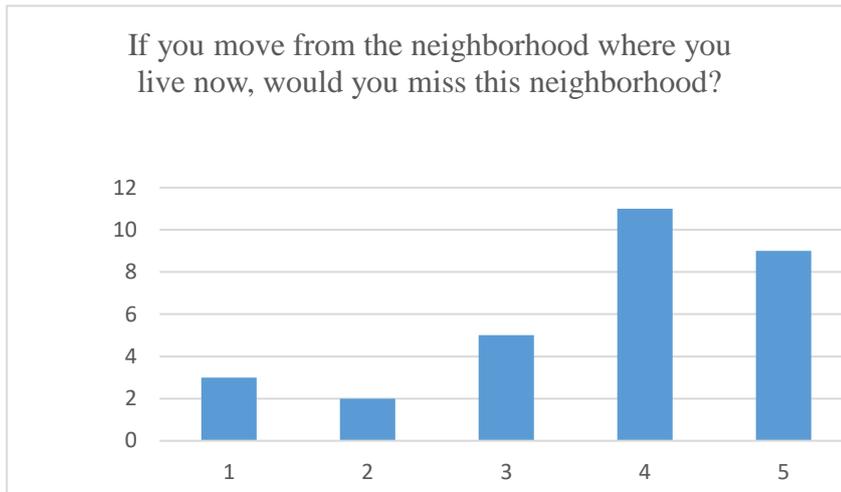


Figure 4.14. Disaggregation to the points for the question

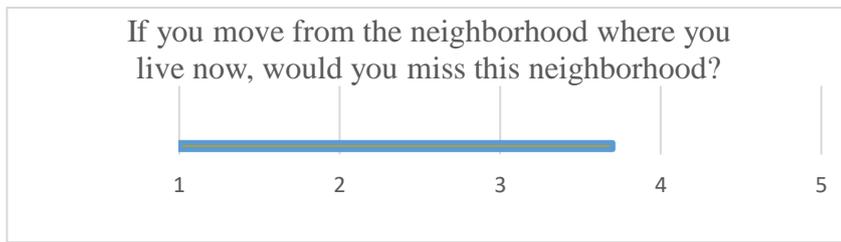


Figure 4.15. Average point for the question 3,70

17. If you moved from the neighborhood you live in, what would you miss about this neighborhood?

This question is about the attachment to the place and examine what the critical factors for children in the outdoor environment are. 16 children said they would miss friends or neighbors. 6 children stated that they would miss the garden, 3 children say they will miss the home, and 2 children say they will miss their rooms. One child said he would miss his memories in the neighborhood, and one child will miss his past. A few children said they might miss their relatives who lived nearby. Four children said that if they moved from their current neighborhood, they would not miss anything.

The answers to the question demonstrate children generally feeling an attachment to the people who live in the neighborhood instead of spatial factors. 6 children who choose garden live in a housing compound with controlled access. The data illustrate that housing compounds can be beneficial for children's sense of place in their urban environments.

18. What would you change in the streets and playgrounds of the neighborhood you live in?

The control question examines children's satisfaction with the outdoor environments of the city. Many children said that they wanted to enlarge the park or the gardens of their housing areas in the neighborhood or to build activity areas such as new parks, to walk or bicycle paths. They want to play in safe and green streets. Access to the park/playground by passing through safe, car-free roads and doing different activities in a greener neighborhood were the wishes of many children. Children's demands did not differentiate according to the neighborhoods or districts.

19. Can you comfortably access outdoor public areas of the neighborhood whenever you want? Can you express with a score of 1 to 5?

The question is about the accessibility of the neighborhoods regarding social activity and peer interaction. 7 children gave 5 points, 8 children gave 4 points, 6 children gave 3 points, 3 children gave 2 points, and 6 children gave 1 point to this question. The children who gave 5 points to the question live in; METU campus (2 children), Çayyolu Neighborhood, Yaşamkent Neighborhood, Yunus Emre Neighborhood, Aziziye Neighborhood, Hasköy Neighborhood. The children who gave 1 point out of 5 to the question live in; Avcılar Neighborhood, Alacaatlı Neighborhood, İlkadım Neighborhood, Çiğdem Neighborhood, and Yeşilova Neighborhood. There are no specific issues regarding housing type or neighborhood.

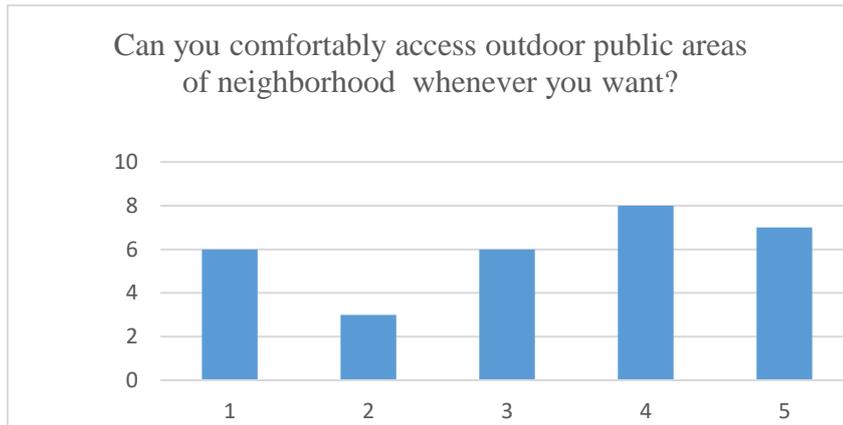


Figure 4.16. Disaggregation to the points for the question

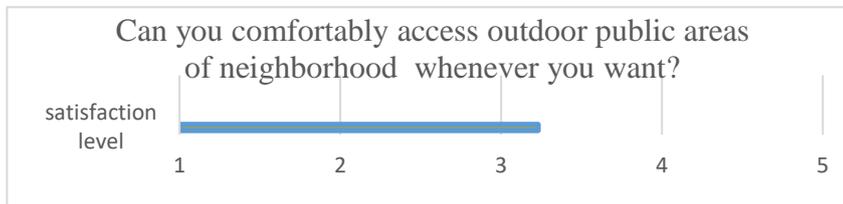


Figure 4.17. Average point for the question 3,23

20. Do you prefer to meet with your friends in the neighborhood or another place (shopping center, courses, etc.)? Where? Why is that?

The most popular answer was the shopping mall. 14 children said they would like to meet with their friends in the shopping mall. Some of the children who preferred the shopping mall said they chose it because it is safe, and some said they choose it because shopping malls have more activity options as well as eating and drinking opportunities. 9 out of 14 children prefer shopping center for meeting with peers live in housing compounds with security access. Besides, 7 out of 14 children live in the southwest development zone in Yaşamkent, Çiğdem, Bağlıca, and Alacaatlı Neighborhoods.

8 children said they would prefer to meet with their friends in the neighborhood, while 3 children said they would prefer the garden of the site they live in. Two of the

children said that they would want to meet their friends in the neighborhood, but the neighborhood was not safe or suitable for play. Two children expressed that they would like to meet with their friends in their previous neighborhoods. Cafe, school, and course answers were also given to this question. The children prefer neighborhood for meeting with peers live in İstiklal, Karargahtepe, Çukurambar, Birlik, Alacaatlı, Çiğdem Neighborhoods. Moreover, 22 children who live on the METU campus and 1 child who used to live there choose the METU campus for meeting with their friends.

21. If you were a magical wand and would change anything you want in your neighborhood, what would you change?

Questions 21 and 23 are about the feelings and thoughts of the children about Ankara, the city they live in. This is a control question for children's satisfaction and sense of place in the neighborhood. 6 children gave answers about stray animals. Children proposed solutions for street animals, especially dogs, which were not mentioned much in previous questions. Some children said, I would like dogs to be less, while one child said that I would put living spaces for stray animals, and another said that I would put food boxes on the streets. The children who answered this question about dogs stated that they were afraid of dogs and would want dogs to be calmer.

Another important point that children will want to change if they get power is the scarcity of playgrounds. The children said they wanted to build playgrounds everywhere, demolish buildings, and create parks instead of buildings. A point that many children mention is green areas. They said they want to expand the gardens, having more green places, each house has its own garden, making larger parks are the wishes of the children about green spaces. In addition, they wish to move their houses to a safe location, to reduce traffic, to position the houses closer to the city center, to have no strangers in the neighborhood, and to build areas suitable for children.

22. How good place is Ankara to live in? Can you express with a score of 1 to 5?

The question for measuring children’s satisfaction with the city. 6 children gave 5 points, 11 children gave 4 points, 10 children gave 3 points, and 1 child gave 2 points. No one gave 1 point to this question.

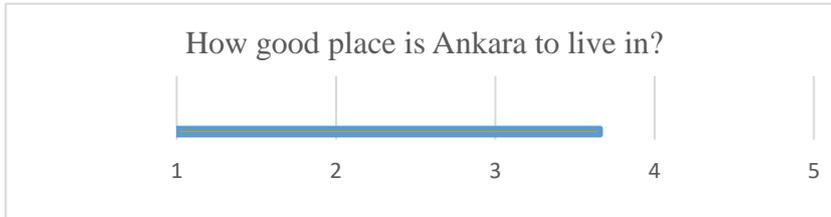


Figure 4.18. Average point for the question 3,66

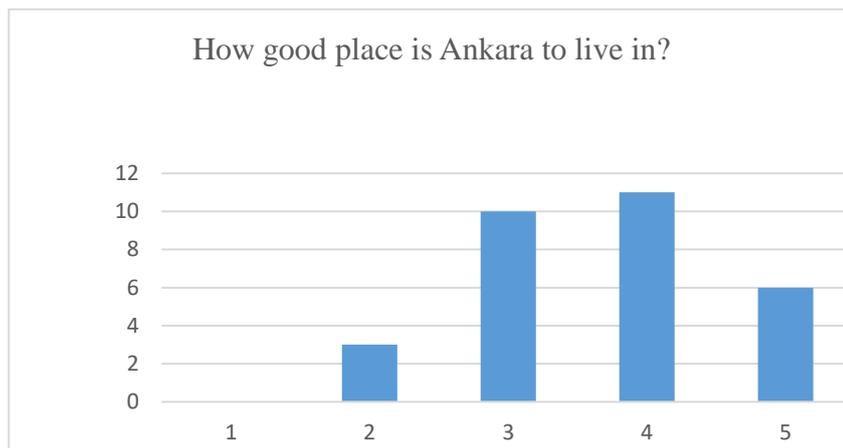


Figure 4.19. Disaggregation to the points for the question

23. If you were a magic wand and you would change anything you want in Ankara, what would you change?

This question aims to illustrate children’s demands about the city and control previous answers. There are the answers to the question;

- I would change the narrow streets.
- I wish the air pollution was over.

- I wish the city wasn't that crowded.
- I wish that free houses would be built for those staying on the street.
- I wish there were fewer buildings and more playgrounds.
- Gray everywhere I would like a more colorful and green city.
- I wish for clean and green streets.
- I wish there were wide paved areas for walking and few cars on the streets.
- I wish the traffic would decrease.
- I wish the cars were running low.
- I wish new stores were opened in shopping malls.
- I wish there were clean playgrounds where I could play freely.
- I wish the transportation in the city was easy.
- I wish some streets were closed to traffic. And I want to there will be a long cycling road.
- I wish shelters were built for stray animals.
- I wish I could play safely on the street.
- I wish there were fewer buildings and more playgrounds.
- I would build clean streets, destroy the garbage, make Ankara a greener city.
- I wouldn't change Ankara, because I love it. However, it can be nice if there were well-designed playgrounds and green spaces.
- I wish it was the sea, palm trees, and warmer weather in Ankara.

In addition to the focus group's answers, there is an answer of 12 years old girl who lives in Çiğdem Neighborhood response to this question:

“I would like to have houses with gardens everywhere instead of high rise buildings, I think that houses surrounded by green trees, decorated with flowers, chirping birds and children sounds, where neighbors are friendly with each other. Moreover,

different activities are held every season are better in terms of both the environment and neighborhood relations.”²³⁸

24. Could you illustrate the neighborhood you live in with a map, a picture, or writing?

The question focuses on the imageability of the outdoor urban places. Children draw maps or pictures. Some of them write about their neighborhood or housing compound. Children’s drawings are examined in the evaluation of findings.



Figure 4.20. 11 years old girl painting



Figure 4.21. 12 years old girl painting



Figure 4.22. 11 years old boy paintings ; dream city and housing compound

²³⁸ For more details on parent survey you can check the appendices part of the thesis.



Figure 4.23. 9 years old girl painting

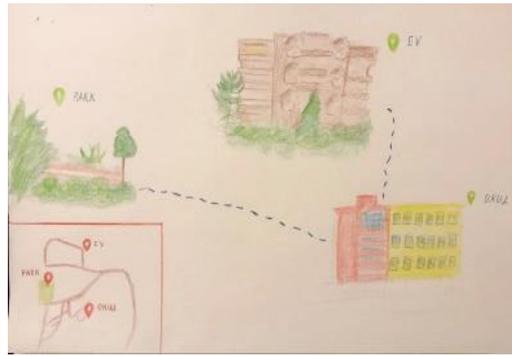


Figure 4.24. 12 years old girl map

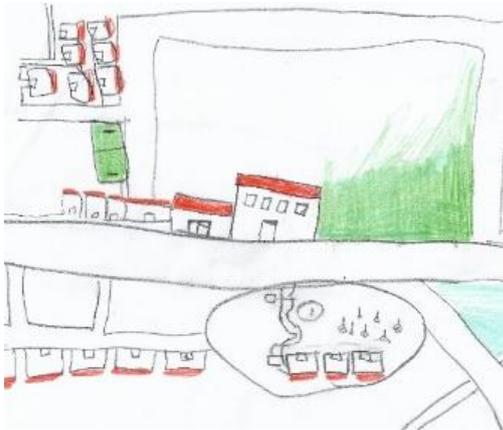


Figure 4.25. 10 years old boy map

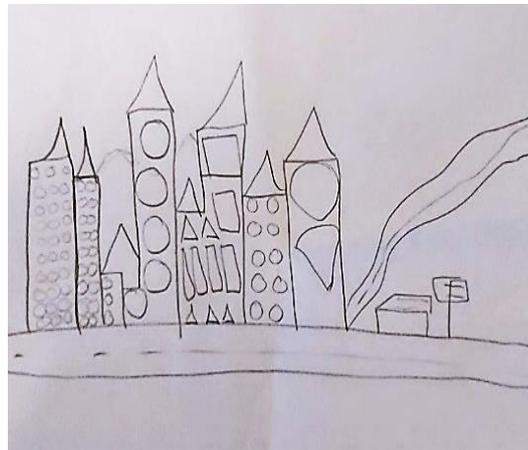


Figure 4.26. 11 years old boy drawing



Figure 4.27. 11 years old girl map

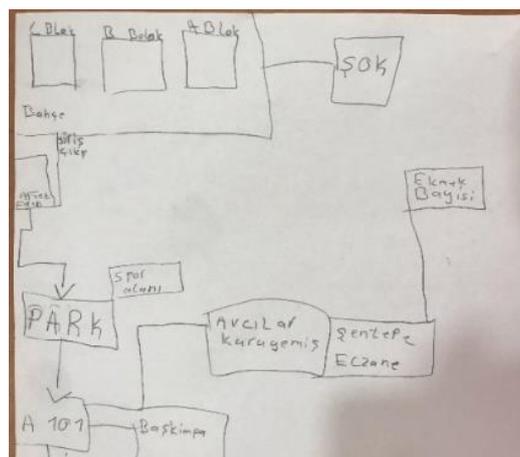


Figure 4.28. 9 years old girl map

4.6.2 Parent Survey

The parent survey conducted with 31 parents is intended to support the survey conducted with the children. Most of the parents survey participants are the parents of the children who participated in the survey with children. Though some children did not want to participate in the survey, 3 parents participated without their children. They live in Mutlukent Neighborhood, Ayrancı Neighborhood, and İlkadım Neighborhood.

A few questions were common in the parent and child survey for confirmation. The common questions are not to be discussed again in the parent survey part.

- Do you live in a house or apartment block?

27 of 31 parents stated that they live in an apartment.

- Are the streets of the neighborhood you live safe for your child?

This question was asked to measure whether children and their parents' views on the neighborhood were parallel. Only 2 parents gave 5 points to the question. Eight parents gave 4 points, 9 parents gave 3 points, 6 parents gave 2 points, and 6 parents gave 1 point to the neighborhood's safety for their child. Parents' answers average is 2,80 to the question, and children's average to a similar question is 3,13.

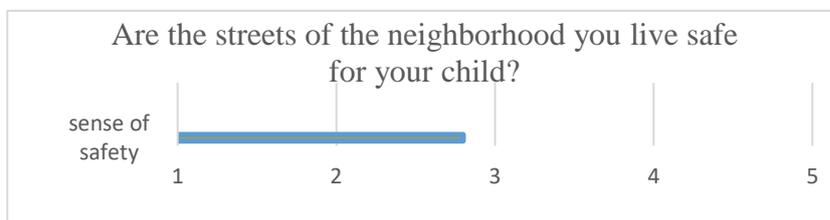


Figure 4.35. Average point for the question 2,80

- Are the play areas in the neighborhood you live safe for your child?

Parents answer the question about the safety in the play areas in the neighborhood. 6 parents gave 5 points to the question. 7 parents gave 4 points, 11 parents gave 3 points, 5 parents gave 2 points, and 2 parents gave 1 point to the safety of parks and playgrounds for their children. According to the parents, playgrounds and parks are relatively safer than streets for play.



Figure 4.36. Average point for the question 3,32

- What is your child doing in his/her free time?

19 parents said that their children play computer games or online games on their phone or tablet in their spare time. 9 parents said that their children read books in their free time. Reading books is the second most popular answer after computer and console games. Other answers are; playing with his/her sibling at home, playing with friends in the garden/park, cycling, playing tennis, or basketball. Watching movies / TV and not leaving the house is also among the answers.

- How does your child go to school?

27 of 31 parents said that their children reached the school by shuttle or private vehicle. The remaining 4 children get to the school on foot. One parent wrote that his child went to school on foot with his parent. The neighborhoods where children can go to school on foot are Kent Koop. Neighborhood Çiğdem Neighborhood

Karagahtepe, Neighborhood, and Yunus Emre Neighborhood. 3 out of 4 children live in an apartment block on a street.

- Can your child access the playground/park in your neighborhood without you?

The question examines children's independent mobility in the neighborhood. While 13 parents answered yes to this question, 1 parent answered sometimes, and the remaining 17 parents answered no and stated that their children could not go to the playgrounds in the neighborhood alone. The parents who said yes live in; the METU campus, Çayyolu Neighborhood, Yaşamkent Neighborhood, Yunus Emre Neighborhood, Kent Koop Neighborhood, Alacaatlı Neighborhood, Çiğdem Neighborhood, Bağlıca Neighborhood, İlkadım Neighborhood. 10 out of 13 children who access playgrounds independently live in housing compounds with control access.

- If you live in a housing compound with controlled access, is the housing safe for your child?

The question asked for seeing parents' sense of safety about the housing compounds. 1 parent stated that it is absolutely safe, 14 parents said safe, 4 parents said partially safe, 3 parents not safe. 9 parents stated that they do not live in the housing compound with controlled access.

- If you live in a housing compound, what are the advantages and disadvantages of living in the housing compound for your child? Can you explain briefly?

The question aims to discuss pros and cons of the housing compounds for children. The important points mentioned by parents in their answers to this question are as follows;

- Foreigners cannot enter the site, no traffic, a clean environment.
 - There are cameras and a security guard in the housing compound. We also know the friends he/she play with.
 - The reason we moved to the site was children. He can comfortably spend time with his peers in the housing compound.
 - They can play in a safe area on the site, but they don't know the street.
 - Usually, people know each other on the site. If they have a problem, the child can seek help from the nearest neighbor.
 - The reason we prefer this place is the sense of safety. It offers a safer environment for the child.
 - My child can play comfortably within a housing compound with controlled access, but the site space is limited and not free enough.
 - My child can play comfortably in the housing compound, but the site area is limited and not free enough.
 - My child can play alone in the garden of the housing compound, uses the basketball court and the park, and the housing compound with a controlled access area is safer than the neighborhood.
 - The areas where children will play on the site are more but very crowded.
 - The advantages are the garden, playground, and safety. However, our children are growing isolated from the city.
- Does the neighborhood you live in have sufficient and proper social and cultural opportunities?

4 parents gave 5 points to the question. 6 parents gave 4 points, 9 parents gave 3 points, 7 parents gave 2 points, and 5 parents gave 1 point to playgrounds' and parks' safety for their child.

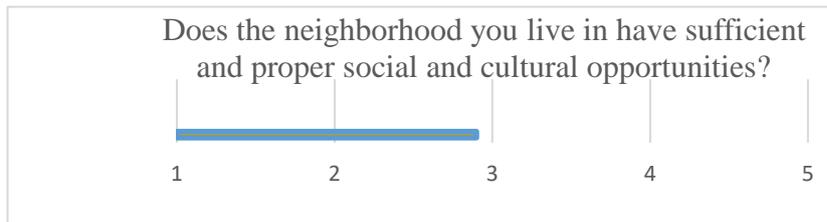


Figure 4.37. Average point for the question 2,90

- Did you grow up in Ankara? If your answer is yes, can you describe how Ankara was when you were a child?

15 parents who said yes said they grew up in Ankara. Parents who grew up in Ankara stated that the city used to be less crowded and safe. Also, many parents mentioned that there used to be a neighborhood culture, and everyone knew each other. They added that they now live in districts where neighbors know each other. A changing spatial situation regarding Ankara is that houses were only 2-storey in the past, but now there are multi-storey residential areas everywhere. In addition, it is said that children used to walk to school in the past, but now they live in places far away and can reach their schools by shuttle or car.

- Where did you play as a child? Where does your child play?

The question examines how children's play environments change in the last decades. The typical answer is given by most of the parents: I used to play on the streets of the neighborhood when we were children, and my child is playing in the park or in the garden of the housing compound with controlled access. Some parents said that the child could spend time under parental supervision, even in the garden of the housing compound. Other parents stated that their child usually spends time at home and does not use the open spaces in the neighborhood or housing compound with controlled access.

- What are the differences between the neighborhood you lived in as a child and the near your child lives today?

The question examines how children's urban environments change in the last decades. Parents said that the neighborhood they lived in as a child had a neighborhood culture; inhabitants knew each other and that there were not many strangers in the neighborhood. However, many people living in the neighborhood where they currently live said that they did not know their neighbors.

- How was the city you lived in your childhood? What differences are there today from Ankara for children?

This question aims to discuss the urban development of Ankara in the last decades. Parents explained that Ankara was much safer when they were children. It was also explained that the city is very crowded right now, and there is not enough urban open space for children to play. The decrease in the sense of safety due to the loss of neighborhood culture and the increase of foreigners in the neighborhood draws attention.

Many parents and children stated that they thought the streets of the neighborhood were unsafe. This safety concern often seems to be a people-oriented one. Several families have indicated that they are concerned about stray animals. Another change voiced by many parents is as follows; In the past, children used to spend time alone on the street, but now their children cannot go out alone. Even children can spend time under parental supervision, even in the garden.

- Have you moved in recent years? Where did you move from?

13 parents said they had moved in recent years.

- If you relocated, how did this situation affect your child's relationship with the urban environment?

It is easy to say that the consequences of relocation depend on districts and neighborhoods. Some of the parents who have moved in recent years say that moving has had a good effect on their children. There are some of the answers;

- Now he can go out more comfortably and ride his bike.
- Yes, we moved closer to my son's school. Because 3 hours were spent on the school bus, this is why our move was positive for my son.
- After moving, he had a more comfortable place to play outside.
- On the other hand, examples where moving has no positive effect on children were also told. Several parents answer the question like that;
- After moving, it took some time to get used to the new neighborhood.
- Not much has changed, just fewer friends here.
- Nothing much has changed; it continues to go outside under our supervision.
- The district where we lived before was safer than the current neighborhood. There was much more green space. When he moved, his relationship with the city decreased.

The story of the father of a child, who lived in a university campus and then moved outside the campus last year, reveals the importance of the urban environment for children.

“While my daughter can move freely around the lodging in METU campus, she cannot live the same life in this new neighborhood. We do not allow her to go out on the street by herself. She has no friends in the neighborhood. That's why we go to METU on weekends, and we make her meet her friends in the old neighborhood and play outside. It is a problem for us that there are many stray dogs in this neighborhood, and we are afraid of foreign people. ”

During the researcher’s phone conversation with a 11 years old boy’s mother, she stated: *“The district we lived in before was safer than here. There were many green*

areas in Çayyolu. Now we live in an apartment block on a street in Alsancak Neighborhood. Our previous apartment was in a housing compound with security guards, and we had fewer concerns about the safety of our child. Now he cannot spend time in the street without us. The biggest difference between the two districts is green areas and the sense of safety.”

4.7 Evaluation of the findings

In the scope of this thesis, children’s sense of place in Ankara is examined. The case study tries to research the sense of place with the related environmental factors defined in the literature review. The related spatial dimensions were found out as a sense of safety, perceptibility, satisfaction, accessibility, and imageability of a place. For answering the research questions, evaluation of the findings focus on a sense of safety, a satisfaction of a place and perceptibility of a place. Moreover, the imageability of a place was also evaluated with examples from the survey conducted with children. The accessibility issue is also mentioned related to other dimensions of the discussion.

Firstly, the sense of safety is an inseparable part of developing a sense of place in a living environment. Developing a sense of safety and a sense of place in the living environment has a significant impact on children’s perceptual and social abilities development.²³⁹ According to the survey, children think Ankara and their neighborhood have problems with security. Children in Ankara generally do not spend much time in the outdoor places of their neighborhoods. And, they cannot play games on the streets of the neighborhood without adult supervision. Additionally, most of the participants want the streets of their neighborhood to be safer. Several children emphasize that is a sense of safety problem in their drawings and writings.

²³⁹ Giuliani, Maria Vittoria. “Theory of Attachment and Place Attachment.” *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate, 2009. pp. 137–162.

Children perceive their neighborhood's safety around average, according to the survey. 6. and 7. questions are directly about the sense of safety. 6. question is that 'are the streets of your neighborhood safe?'. Furthermore, the average point is 3,13 to the question, and 12 out of 30 children gave 3 points to the question. In addition, 7. question is 'can you go to the street in your neighborhood alone?'. This question is both about the sense of safety and the accessibility of the streets. The average point for 7. question is 2,66; this is the lowest average point for the survey. 10 children out of 30 gave 1 point to the question, and only four children gave 5 points out of 5. All of the 4 children gave 5 point lives in the southwest development zone of Ankara. However, the children who gave 1 point to the question live in different parts of the city. There is no apparent difference between the disaggregation to the points according to the neighborhood.

An example of an issue is; a participant who lives in Çiğdem Neighborhood said she does not know the neighborhood; she cannot play outdoor games because she was afraid of stray dogs in the neighborhood. She illustrated places in which she saw stray dogs in her mental map of the immediate vicinity. This example underlines the importance of a sense of safety in children's sense of place.

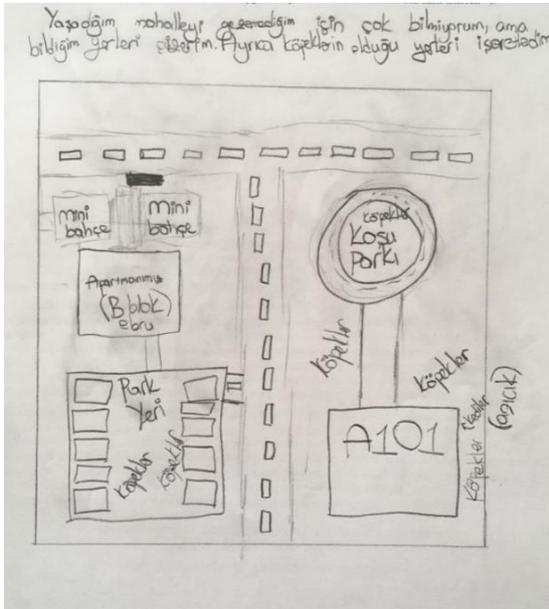


Figure 4.38. 11 years old girl's map who afraid of dogs

Another example of the sense of safety problem is from north Ankara. The 11 years old girl who lives in Hasköy Neighborhood, Keçiören, drew an interesting picture. The picture categorizes people who live in the neighborhood as good and bad people. She makes the categorization according to the social awareness of the people in her perspective. She said: *“There are bad people who damage playgrounds. They hurt stray cats. Cats are my sore point. However, I still like my neighborhood because I was born there.”* The child could not feel any belonging to the urban environment's physical aspects as she did not illustrate any spatial feature for her neighborhood. These examples underline the critical role of the sense of safety for the sense of place.

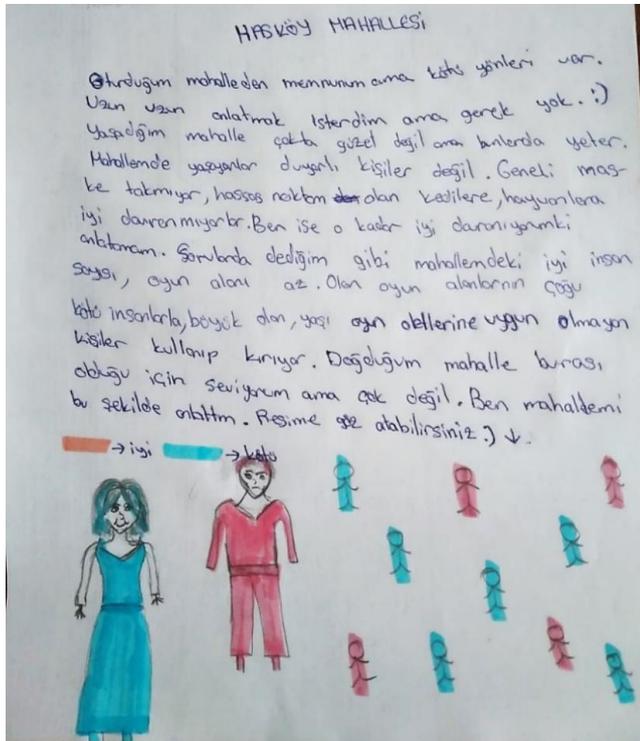


Figure 4.39. 11 years old girl's drawing Haskoy Neighborhood

As a matter of fact, mental maps and paintings are used for seeing children's imageability of their neighborhood. Half of the participants draw a mental map or a picture of their neighborhood or immediate vicinity. Other children choose to write about their neighborhoods. The children living in housing compounds with controlled access can spend time alone in the housing estate garden, but not the neighborhood. This situation enables them to paint this area in detail in the pictures

that they draw. On the other hand, some children from both groups of children (who live in housing compound and apartment block on the street) express their neighborhood quite well by drawing.

Furthermore, while drawing neighborhoods, it is possible to observe that the children use their apartments and other important places as reference points. For example, the 11-year-old boy has shown the apartment building where he lives, the markets, the commercial businesses, governmental places, and kindergartens. The parent said that the child's places on the map are on the route he passes by car on his way to school every day. He lives in an apartment block on the street of a neighborhood. A similar example is a 9 years old girl who lives in a housing compound with controlled access in Çukurambar. Draw a map that illustrates important places for her on the neighborhood scale. One similarity between these two children's drawings grabs attention. Both drawings contain commercial areas and places for children (kindergarten, playground, and toy shop). From the maps they draw, it can be deduced that some of the children know their neighborhoods, as they can draw detailed mental maps about the area surrounding their apartment building or housing estate.

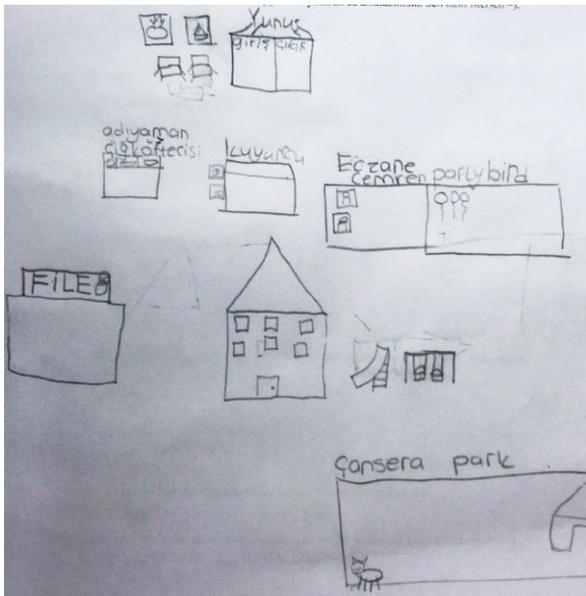


Figure 4.40. 9 years old girl's map

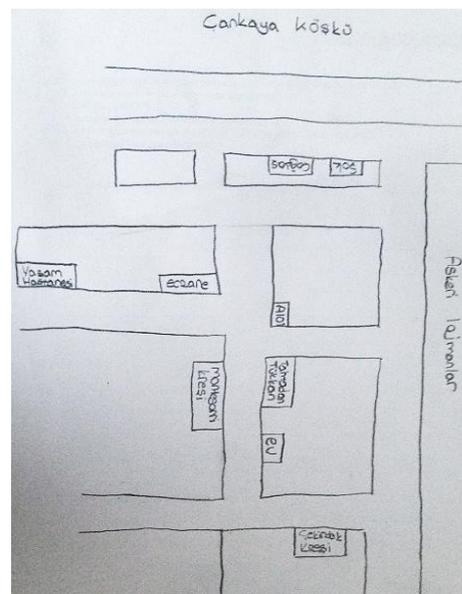


Figure 4.41. 11 years old boy's map

In addition to the previous paragraph, another example of the issue is that a 9-year-old girl shows the housing compound with controlled access in Avcılar Neighborhood in the Yenimahalle district. She illustrated the neighborhood settlement and the housing compound's location in the neighborhood on the map she draws. The child demonstrated the housing area's location and the connections of places with each other that this is an instance of a mental map. However, some children choose to draw only the map or picture of the housing compound where they live.²⁴⁰ Choosing not to draw a neighborhood shows that they straightforwardly perceive their immediate environment but not the neighborhood in which the housing estate is located.

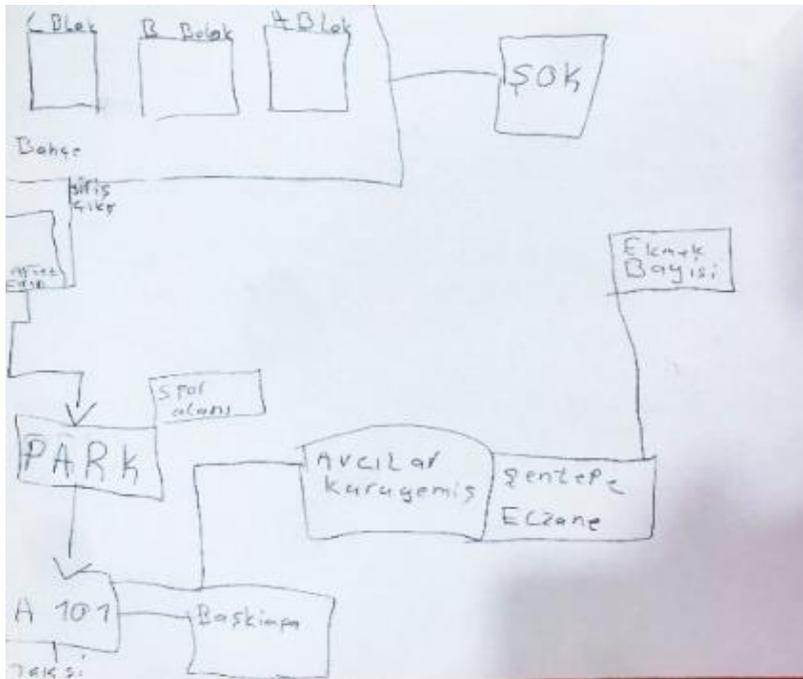


Figure 4.42. 9 years old girl's map lives in Avcılar Neighborhood

²⁴⁰ For instance figure at 123. Page - 11 years old girl who lives in Bağlıca

A significant portion of the children who participated in the study lives in housing compounds with controlled access. This group of children cannot spend time in the neighborhood's outdoor environments independently. They can play in the open areas within the borders of the housing compound. The drawing of an 11-year-old girl living in Bağlıca, one of Ankara's residential areas at the southwest development zone, is a concrete example of this situation. The girl said she does not know the neighborhood well, but she illustrated the housing compound with controlled access. There are a number of children who rejected to draw their neighborhood, and their excuse was generally the fact that they do not know the neighborhood.

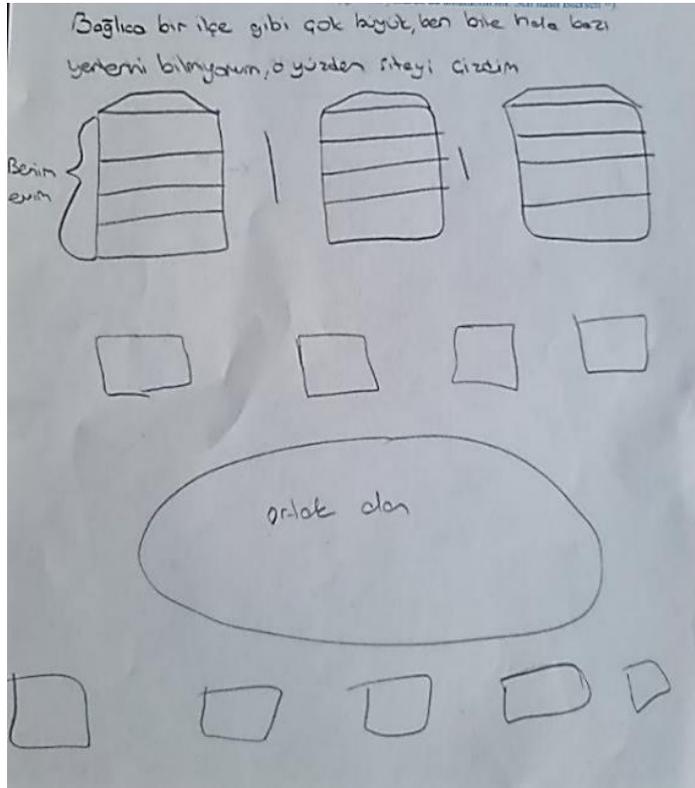


Figure 4.43. 11 years old girl who lives in Bağlıca

On the other hand, children who live in a street of a neighborhood in Ankara show similar characteristics in terms of their perception of their neighborhood. There is no distinct differentiation between the two groups in terms of the sense of safety and attachment to the neighborhood. However, children who live in a housing compound

with controlled access have an advantage in outdoor games. They can spend time in housing compounds gardens, but not the neighborhoods' streets. For instance, an 11 years old boy who lives in Mutlukent Neighborhood at a housing compound with controlled access says that he plays independently in the housing compound's garden. He states, however, that it is not possible to draw his neighborhood map because he does not know the neighborhood very well even though he drew his housing compound and also his dream city.



Figure 4.44. 11 years old boy, 1. picture is the housing compound with controlled access he lives, 2.one is his dream city.

Moreover, the urban environment's satisfaction can be related to access to the environment, sense of safety, or some other factors like perceptibility of the urban area. According to their answers to related survey questions, children's satisfaction with the outdoor places is around the average in the neighborhood level. Children who live in housing compounds with controlled access and children who live in an apartment block on the street have a similar average point on the topic. However, children who live in housing compounds with controlled access are more satisfied with playgrounds and parks located in the immediate vicinity. It shows us, this group of children have an advantage regarding urban playgrounds. At present, play environments located in the housing compounds are isolated from the city.



Figure 4.45. 11 years old girl's painting who lives in a housing compound with controlled access



Figure 4.46. Painting by 12 years old girl who lives on a METU campus

It is observed that children who live in housing compounds with controlled access can develop an attachment to the housing area. Some of them also know their neighborhoods very well and can draw detailed neighborhood maps. In addition to that, it is found that the satisfaction with the neighborhood of children has a lower average than the satisfaction with housing compounds. The findings of the survey reveal that children's attachment to the place to the place they live in depends on the sense of safety. Even if their sense of safety is lower than the average point, children generally do not want to move from their current neighborhood to another living environment. Most of them have an attachment at different levels to their immediate vicinities and neighborhoods.



Figure 4.47. 9 years old girl's painting who lives in a housing compound that located in the central city

In addition to the children survey, the parent survey reveals considerable information for the present research. Parents declared that they wanted a safer and more livable city for their children. Parents argue that their children do not grow up as freely as they were in their childhood; they said they could not run and play in the streets and stayed away from nature. Besides, it is stated by the parents that children spend much time on a computer, phone, and console games with the effect of technological developments. It is also possible to argue that this is also one reason why the physical and mental ties of the children with the city are weakening.

Therefore, children's play and recreation areas have changed in the last decades. Today, children prefer playing computer games and going to shopping malls rather than playing outdoor games. According to Yalçınkaya, playing outdoor games is essential for creating bonds with the urban environment for children.²⁴¹ Unlike previous generations, most children are not playing outdoor games, and they generally go to school by car or shuttle. As a result, they do not create a bond with the urban environment. This situation may affect the development of their social skills, like sharing and helping or problem-solving skills, negatively.

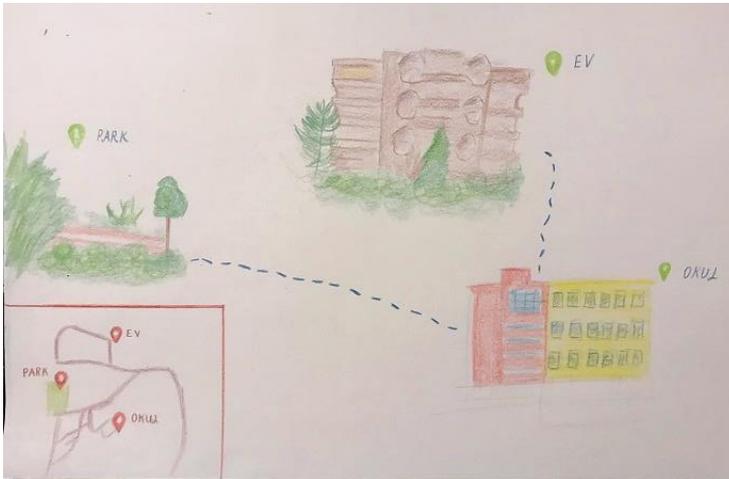


Figure 4.48. 12 years old girl's map

²⁴¹ Yalçınkaya, Şengül . "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". İdealkent 6 (2015). pp: 80-105

There are some differences in accordance with housing type regarding children's participation in outdoor urban environments. Children who live in a housing compound have access to the immediate vicinity, and they can perceive this environment. A parent explained that their choice to live in a housing compound with controlled access seemed like a conformist choice but that the real issue was the security problem in the city. It should be noted that many parents have shared concerns about their children's relationship with the city of Ankara and their neighborhood. Many of the parents participating in this research think that the neighborhoods' streets are not very safe for their children. Some parents say that they choose to live in a housing compound with controlled access because these areas have safe outdoor playgrounds and sports facilities.

Additionally, disconnection from nature and the streets of the neighborhood are a critical problem for their children. Loss of the neighborhood culture is an issue that many parents see as a problem for their children. Parents who grew up in Ankara narrate Ankara of their childhood as a human-scaled, less populated city with neighborhood culture. However, they say that nowadays, Ankara is a “cosmopolitan city” with high-rise buildings and crowded streets. Due to that, parents prefer housing compounds because of the sense of safety they offer and also because they provide children with outdoor play possibilities if they live in housing compounds with controlled access.



Figure 4.49. 11 years old boy drawing



Figure 4.50. 11 years old girl drawing

All in all, Most of the children cannot spend time in the neighborhood without adult supervision. This situation affects children’s relationship with the city. Their sense of place is differentiated parallel with their sense of safety and accessibility to open public spaces. Two groups of children (children who live in a housing compound and children who live in an apartment block of a neighborhood) have some similarities and differences in terms of the sense of place in the neighborhood scale. Most of them have an attachment, at different levels, to their immediate vicinities and neighborhoods. Nevertheless, children want to live in an inclusive, greener, safer, and more perceptible neighborhood in Ankara.

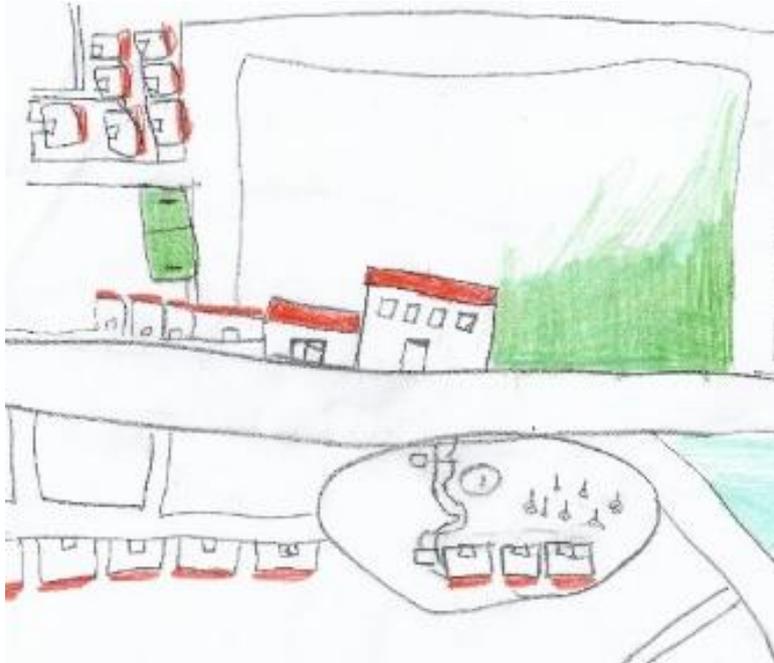


Figure 4.51. 10 years old boy neighborhood map who lives in Bağlıca Neighborhood

CHAPTER 5

CONCLUSION

In this present research, the sense of place of the children living in a metropolitan city has been investigated. It is argued that these children's sense of place might be affected by the constraints of contemporary urban life and physical urban settings. Today, children cannot use their urban rights sufficiently; they cannot participate in urban public spaces and access their peers and playgrounds on their own will. In this thesis study, the sense of place of children living in Ankara has been examined.

A comprehensive research on the literature and survey on children's development and sense of place showed that children's perception occupies a particular significance in the sense of place studies. Self-centered perception starts to change in 5-6 years old children, as they begin to be interested in and learn about their environment.²⁴² The subject group -selected in this study, i.e. 9-11 years old children, reach a level of environmental perception; they can effectively use writing and drawing skills. Besides, they have a more realistic approach than the children of earlier ages.²⁴³ Children's relationship within the city generally begins with the immediate vicinity of their houses, and this environment is critical for children's spatial perception.²⁴⁴ Children's mental map of the city generally centered on their home first. Then, after the children start going to school, multiple reference points appear in their mental maps that are generally located on the route between home

²⁴² Roger A. Hart, and Gary T. Moore. The Development of Spatial Cognition: A Review. School of Architecture and Urban Planning, University of Wisconsin, 1977.

²⁴³ Tekin Olcay Kırışoğlu. Sanatta eğitim: gormek, oğrenmek, Yaratmak. Pegem A Yayıncılık, 2002.

²⁴⁴ Nilgün Ergun. ve Ergen, Seçil Sokakların Çocuk Oyun Alanı Olarak Kullanılabilirliği – Süleymaniye Örneği. 1. İstanbul Çocuk Kurultayı Bildiriler Kitabı. Şirin, M. R. ve Sayita, S. U. İstanbul: İstanbul Çocukları Vakfı Yayınları, 2000.

and school.²⁴⁵ Children’s mental maps show how they perceive their environment and what is crucial for them in there, related to children’s age and environmental factors.²⁴⁶

The sense of place is a phenomenon rooted in the mental image of a person and in the properties of the physical environment. Jon Lang demonstrates it as a phenomenon related to many concepts like; the built environment, boundaries, and the esteem needs, control, and access of the individuals related to the environment.²⁴⁷ Sense of place has importance for every person’s relationship with his/her environment. However, a sense of place is more than an essential fact for children; it is critical for their healthy physical and social development.²⁴⁸ For this reason, the thesis research focuses on children’s sense of place and their participation in the city.

In the literature review, recent precedent studies on children’s relationship with their urban environment are examined in the scope of the thesis. The studies selected to guide this present research apply to different contexts. Examination of these studies shows that children have similar problems in different urban contexts. For instance, children see their city as not child-friendly in Ankara²⁴⁹ as well as in London²⁵⁰. In many contexts, children cannot participate in urban public spaces independently; their leisure time activities occur in programmed, bordered areas of the city. The case

²⁴⁵ Nevşet Gül Çanakçıoğlu. İstanbul’da Farklı Sosyal Grupların Yerleştiği Çevrelerde Yaşayan Çocukların Algısal Süreçlerinin Bilişsel Haritalar Yöntemiyle İrdelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İ.T.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. 2011.

²⁴⁶ M. Hugh Matthews, “Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre.” *Geoforum*, vol. 11, no. 4, 1980, pp. 385–397.

²⁴⁷ Jon Lang. *Urban Design: A Typology of Procedures and Products: Illustrated with over 50 Case Studies*. Routledge, 2017.

²⁴⁸ Giuliani, Maria Vittoria. “Theory of Attachment and Place Attachment.” *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate, 2009. pp. 137–162.

²⁴⁹ Nizamettin Koç, et al. “‘Initiative for Child-Friendly Cities’ and ‘Ankara through the Eyes of Children.’” *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

²⁵⁰ For more info, please check “The Manifesto.” *My City Too Open City*, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019. And, Nizamettin Koç, et al. “‘Initiative for Child Friendly Cities’ and ‘Ankara through the Eyes of Children.’” *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

study conducted in this thesis research has similar findings for the urban environment of Ankara.

Based on the literature on the sense of place in general and children's sense of place in particular, a set of criteria for the case study of the thesis was determined by the researcher. These criteria named as *performance dimensions of the urban spaces for children's sense of place* were used for preparing questions and evaluating the findings of the case study. This conception suggests that the sense of place is a phenomenon which is related to the sense of safety, perceptibility of a place, imageability of a place, satisfaction of a place, and accessibility of a place. Sense of place is correlated to these dimensions and requires to be assessed with them. Subsequently, children's sense of place could be affected by different spatial factors; such as traffic, strangers, cars, green areas, and playgrounds. The related literature supports that children's sense of place is a multi-dimensional phenomenon that is related to the satisfaction of urban areas, being protected from traffic, strangers, cars, providing green areas, playgrounds, and pastime activities.²⁵¹

There are similar properties of different urban areas related to leisure time activities and places of the children. According to the literature on recent case studies conducted in different contexts, shopping malls are popular places for children's leisure time activity in many cities like London²⁵², Istanbul²⁵³ or Trabzon²⁵⁴. Inadequate outdoor urban places cause children to spend much more time in

²⁵¹ Nizamettin Koç, et al. "Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

²⁵² "Places to Hang Out" http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html, Web. 25 Dec. 2018.

²⁵³ Yucel Can Severcan. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2018, pp. 2179–2196

²⁵⁴ Sengul Yalcinkaya. "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". *İdealkent* 6,2015. Pp: 80-105.

shopping centers.²⁵⁵ Contemporary urban areas may give fewer opportunities for outdoor games and more opportunities for controlled urban place experiences.²⁵⁶

Yalçinkaya claims that the most preferred leisure time places for children are their house, shopping malls and parks in the city.²⁵⁷ Moreover, a study that was conducted in London also reveals that shopping centers are the second-most favorable places after children's houses.²⁵⁸ The case study conducted in this thesis has common findings regarding children's most preferred places in Ankara. According to that, the most popular place for the children to socialize is shopping malls; 14 children out of 30 say that they prefer shopping malls for meeting their friends in Ankara. Their reason to select shopping malls is that they offer much more opportunities for different social activities in addition to the restaurants located in the malls.

As a matter of fact, it is shown that the sense of safety has a key role in the sense of place discussion. According to Maslow, when children meet basic physiological needs like shelter and sleep, they need a sense of safety first.²⁵⁹ Children's safety desire is strong, they need adults' care, and the need for belonging follows the sense of safety according to this conception of needs.²⁶⁰ Due to that, the sense of safety is critical for children to create a bond with the urban environment where they live. According to the case study and the previous researches²⁶¹, there are problems with the children's sense of safety in Ankara.

²⁵⁵ "My City Too, Case Studies"

http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html, Web. 25 Dec. 2018.

²⁵⁶ Yucel Can Severcan. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2018, pp. 2179–2196

²⁵⁷ Sengul Yalcinkaya. "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". *İdealkent* 6,2015. Pp: 80-105.

²⁵⁸ "The Manifesto." *My City Too » Open City*, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.

²⁵⁹ Abraham H Maslow. *A Theory of Human Motivation*. 2013.

²⁶⁰ Neva Ann Medcalf, et al. "Children's Dreams Viewed through the Prism of Maslow's Hierarchy of Needs." *Early Child Development and Care*, vol. 183, no. 9, 2013, pp. 1324–1338.

²⁶¹ Nizamettin Koç, et al. "'Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

It is found out from the survey that children cannot spend time in the streets of their neighborhoods due to concerns about security in Ankara. It is seen that the participants have concerns related to the sense of safety, which is critical for developing a sense of place. The safety concerns are generally related to cars, traffic, or strangers.²⁶² Besides, stray animals are critical for children's sense of safety and sense of place in some specific locations of the city.

Indeed, cars and traffic can be a problem for children's independent mobility and play environments in the city.²⁶³ As pointed out in other researches, children living in Ankara cannot play games in the streets of their neighborhoods due to traffic, cars, and inadequate parks and playgrounds.²⁶⁴ The case study findings demonstrate that children's accessibility to the streets of the neighborhoods in Ankara is still a problematic issue. Most of the children who participated in the survey say also that they cannot go to the street in the neighborhoods alone. Some of the children have access to playgrounds which are generally located in housing compounds with controlled access.

As another result of the survey, the children's satisfaction with their immediate vicinity is found at an acceptable level. Notwithstanding, their satisfaction with the neighborhood is around the average level. The data is parallel with their independent mobility in the neighborhood; they cannot play games in the neighborhood streets as they go to school by car or bus. The literature survey supports this finding of the case study, following the safety concerns, children go to schools within walking distance under parental supervision.²⁶⁵ Appleyard's research also supports the case study

²⁶² Nizamettin Koç, et al. "Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

²⁶³ "My City Too, Case Studies"

http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html, Web. 25 Dec. 2018.

²⁶⁴ Nizamettin Koç, et al. "Initiative for Child Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.

²⁶⁵ Oksan Tandogan, and Nilgun Ergun. "Assessment of the ChildFriendliness of the Küçük Ayasofya Neighborhood in Istanbul, Turkey." *Children, Youth and Environments* 23(3), 2013. Pp: 164-183.

results; for him, the effect of heavy traffic and mobility with a vehicle in the city may cause children's disconnection from their urban environment and society.²⁶⁶

Kevin Lynch asserts that different social groups can easily access well-designed urban environments; additionally, access is a critical aspect of the adaptability of an urban environment.²⁶⁷ However, contemporary cities are segregated by mental and physical borders.²⁶⁸ The survey conducted reveals that children cannot access their urban environment and cannot learn about the urban environment. Accessibility problem affects their spatial satisfaction level and sense of place. Children cannot learn about their environment; consequently, they cannot feel included and attached to the neighborhoods in Ankara.

The results of the survey pointed out that the children's activity in their neighborhood occurs in limited areas demarcated by mental and physical borders. The first group of children participating in the study lives in housing compounds with controlled access. Their answers demonstrate that these children mostly spend their leisure time inside the boundaries of the housing compounds. They play games in playgrounds and gardens or use sports facilities in the housing compounds. In this way, this group of children can play outdoor games, but within the borders and the surveilled areas of the housing compounds. However, in most cases, they do not know much about the urban environment outside the walls.

The second group of children lives in apartment blocks located on the streets in the neighborhoods of Ankara. It is found out that there is no distinct difference between these two groups' participation and satisfaction with their neighborhoods. While the first group of children has more chance for outdoor games, thanks to the gardens of housing compounds, the second group of children do not have this opportunity. It is

²⁶⁶ Bruce S Appleyard. Liveable streets for school children. NCCW Forum Article 3-7-05, Mar. 2005.

²⁶⁷ Kevin Lynch. "City Form." *Urban Design*, Routledge, 2014, pp. 221–247.

²⁶⁸ Richard Sennett. *Building and Dwelling: Ethics for the City*. Farrar, Straus & Giroux, 2019, pp. 264.

to note that some of the children from both groups know their neighborhood better than others and illustrated that in the mental maps that they drew. For being able to draw mental maps of the neighborhood environment, children need to spend time there.

In addition to that, parent survey demonstrates children's changing participation level in the public open areas in the neighborhoods. Parents describe their childhood neighborhoods as green, safe, and not "cosmopolitan" places. They said that there was a neighborhood culture; everyone knew each other and could play safely in the streets of the neighborhood where they grew up. Today, their children cannot play in the park without their supervision. Parents illustrated a highly different urban environment than today's when they were asked to describe their childhood neighborhood. They have concerns about children's relationship with the neighborhood and the city. However, the parents' safety concerns for their children in the neighborhood and the city prevail more than any other considerations.

As a result, children do not have access to public spaces, green areas, and to their peers on their own freely. They are always under adult supervision, and they do not have independent mobility in their neighborhood in Ankara. This data follows the literature; for Lang, the automobile's rising use and the increasing motorized mobility reduce urban public places accessibility for children without adults' guidance in contemporary cities.²⁶⁹

Most of the children's outdoor spaces experience is limited within the borders of the housing compounds, especially in the southwest development zone of Ankara. Nevertheless, the borders of the housing compounds supply children limited but safe play environments in the city. According to the parents' and the children's answers to the survey, the sense of safety is a critical point for a sense of place in the city. The provision of a sense of safety is of utmost importance for developing children's

²⁶⁹ Jon Lang. "Meeting Cognitive Needs." *Urban Design: The American Experience*, by Jon Lang, John Wiley & Sons, 1994, pp. 306–311.

sense of place in Ankara. Children need more inclusive outdoor open places in their neighborhoods for feeling safe and developing a sense of place.

All in all, in the scope of the thesis, children's sense of place and related socio-spatial dimensions are examined in the neighborhood scale. At the end of the case study, the findings obtained are parallel with the literature on the issue. In the contemporary context, children's sense of place, accessibility of public spaces, and attachment to the neighborhoods are critical issues for children's sense of place as well as their wellbeing in Ankara.

Consequently, further research can focus on children's sense of safety or opportunities for developing children's attachment to the urban public spaces in Ankara. Based on the insights obtained from the researches, architects and urban planners can design more inclusive residential environments and public open spaces for children. It should be noted that a safe and inclusive place for children is the spaces ideal for almost all urbanites.

REFERENCES

- “Child's Hierarchy of Needs - Ph.D. in Parenting.” Ph.D. in Parenting,
<http://www.phdinparenting.com/blog/2010/1/14/chilids-hierarchy-of-needs.html>.
- “Guiding Principles.” Child-Friendly Cities Initiative, UNICEF,
childfriendlycities.org/guiding-principles.
- “Heart of East Greenwich.” My City Too! Youth Participation Programme,
mycitytoo.org.uk/casestudies/heart_east_greenwich.html, Web. 25 Dec. 2018.
- “Manifesto for A New Urbanity: European Urban Charter II.” Manifesto for A New Urbanity, Local Regional Reference, 13 Nov. 2019.
- “The Manifesto.” My City Too » Open City, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.
- “My City Too, Case Studies”
http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html, Web. 25 Dec. 2018.
- “The Manifesto.” My City Too » Open City, 2016, open-city.org.uk/learning/my-city-too/my-city-too/, Web. 03 Jan. 2019.
- “Places to Hang Out”
http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html, Web. 25 Dec. 2018.
- “68% Of the World Population Projected to Live in Urban Areas by 2050, Says UN.”, United Nations, 16 May 2018,
www.un.org/development/desa/en/news/population/2018-revision-of-world-urbanization-prospects.html#:~:text=News-68%25%20of%20the%20world%20population%20projected%20to%20live%20in,areas%20by%202050%2C%20says%20UN&text=Today%2C%2055%25%20of%20the%20world's,increase%20to%2068%25%20by%202050.

- Akkoyunlu Ertan, Kıvılcım. Kent Ve Kentli Hakları. Türkiye Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü, 2014.
- Appleyard, Bruce S. Liveable streets for school children. NCCW Forum Article 3-7-05, Mar. 2005.
- Appleyard, Donald "Styles and methods of structuring a city", Environment and Behavior, vol. 2, 1970, pp. 100-17.
- Artut, Kazım. "Okul Öncesi Resim Eğitiminde Çocukların Çizgisel Gelişim Düzeylerine İlişkin Bir İnceleme." Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, vol. 13, 2004, dergipark.org.tr/tr/pub/cusosbil/issue/4369/59762.
- Aslan, Özge Metin, and Belma Tuğrul. "Çocukların Oyun Oynama Hakkı." Academia.edu, www.academia.edu/3443393/Çocukların_Oyun_Oynama_Hakkı.
- Ataöv, Anlı. Water as part of children's environment and children's preferences for waterfront settings. Educational Resources Information Center (ERIC) Reproduction Service.1997.
- Ayata, Sencer. 'The New Middle Class and the Joys of Suburbia' in Deniz Kandiyoti, Ayşe Saktanber (eds.), Fragments of Culture, The Everyday of Modern Turkey, I.B. Tauris: London, New York. 2002. 25-42.
- Banerjee, Tridib, and Southworth, Michael. City Sense and City Design: Writings and Projects of Kevin Lynch. MIT Press, 1996, pp. 174–184.
- Banerjee, Tridib. Urban Design. Routledge, 2014.
- Bartlett, Sheridan. "Building Better Cities with Children and Youth." Environment and Urbanization, vol. 14, no. 2, 2002, pp. 3–10.
- Baroni, Maria Rosa. "Cognitive Processes Theories and Environmental Issues." Psychological Theories For Environmental Issues, Ashgate, 2009, p. 63.
- Bee, Helen L., and Denise Roberts. Boyd. Çocuk gelişim Psikolojisi. Translated by Gündüz Okhan, Kaknüs Yayınları, 2009.
- Berk, Laura E. Child Development. Pearson, 2009.
- Bilgin, Nuri. Çocuk(lar) ve Mekan(lar). Mimarlık Dergisi 207, 1984, pp. 18-22.

- Bronfenbrenner, Urie. *Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press, 2009.
- Canakçioğlu, Neşet Gül. İstanbul'da Farklı Sosyal Grupların Yerleştiği Çevrelerde Yaşayan Çocukların Algısal Süreçlerinin Bilişsel Haritalar Yöntemiyle İrdelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İ.T.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü, 2011.
- Carmona, Matthew, et al. *Public Places - Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design*. Vol. 2, Architectural Press, Elsevier, 2010.
- Cassels, Jason Badrock/Alastair. "Places to Hang Out." *Case Studies | My City Too!* http://www.mycitytoo.org.uk/casestudies/places_to_hang_out.html.
- Castells, Manuel. *The Urban Question*. 1977.
- Chawla, Louise. "Growing up in Cities: a Report on Research under Way." *Environment and Urbanization*, vol. 9, no. 2, 1997, pp. 247–252.
- Charlesworth, Rosalind. "Developmental and Learning Theories." *Understanding Child Development for Adults Who Works with Young Children*, 6th ed., Thomson Delmar Learning, 2004, pp. 10–23.
- Colwell, Malinda J., et al. "Space, Place, and Privacy: Preschool Children's Secret Hiding Places." *Wiley Online Library*, John Wiley & Sons, Ltd, 2 June 2016, onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/fcsr.12169.
- Driskell, David C. *Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation*. Stylus Publishing, 2002.
- Driskell, David. *Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation*, Paris, London, UNESCO Publishing/Earthscan Efrogmson, D, TTKT Ha and PT Ha. *Public Spaces: How They Humanize Cities*. HealthBridge and WBB Trust, Dhaka, October 2009.
- Ergun, Nilgün. ve Ergen, Seçil Sokakların Çocuk Oyun Alanı Olarak Kullanılabilirliği – Süleymaniye Örneği. 1. İstanbul Çocuk Kurultayı Bildiriler Kitabı. şirin, M. R. ve Sayıta, S. U. (Haz.). İstanbul: İstanbul Çocukları Vakfı Yayınları, 2000.

- Giuliani, Maria Vittoria. "Theory of Attachment and Place Attachment." *Psychological Theories for Environmental Issues*, Ashgate, 2009. pp. 137–162.
- Hart, Roger A., and T. Moore, Gary. *The Development of Spatial Cognition: a Review*. School of Architecture and Urban Planning, University of Wisconsin, 1977.
- Harvey, David. *Asi Şehirler: Şehir hakkından kentsel devrime doğru* (A. D. Temiz, Trans.). İstanbul: Metis, 2013.
- Harvey, David. David Harvey, *The Right to the City*, NLR 53, September–October 2008. Retrieved Oct 03, 2019, from <https://newleftreview.org/issues/II53/articles/david-harvey-the-right-to-the-city>
- Hay, Robert. "A Rooted Sense of Place In Cross-Cultural Perspective." *Canadian Geographer / Le Géographe Canadien*, vol. 42, no. 3, July 2009, pp. 245–266.
- Hubbard, Phil, et al. *Key Texts in Human Geography*. SAGE, 2008.
- Janovich, M., and Kasandra, J.D. "The Social Construction of Local Communities". Leggatt, T. W. (ed) *Sociological Theory and Survey Research: Institutional Change and Social Policy in Great Britain*. Sage Publications, 1974.
- Jayne, Mark. *Cities and Consumption*. Routledge, Taylor & Francis Group, 2013.
- Jeanes, Ruth, and Jonathan Magee. "Can We Play on the Swings and Roundabouts? :Creating Inclusive Play Spaces for Disabled Young People and Their Families." *Leisure Studies*, vol. 31, no. 2, 2012, pp. 193–210.
- Kadir Has Üniversitesi, 22 Dec. 2018, istanbul95.org/kadir-universitesi-kent-ve-cocuk-calismalari/, Web.04. Jan.2019.
- Karsten, Lia. "Children's Use of Public Space." *Childhood*, vol. 10, no. 4, 2003, pp. 457–473.
- Keleş, Ruşen. "Giriş." *Kentsel Güvenlik Ve Çocuk Suçluluğu*, edited by Ayşe Kavuncu, Polis Akademisi Yayınları, 2016, pp. 1–8

- Kin Wai Michael, Siu, et al. "Inclusive Play in Urban Cities: A Pilot Study of the Inclusive Playgrounds in Hong Kong." *Procedia Engineering*, vol. 198, 2017, pp. 169–175.
- Koç, Nizamettin, et al. "'Initiative for Child-Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.
- Killen, Melanie, and Robert J. Coplan. *Social Development in Childhood and Adolescence: a Contemporary Reader*. Wiley-Blackwell, 2011.
- Lang, Jon. "Meeting Cognitive Needs." *Urban Design: The American Experience*, by Jon Lang, John Wiley & Sons, 1994, pp. 303–315.
- Lang, Jon. *Urban Design: A Typology of Procedures and Products: Illustrated with over 50 Case Studies*. Routledge, 2017.
- Lefebvre, Henri. "The Right to The City." *Writings on Cities*, edited by Eleonore Kofman and Elizabeth Lebas, Blackwell, 1996, pp. 146–160.
- Lefebvre, Henri. *The production of space*. Malden, MA: Blackwell. 2009.
- Lefebvre, Henri. *Şehir Hakkı*. İstanbul: Sel Yayıncılık. 2015.
- Lewicka, Maria., *Place Attachment: How Far Have We Come in the Last 40 Years?.*, *Journal of Environmental Psychology*, vol. 31, no. 3, 2011, pp. 207–230.
- Link, Jeff. "Designer Profile - Aldo Van Eyck: A Playground for Every Neighborhood." *Goric Marketing Group USA, Inc., Designer Spotlight, What's New.*, 26 July 2017, goric.com/designer-profile-aldo-van-eyck-playground-every-neighborhood/.
- Loukaitou-Sideris, Anastasia. "Children's Common Grounds: A Study of Intergroup Relations Among Children in Public Settings." *Journal of the American Planning Association*, vol. 69, no. 2, 2003, pp. 130–143.
- Lowenfeld, Viktor, and Brittain, W. Lambert. *Creative and Mental Growth*. 8th ed., Macmillan, 1987.
- Lynch, Kevin. "City Form." *Urban Design*, Routledge, 2014, pp. 221–247.

- Lynch, Kevin. "Growing Up in Cities (1976)." *City Sense and City Design: Writings and Projects of Kevin Lynch*, edited by Tridib Banerjee and Michael Southworth, by Kevin Lynch, MIT Press, 1990, pp. 174–185.
- Lynch, Kevin. *Good City Form*. MIT Press, 1981, pp. 151–205.
- Lynch, Kevin. *Kent İmgesi*. Translated by Başaran İrem, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 2010.
- Lynch, Kevin. *The Image of the City*. Vol. 20, The M.I.T. Press, 1990.
- Madanipour, Ali. *Social Exclusion and Space*. *The City Reader*, fifth Ed., Routledge, 2011, pp.187.
- Madanipour, Ali. *Design of Urban Space: An Inquiry into a Socio-Spatial Process*. Wiley, 1996, pp. 78-88.
- Malinowski, Jon C., and A. Thurber, Christopher. "Developmental Shifts In The Place Preferences Of Boys (Age 8–16 Years)." *Journal of Environmental Psychology*, vol. 16, no. 1, 1996, pp. 45–54., doi:10.1006/jevp.1996.0004.
- Maslow, Abraham. *A Theory of Human Motivation*. 2013.
- Manzo, Lynne C., and Patrick Devine-Wright. "Place Attachment". *Environmental Psychology: An Introduction*, 2nd ed., John Wiley & Sons Ltd., 2019, pp. 135-143.
- Matthews, M.Hugh. "Children Represent Their Environment: Mental Maps of Coventry City Centre." *Geoforum*, vol. 11, no. 4, 1980, pp. 385–397., doi:10.1016/0016-7185(80)90025-1.
- Montgomery, John. "Making a City: Urbanity, Vitality, and Urban Design." *Journal of Urban Design*, vol. 3, no. 1, 1998, pp. 93–116., doi:10.1080/13574809808724418.
- Moss, Peter, and Pat Petrie. *From Children's Services to Children's Spaces: Public Policy, Children, and Childhood*. Routledge, 2002.
- Moore, Deborah. "Interrupting Listening to Children: Researching with Children's Secret Places in Early Childhood Settings - Deborah Moore, 2014." SAGE

- Journals, 2014,
journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/183693911403900202.
- Moore, Deborah. "My Childhood Was Filled with Secret Places': the Importance of Secret Places to Children." *International Journal of Play*, 1 July 2014, www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/21594937.2014.925293?needAccess=true.
- Moore, Robin C., et al., editors. *Play for All Guidelines Planning, Design, and Management of Outdoor Play Settings for All Children*. 2nd ed., MIG Communications, 1992.
- Medcalf, Neva Ann, et al. "Children's Dreams Viewed through the Prism of Maslow's Hierarchy of Needs." *Early Child Development and Care*, vol. 183, no. 9, 2013, pp. 1324–1338.
- Nizamettin Koç, et al. "'Initiative for Child-Friendly Cities' and 'Ankara through the Eyes of Children.'" *İdeal Kent*, vol. 17, Sept. 2015, pp. 106–139.
- Norberg-Schulz, Christian. *Genius Loci: towards a Phenomenology of Architecture*. Rizzoli, 1996.
- Oudenampsen, Merijn. "Aldo Van Eyck and the City as PlayGround." *MO*, 16 Mar. 2018, merijnoudenampsen.org/2013/03/27/aldo-van-eyck-and-the-city-as-playground/.
- Özdemir, Nebi. *Türk Çocuk Oyunları*, vol.1, 2006.
- Piaget, Jean. *The Child's Conception of the World*. Translated by Andrew Tomlinson and Joan Tomlinson, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1971.
- Relph, Edward. "Place Theories in Urban Design." *The Urban Design Reader*, Edited by Michael Larice and Elizabeth Macdonald, Routledge.
- Relph, Edward. "On the Identity of Places." *Urban Design*, Routledge, 2014, pp. 366-385.
- Relph, Edward. *Place and Placelessness*. Pion Limited, 2008.
- Sandseter, Ellen Beate Hansen, et al. "Risk and Safety in Outdoor Play." *The SAGE Handbook of Outdoor Play and Learning*, pp. 113–126.

- Scannell, Leila, and Robert Gifford. "Defining Place Attachment: A Tripartite Organizing Framework." *Journal of Environmental Psychology*, vol. 30, no. 1, Mar. 2010, pp. 1–10., doi:10.1016/j.jenvp.2009.09.006.
- Sennett, Richard. "The Open City." *The Open City*, www.richardsennett.com/site/senn/UploadedResources/The%20Open%20City.pdf.
- Sennett, Richard. *Building and Dwelling: Ethics for the City*. Farrar, Straus & Giroux, 2019, pp. 264.
- Steg, Linda, and De Groot Judith I. M. *Environmental Psychology: an Introduction*. Wiley, 2019.
- Severcan, Yucel Can. "Changing Places, Changing Childhoods: Regeneration and Children's Use of Place in Istanbul." *Urban Studies*, vol. 55, no. 10, 2018, pp. 2179–2196.
- Severcan, Yücel Can. "Residential Relocation And Children'S Satisfaction With Mass Housing." *Metu Journal Of The Faculty Of Architecture*, vol. 1, 2019, doi:10.4305/metu.jfa.2019.1.
- Shamai, Shamuël. "Sense of Place : An Empirical Measurement." *Geoforum*, vol. 22, 1991, pp. 347–358., doi: 10.1016/0016-7185(91)90017-K.
- Siu, Kin Wai Michael, et al. *Inclusive Play in Urban Cities: a Pilot Study of the Inclusive Playgrounds in Hong Kong*. *Procedia Engineering*, vol. 198, 2017, pp. 169–175.
- Tandogan, Oksan. "More Livable Urban Space for Children: Practices around the World." *Megaron / Yıldız Technical University, Faculty of Architecture E-Journal*, vol. 9, no. 1, 2014, pp. 19–33., doi:10.5505/megaron.2014.43534.
- Tandogan, Oksan, and Nilgun Ergun (2013). "Assessment of the Child-Friendliness of the Küçük Ayasofya Neighborhood in Istanbul, Turkey." *Children, Youth and Environments* 23(3): 164-183. Retrieved [June, 2020]
- Taylor, Steven J., et al. *Introduction to Qualitative Research Methods: a Guidebook and Resource*. John Willey, 2016.

- Tanja-Dijkstra, Karin, et al. "Children and Natural Environment." *Environmental Psychology: An Introduction*, 2nd ed., John Wiley & Sons Ltd., 2019, pp. 95–103.
- Tekin Kirişoğlu, Olcay. "Sanat Yazıları." *Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Dergisi*, 1998, pp. 57–58.
- Tekin Olcay Kırışoğlu. *Sanatta eğitim: görmek, öğrenmek, Yaratmak*. Pegem A Yayıncılık, 2002.
- Turkey, UNICEF. "Convention on the Rights of the Child: First Part, Articles 1-20." UNICEF Turkey / Resources / Convention on the Rights of the Child / First Part, Articles 1-20, UNICEF, www.unicef.org/turkey/crc/cr23c.html#art12.
- Turkey, UNICEF. "Convention on the Rights of the Child: First Part, Articles 1-20." UNICEF www.unicef.org/turkey/crc/cr23c.html#art12
- Unicef - Dünya Çocukların Durumu. UNICEF, 2000.
- Ustun Vural, Didem. "Çocuğun Sanatsal (Grafiksel) Gelişim Basamakları ." *Sanat eğitimi Ve Görsel Sanatlar Öğretimi*, edited by Ali Osman Alakuş and Levent Mercin, vol. 3, Pegem Akademi, 2019, pp. 137–172.
- Valentine, Gill. *Public Space and the Culture of Childhood*. Routledge/Taylor & Francis Group, 2016.
- Vandell, Deborah Lowe, and Jill K. Posner. "Conceptualizing and Measuring of Children's After-School Environment." *Measuring Environment Across The Life Span*, pp. 167–196.
- Van Lingen, Anna, and Denisa van Kollarova. *Aldo Van Eyck - Seventeen Playgrounds*. Lecturis, 2016.
- Van Vliet, Willem. "Neighborhood Evaluations by City and Suburban Children." *Journal of the American Planning Association*, 26 Nov. 2007, www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01944368108976527?needAccess=true.
- Ward, Colin. *The Child in the City*. The Architectural Press Ltd., 1978.

- Withagen, Rob, and Simone R. Caljouw. "Aldo Van Eyck's Playgrounds: Aesthetics, Affordances, and Creativity." *Frontiers in Psychology*, vol. 8, Apr. 2017, doi:10.3389/fpsyg.2017.01130.
- Yalcinkaya, Şengül . "Modern Kentin Yeni Kamusal Alanında Çocuk, Alışveriş Merkezleri ve Serbest Zaman Etkinlikleri". *İdealkent* 6 (2015): 80-105
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/idealkent/issue/36788/419029>
- Yavuzer, Haluk. *Resimleriyle çocuk*. Vol 17, 2013. Remzi Kitabevi A.Ş.

APPENDICES

A. A Guiding Example of Urban Space for Children: Aldo Van Eyck's Urban Playgrounds

After the Second World War in 1947, Architect Aldo van Eyck started to design public playgrounds for the Public Works Department of Amsterdam. He designed a preliminary playground. After this playground became very successful, Van Eyck designed more than seven hundred playgrounds between 1947 and 1978.²⁷⁰

In the 1940s, there was a project of playgrounds in Amsterdam designed by Aldo van Eyck. Amsterdam was not in good condition in these years. The city's infrastructure laid war-ravaged. The birth rate was increased (baby boom), and available housing was a problem for many families. In addition to this, most of the existing playgrounds were private and accessible only to wealthy children.²⁷¹ There were some places away from the city center for urbanites, especially children, to play.

The architect who worked for the City of Amsterdam designed urban parks all around the city, which allowed children playing in urban spaces. Van Eyck's project provided playgrounds without physical borders. The project's purpose was to provide children the opportunity to learn how to behave in different conditions of urban life. Generally seen as fun diversions, although playgrounds were flexible and changeable areas for Van Eyck. These places provide also the urbanites to come together and socialize. Some properties of these playgrounds can be a guide for children in urban public areas.

²⁷⁰ Van Lingen, Anna, and Denisa van Kollarova. Aldo Van Eyck - Seventeen Playgrounds. Lecturis, 2016.

²⁷¹ Link, Jeff. "Designer Profile - Aldo Van Eyck: A Playground for Every Neighborhood." *Goric Marketing Group USA, Inc.*, Designer Spotlight, What's New., 26 July 2017, goric.com/designer-profile-aldo-van-eyck-playground-every-neighborhood/.

The ground-breaking series of parks focus on local character and context. Therefore, Van Eyck transformed hundreds of disused areas or places that have different programs into urban parks. The designer created simple but striking areas for everyone. He kept his designs simple using blank walls or too-wide road intersections. There were generic modular, steel designs, and minimal spatial arrangements. The project aimed to design spaces for children to play and adults to rest. There were different activities – a floral planting, a sandbox, benches that had no visible borders yet remained separate, and their internal relationship porous like a sponge or membrane.²⁷²

What was unique in Van Eyck's parks was the urbanist's approach to how children could play: the play-space was not segregated with walls from the street for safety. There are in these parks natural stones demarcating the playground area, but no iron fences. The architect's idea was that the children should learn the difference between traffic lanes and public open spaces and green areas. Correspondingly, adults had no spatial division from where the children played; the children had to learn not to disrupt older adults on the benches.

Van Eyck's playgrounds are designed in already existing parks, squares, and some derelict places in Amsterdam, taking into account every single design area's limitations. Therefore, all of the playgrounds were unique and site-specific, and never standardized. Still, van Eyck created types of equipment that could be combined in different playgrounds. Among these play tools were; climbing arch, sandpit, and tumbling bars that were designed that were used in early playgrounds of him. In later works, he designed a climbing mountain, climbing dome, and jumping stones.²⁷³

²⁷²Sennett, Richard. *Building and Dwelling: Ethics for the City*. Farrar, Straus & Giroux, 2019, pp 271.

²⁷³ Withagen, Rob, and Simone R. Caljouw. "Aldo Van Eyck's Playgrounds: Aesthetics, Affordances, and Creativity." *Frontiers in Psychology*, vol. 8, Apr. 2017, doi:10.3389/fpsyg.2017.011130.

On the other hand, the parks designed by Van Eyck were different from today's playgrounds; they did not have distinct borders. Children played close to traffic and other people, because city children had to learn to handle such risks. They cannot acquire this ability if they are isolated physically from an urban area with distinct borders. Van Eyck created liminal edges, and liminal defines "the experience of a transition even if there is no clear barrier between two states. The liminal passage forms a kind of 'transitional consciousness'²⁷⁴ Transitional moments are essential. Due to, establish the borders between experience for children. To understand how to play, children experience spatial limitations concerning dangers and the other user of space. When we look at a more general perspective, liminal edges can generate a new path between segregated urban areas.

There are three main features of the urban parks by Van Eyck;

- Firstly, the playgrounds recommended a different conception of urban space. Van Eyck designed the equipment in a minimalist way to inspire the users (children).
- "The second aspect is the modular character of the playgrounds. The basic elements could endlessly be recombined in differing polycentric compositions depending on the requirements of the local environment."
- "The third aspect is the relationship with the urban environment, the "in-between" or "interstitial" nature of the playgrounds. The design of the playgrounds was aimed at interaction with the surrounding urban tissue..."²⁷⁵

These playgrounds built in Amsterdam's various places did not break the relationship between the child and the city's general context. On the contrary, these playgrounds made the children feel that they were in the public space. Moreover, Van Eyck's

²⁷⁴ Sennett, Richard. *Building and Dwelling: Ethics for the City*. Farrar, Straus & Giroux, 2019, pp 272.

²⁷⁵ Oudenampsen, Merijn. "Aldo Van Eyck and the City as PlayGround." *MO*, 16 Mar. 2018, merijnoudenampsen.org/2013/03/27/aldo-van-eyck-and-the-city-as-playground/.

urban playgrounds were designed with an egalitarian approach, and they are accessible to all children.

In essence, Van Eyck's borderless interaction areas make the play part of urban daily life. At the same time, children can learn the rules of society and communication between different age groups. Most of these playgrounds were demolished and cannot reach today, even though some remain standing. I believe these playgrounds are not just places for play. These playgrounds are an example of a design that can prevent children's disengagement from the city. Designing urban public spaces as accessible to all children is very important in children's development and increasing their attachment to the place.

B. Right to The City

The Right to the City is a manifesto that focuses on the city and power relations that occur in it. The French urban sociologist Henri Lefebvre criticizes the malpractice of distribution and formations of space. He describes the right to the city as a "cry and demand" for a better city. Every urbanite should have rights upon urban areas and urban development processes. The rights to the city involve; the right to information, the right to expression, the right to access, the right to culture, the right to identity, the right to the city administration, and rights to urban facilities for every citizen. In addition to these rights, every urbanite should have access to all urban public spaces.²⁷⁶

According to Lefebvre, "(social) space is a (social) product."²⁷⁷ A public realm is a place for social interaction that shapes and reproduces itself through a network of relations. Additionally, having a right to create and change urban space is vital for urbanites belonging to the city.²⁷⁸ The Right to The City involves benefits from public services and facilities. Everyone should have the right to live in the city and enjoying equal rights there. This approach upholds citizens' wishes and control on urban development rather than the uneven urban development shaped by the capitalist system.²⁷⁹

David Harvey emphasizes that we must be in a constant struggle for the right to the city, which is both an inalienable and non-transferable right. He highlights the power relations in the city after Lefebvre. According to him, 'The Right to the City' can carry different meanings for every urbanite. Nevertheless, the right to the city is a

²⁷⁶ Henri Lefebvre. "The Right to The City." Writings on Cities, edited by Eleonore Kofman and Elizabeth Lebas, Blackwell, 1996, pp. 146–160.

²⁷⁷ Henri Lefebvre. *The production of space*. Malden, MA: Blackwell. 2009. pp.26

²⁷⁸ Ibid.

²⁷⁹ Kıvılcım Akkoyunlu Ertan. *Kent Ve Kentli Hakları*. Türkiye Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü, 2014.

collective right that is composed of individuals' demands. For this reason, the city's reformation and the creation of a liveable urban space are only possible with the collective power of the citizens.²⁸⁰

²⁸⁰ David Harvey. The Right to the City, NLR 53, September–October 2008. Retrieved Oct 03, 2019, from <https://newleftreview.org/issues/II53/articles/david-harvey-the-right-to-the-city>

C. Child Survey Questions

Merhaba, senin Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz, aşağıdaki soruları cevaplarsan ve sonra da bir resim veya yazı ile bize mahallenin anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
2. Evinizin bahçesi var mı?
3. Evin site içerisinde mi?
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1'den 5'e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
5. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1'den 5'e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
6. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
7. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
8. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
9. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
10. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
11. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

12. Mahallende / sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

13. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

14. Eski mahalleni özleyor musun?

①②③④⑤

15. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

16. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin?
1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

17. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

18. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

19. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

20. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

21. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

22. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

23. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Ve son soruya geldik. Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz. İşte son ve çok önemli sorumuz:

24. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin? Bu sayfayı mahallenin resmi, haritası (istersen kroki de çizebilirsin) veya yazacağın yazı için kullanabilirsin.

D. Parent Survey Questions

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
4. Evinizin bahçesi var mı?
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

①②③④⑤

13. Ankara’da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kentti anlatır mısınız?

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara’dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Eklemek istediğiniz görüşler ve düşünceleriniz var mı?

E. Permission Letter from Human Subjects Ethics Committee

UYGULAMALI ETİK ARAŞTIRMA MERKEZİ
APPLIED ETHICS RESEARCH CENTER



DUMLUPINAR BULVARI 06800
ÇANKAYA ANKARA/TURKEY
T: +90 312 210 22 91
F: +90 312 210 79 59
ueam@metu.edu.tr
www.ueam.metu.edu.tr

Sayı: 28620816 /

13 KASIM 2020

Konu: Değerlendirme Sonucu

Gönderen: ODTÜ İnsan Araştırmaları Etik Kurulu (İAEK)

İlgi: İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Başvurusu

Sayın Fatma Cana BİLSEL

Danışmanlığını yaptığınız Ecem EROL'un "**ŞEHİRLERDE ÇOCUKLARIN DEĞİŞEN MEKAN ALGISINA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA: ANKARA ÖRNEĞİ**" başlıklı araştırması İnsan Araştırmaları Etik Kurulu tarafından uygun görülmüş ve **327-ODTU-2020** protokol numarası ile onaylanmıştır.

Saygılarımızla bilgilerinize sunarız.

Prof. Dr. Mine MISIRLISOY

İAEK Başkanı

F. Child Survey

PARTICIPANT 1

11 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplarsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahalleni anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun? **Üniversiteler Mahallesi**

2. Evinizin bahçesi var mı? **Evet, var.**

3. Evin site içerisinde mi? **Site sayılır.**

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

①②③④⑤

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

①②③④⑤

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

①②③④⑤

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler? Evimizin önü, yaşadığımız bölge

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

①②③④⑤

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun? yazın her gün oynuyorduk ama kışın kardeşimle çıkıp oynuyoruz ya da bisiklete biniyorum.

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler? Evimizin önü

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman? evet, yazın taşındık

10. Eski mahalleni özleyiyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

YOK

12. Şu an yaşadığınız mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığınız mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin? Evimizin bahçesini, burada bisiklet sürmeyi

14. Yaşadığınız mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin? Oyun alanı olmasını isterdim.

15. Mahallende istediğiniz her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarınızla yaşadığınız mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden? Mahallede buluşmak çünkü daha rahat vakit geçiriyoruz

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin? Köpeklerin daha az olmasını isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin? Kalabalık olmasını, yabancı insanların olmasını, hava kirliliğinin olmasını istemezdim.

PARTICIPANT 2

9 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahalleni anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Jeni mahalle
2. Evinizin bahçesi var mı?
~~Yok~~ Yok ama terasımız var.
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Park
6. Mahallende parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Evet, ama virüs aldığı için bugünlerde çok fazla oynamıyoruz.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Ön bahçedeki cimleri seviyorum
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
5-6 yıl önce taşındım.

10. Eski mahallenin özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

En çok arkadaşlarımı özlüyorum.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özlersin mi? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Evi mi, arkadaşlarımı ve kuzenlerimi özlürüm.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Parkta daha büyük kaydıraklar koymak isterdim, birde oyun alanlarına arabeye girmesine izin istemedim.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Avm, kurs gibi yerlerde. Çünkü orada oyun alanları gideriz, birşeyler yerleriz.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

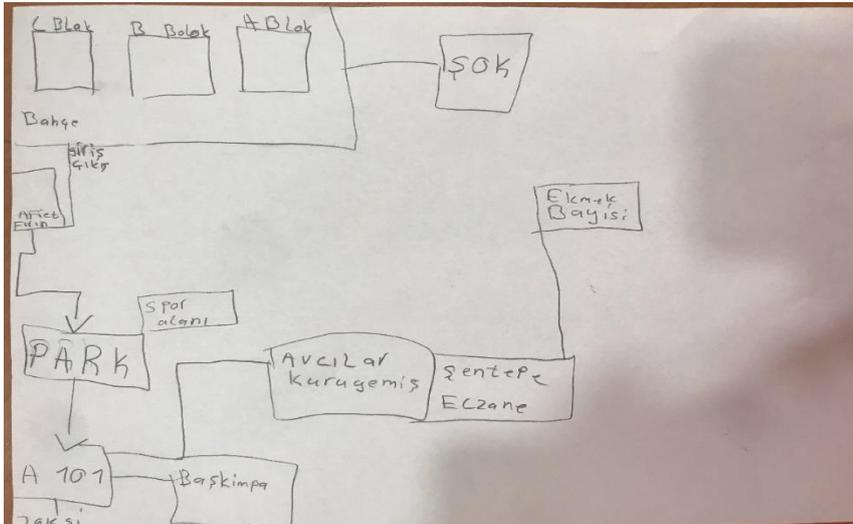
Arke bahçemize aquapark yapmak isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Denizin olmasını isterdim.



PARTICIPANT 3

11 YEARS OL GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenı anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Çayyolu Mahallesi
2. Evinizin bahçesi var mı?
Evet, var.
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Bisiklet, park.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Evet, genellikle.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Park
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Çok taşındım. 3 yıl önce buraya taşındım.

10. Eski mahallenin özlüyüyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

Komşularımızı ve arkadaşlarımızı
özlüyorum.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özlers misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşlarımızı, bahçemi, evimi

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Parke büyütme isterdim

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Avmde buluşmak isterdim çünkü daha
eglençli.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Evlerin bahçelerini büyütme
isterdim

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Deniz isterdim.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan sorulan cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =)



PARTICIPANT 4

12 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Çiğdem Mahallesi
2. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
1 2 3 4 5
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
1 2 3 4 5
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
1 2 3 4 5
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Birçok park ve park içerisinde etkinlik yerleri barındırıyor. Arkadaşlarımla birlikte keyifli vakit geçirebiliyoruz.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
1 2 3 4 5
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Nadiren arkadaşlarımla oynuyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Sitemde en sevdiğim alan bahçesindeki bisiklet sürebileceğim, oyun oynayabileceğim alan.
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Hayır, daha önce hiç taşınmadım.

10. Eski mahalleneyi özleyorsun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özlersün? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersün?

Arkadaşlarının çoğu bu mahallede yaşıyor bu yüzden birlikte rahatlıkla vakit geçirebiliyoruz.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Her çocuğun ilgi alanına uygun etkinlik yerlerinin olmasını isterdim.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

AVM'de buluşmayı tercih ederim. Çünkü mahallenin bize uygun yeterli olanakları sunduğunu düşünmüyorum. AVM'lerde ilgi alanlarımıza göre vakit geçirebileceğimiz etkinlik yerleri daha fazla.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

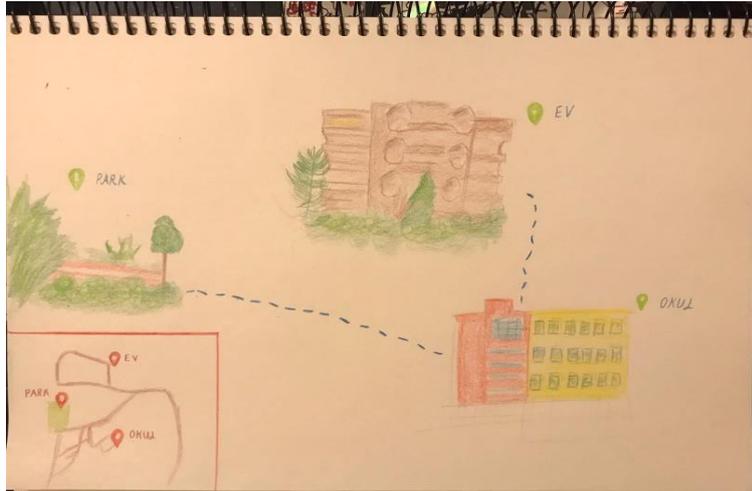
Evimin bulunduğu konumu değiştirdim. Çünkü evimin konumu arkadaşlarım çok uzak değil ancak sokaklarda çok fazla köpekler olduğu için yürüyerek gitmem pek güvenli olmuyor. Tüm arkadaşlarımla yan yana evim olsun isterdim. Böylece rahatça vakit geçirebilirdik.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Her yerde müstakil ve bahçeli evler olsun isterdim. Çünkü çok katlı binalar yerine etrafını yemyeşil ağaçların çevirdiği, çiçeklerle donatılmış, çocuk ve kuş sesleri cıvıldağan, herkesin birbirleriyle dost olduğu, her mevsim farklı etkinlikler yapılan evlerin hem çevre hem de komşuluk ilişkileri açısından daha iyi olduğunu düşünüyorum.



PARTICIPANT 5

11 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplarsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattıysan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?ALACAATLI
2. Evinizin bahçesi var mı?HAYIR
3. Evin site içerisinde mi?
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤ 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤ 3
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤ 1
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤ 4
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
6. Mahallende parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤ 2
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Site içinde oynayabiliyorum
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Soyal tesis ve parklar
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
1 yaşından beri burada oturuyoruz

10. Eski mahalleni özleyiyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

12. Şu an yaşadığım mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

13. Şu an yaşadığım mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşlarımı ve parkları, burda her zaman dışarı çıkabiliyorum ve oynayabilecek birilerini buluyorum

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Her evin ayrı bahçesi olsun isterdim.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 1

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Sitede buluşuyoruz çünkü virüs var

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Her şeyi çocuklar için uygun yapardım. Daha çok yeşil alan oyun alanı isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Denizi olsun isterdim

PARTICIPANT 6

10 YEARS OLD BOY

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattırın çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?

ALACAATLI MAHALLESİ

2. Evinizin bahçesi var mı?

HAYIR

3. Evin site içerisinde mi?

EVET

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

12345

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

12345

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

12345

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

12345

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

12345

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?

PARKLAR VE YENİ YAPILMIŞ YOLLAR

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

12345

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

HERGÜN OYNARIM

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

BASKETBOL SAHASI,TENİS KORDU,KAMEL YALAR.

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

EVET 6 YIL ÖNCE

10. Eski mahalleni özleyiyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

12345

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyiyorsun?

ÖZLEMİYORUM

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

12345

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

ÇOK KALABALIK OLMAMASINI

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

BİSİKLET YOLLARI OLMASINI İSTERDİM

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

12345

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi bulunmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

KAFEDE ve AVME BULUŞURUZ.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

AĞAÇLIK ALANLARIN VE ÇİÇEK BAHÇELERİNİN ÇOK OLMASINI SAĞLARDIM

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

12345

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

BAZI CADDELERİ TRAFİĞE KAPATIRDIM

BİSİKLET YOLLARI YAPARDIM

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz. İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

YENİ BİR MAHALLE OLDUĞU İÇİN YOOLAR MAHELLEMDE GENİŞTİR.BU NEDENLE TRAFİK SIKIŞIKLIĞI YAŞANMAZ.BU ÇOK GÜZEL BİRŞEYDİR. HEM GÖKDELEN ŞEKLİNDE SİTELER HEMDE TEK KATLI EVLERİN OLDUĞU BİR MAHALLE. AMA KALABALIKLAŞIYOR.BENCE KALABALIKLAŞMAYA BAŞLAMSI VE ARABASIZ ULAŞIMIN BİRAZ ZOR OLMASI KÖTÜ

PARTICIPANT 7

11 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenı anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?

Bağlıca

2. Evinizin bahçesi var mı?

Evet

3. Evin site içerisinde mi?

Evet

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④●

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③●④⑤

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

①②●④⑤

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

①●③④⑤

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

①②③●④⑤

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?

Evm

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

①②●④⑤

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

Haftoda bir

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

Evin, Açık hava müzesi,

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

4 yıl önce

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokak / bahçe

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Doğal çevrenin azalması

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerd? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Bahçelerin, geniş doğal arazilerin çok olduğu bir yerd.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Dört yıl önce Çankaya İlçesi'ne bağlı Mustafa Kemal Mahallesinden taşındık

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Daha rahat dışarı çıkabileceği bir ortama kavuştu (evin bahçesi /site içi alan)

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Hayır . Tesekkür ederim

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

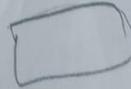
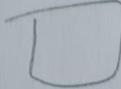
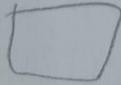
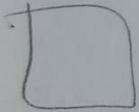
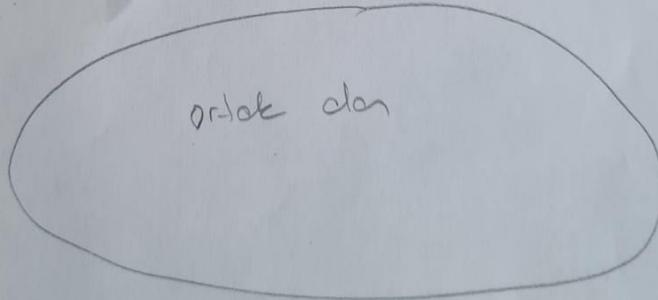
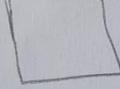
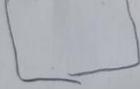
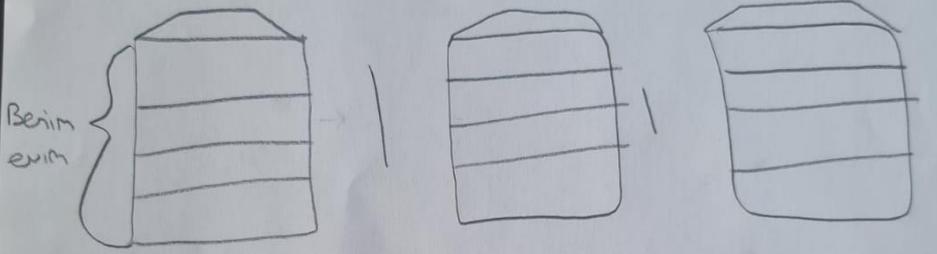
İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Bağlıca bir ilçe gibi çok büyük, ben bile hala bazı

yerlerini bilmiyorum, o yüzden siteyi çizdim



PARTICIPANT 8

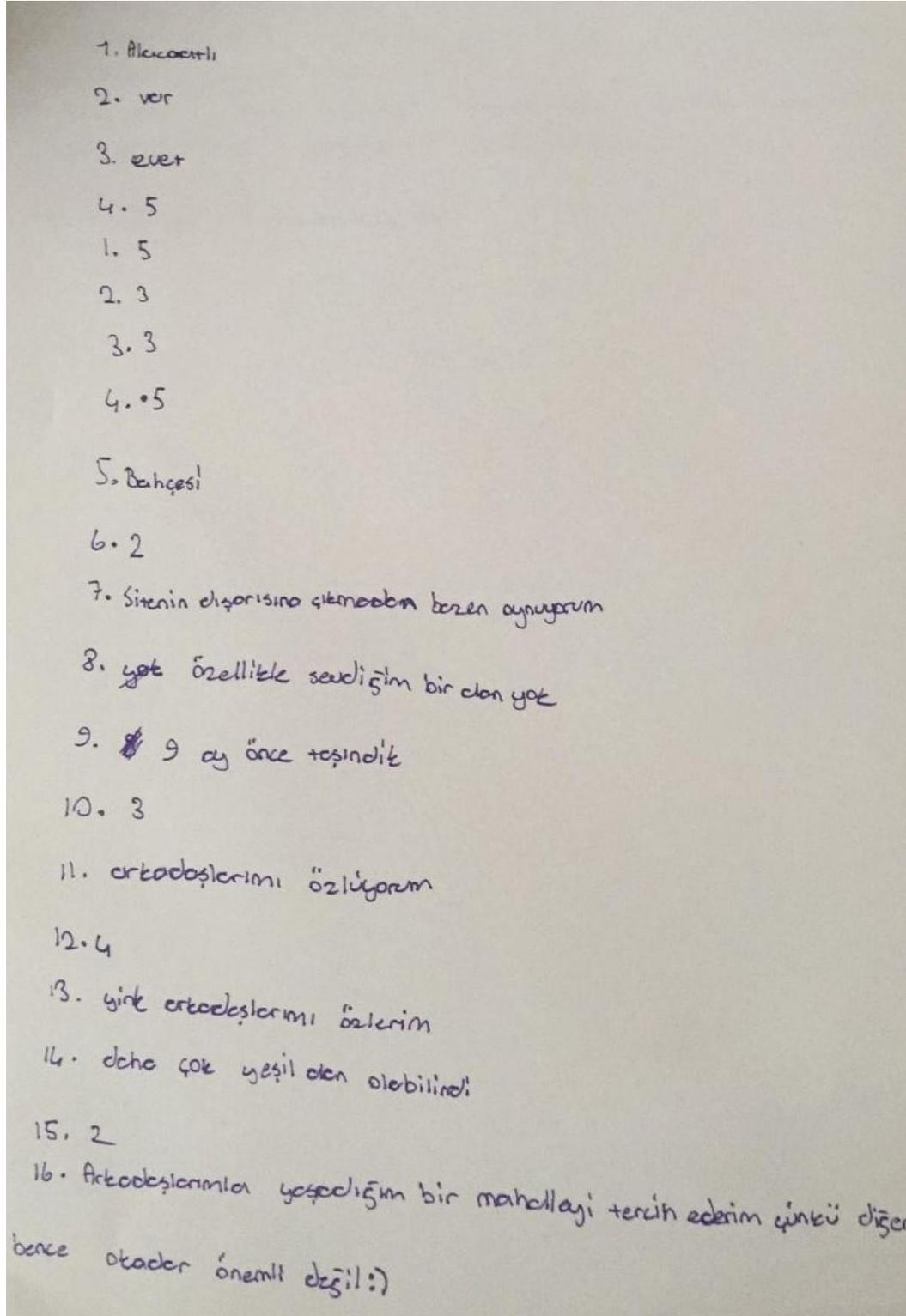
11 YEARS OLD GIRL

1. Yaşamkent
2. Var
3. Evet
4. 4

1. 4
2. 5
3. 4
4. 5
5. oyun parkı, yürüyüş parkı, basketbol sahası, cafeler
6. 5
7. Okul tatilken hemen hemen her gün, okul zamanı da haftasonları
8. Basket sahası, çimlerin üstü,
9. Hayır.
10. –
11. –
12. 3
13. Evimi, geçmişimi
14. Çardaklar olmasını isterdim. Yürüyüş pisti, paten ve bisiklet sürme yolları.
15. 5
16. Mahallemde de isterim ama avmde veya cafede buluşmayı daha çok isterim. Çünkü daha çok zevk alırım.
17. Sokak hayvanları için yaşam alanları.
18. 3
19. Deniz olmasını isterdim ve daha az kalabalık olmasını isterdim.
- 20.

PARTICIPANT 9

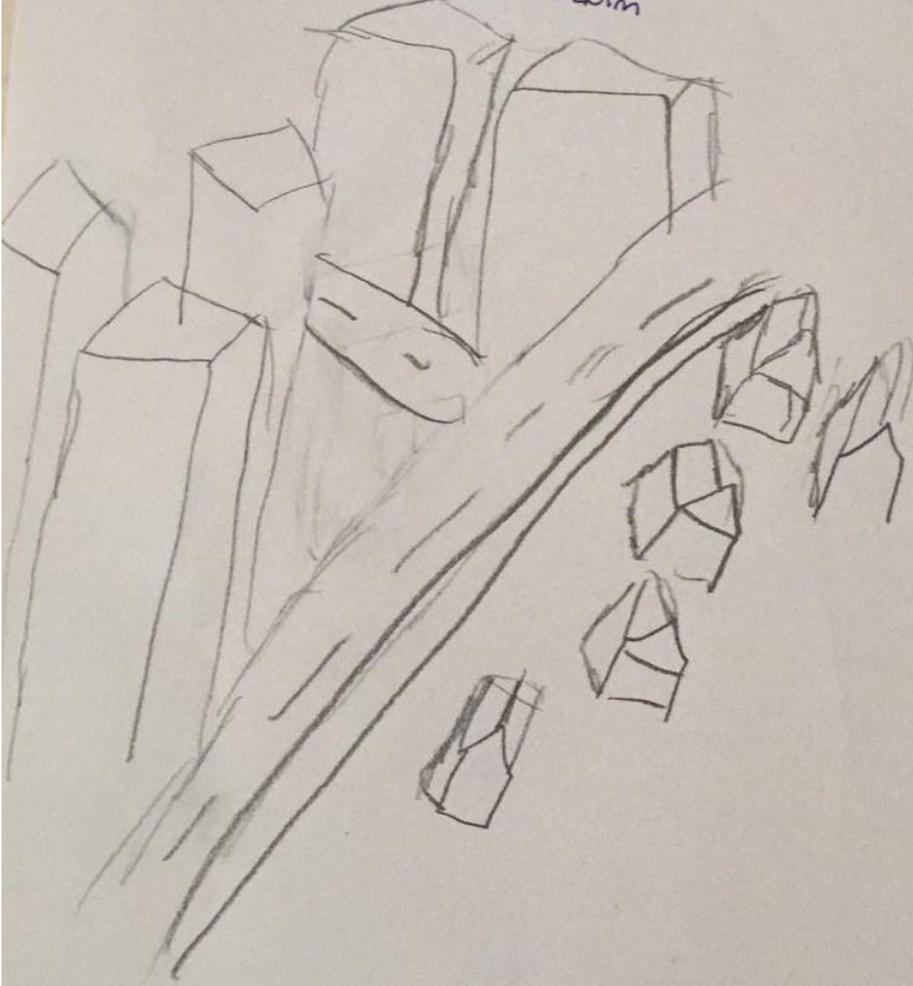
11 YEARS OLD GIRL



17. Daha fazla yeşil alan yapardım

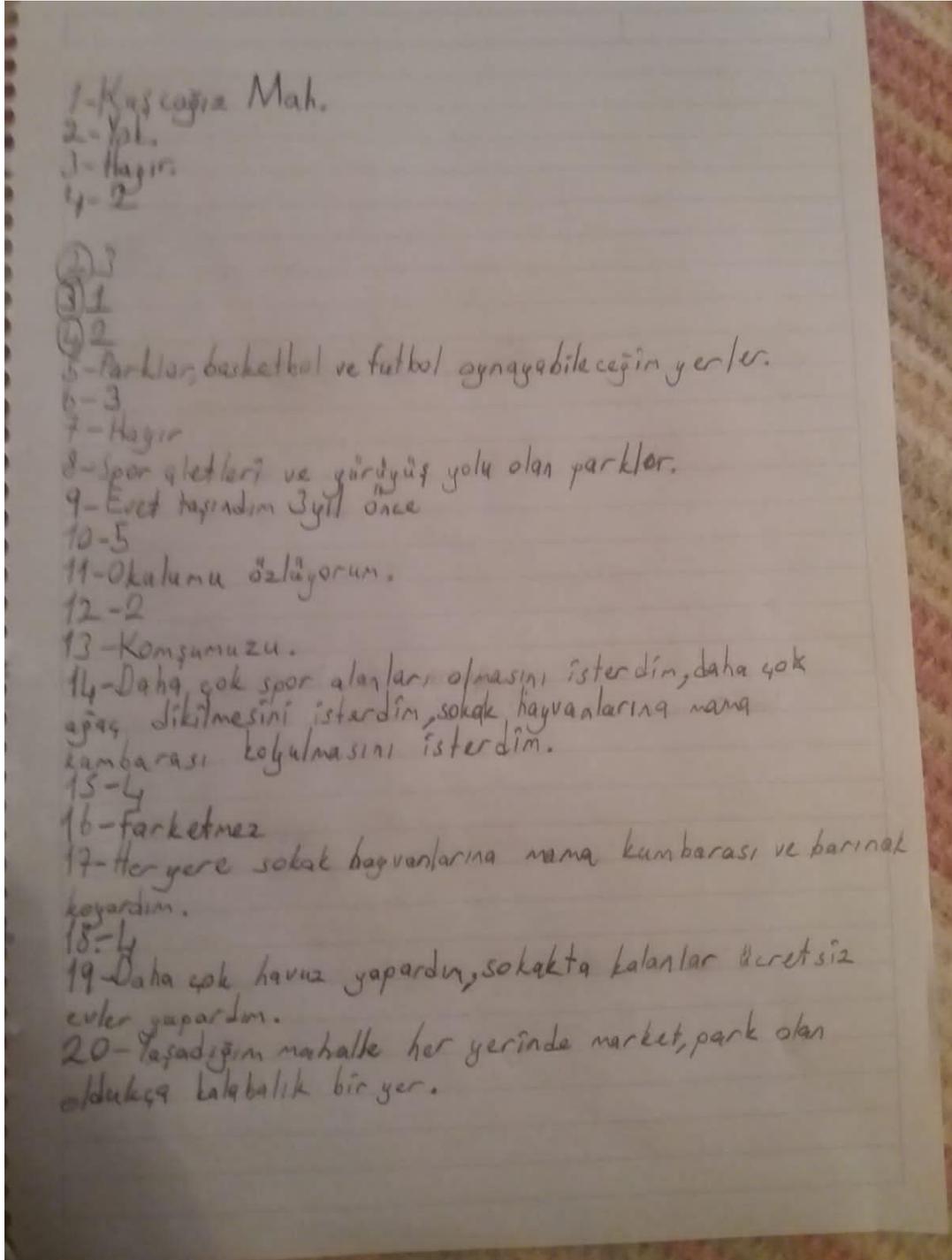
18. 4

19. Birşey değiştirmek istemeydim



PARTICIPANT 10

9 YEARS OLD GIRL



PARTICIPANT 11

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallemizi anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?

Yeşil ova mah.

2. Evinizin bahçesi var mı?

Var

3. Evin site içerisinde mi?

Evet,

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

①②③④⑤

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

①②③④⑤ Hayır

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

①②③④⑤

5. Mahallende en sevdiğin yerler neler?

Park var ama oynuyamadığım için yok

6. Mahallende parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

①②③④⑤

7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

Oynamıyorum

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Neler?

Yok

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

Biraz önce 4 ay oldu

10. Eski mahalleneyi özleyorsun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

Herdeyse hiç bişey özlemiyorum sadece arkadaşlarım,

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

●②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Hiç bişeyi

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Evlerdeki parkların olmasını

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

●②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Okuldaki bir arkadaşınla avm'de

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

Lunapark

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

Çünkü Başkent tam ortada hiç bir ilçe seldi sanıyor

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Hava kirliliği

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.
İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Güzel bi park var siteler var, Market yok
küçük bir yer.

PARTICIPANT 12

11 YEARS OLD BOY

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Filoçatlı
2. Evinizin bahçesi var mı?
Yok
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
1 2 3 4 5
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
1 2 3 4 5
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
1 2 3 4 5
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Oyun Alanlarını
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
1 2 3 4 5
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Pandemiden önce arkadaşlarımla oyun oynuyordum
Şu anda oynamıyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Evet, geçen yaz

10. Eski mahalleni özleyorsun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

Salkım söğüt ağacı

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşım Melki Özlem

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Oyun alanlarında daha fazla kütüphane oluşturmak isterdim

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Her mahallede heneke dışında buluşmak isterim.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Oyuncuları değiştirirdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

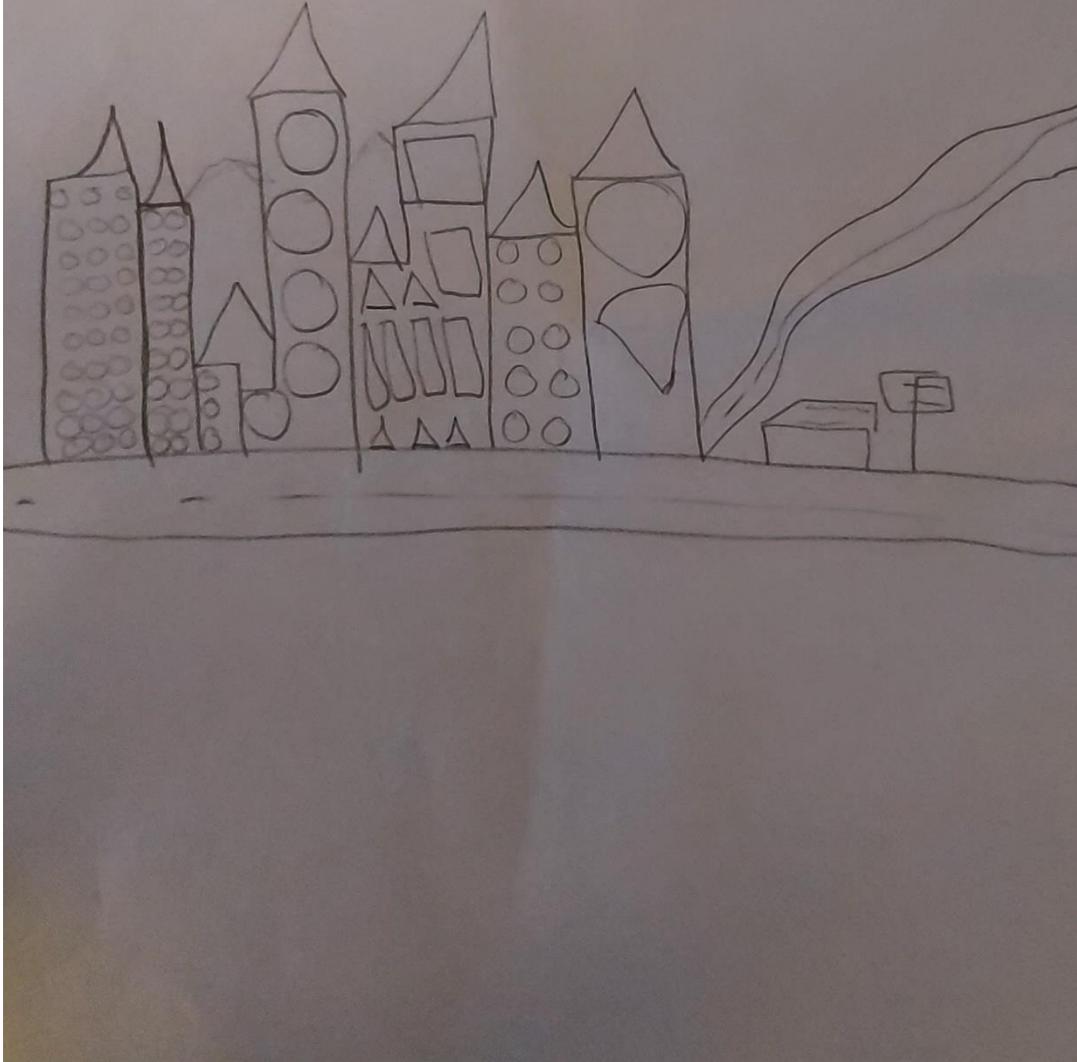
19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirmek isterdin?

AVM'lere yeni mağazalar getirirdim.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.
İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokiğini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).



PARTICIPANT 13

11 YEARS OLD BOY

Çocuğun Cinsiyeti: Erkek

Yaşı: 11

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?

Mutlukent Mahallesi.

2. Evinizin bahçesi var mı?

Evet var.

3. Evin site içerisinde mi?

Evet

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

① ② ③ ④ ⑤ 3

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

① ② ③ ④ ⑤ 2

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

① ② ③ ④ ⑤ 4

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?

Uçaklı Park, Hacettepe Ormanı yürüyüş yolu

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

① ② ③ ④ ⑤ 5

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Evet oynuyorum. Bahar ve yaz aylarında parkta ve basket sahasında oynuyorum. Kar yağınca kartopu oynuyoruz. Kardan adam yapıyoruz.

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

Çocuk parkı, basket sahası, bisiklet yolları.

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Hayır taşınmadım ama yazın yazlığımıza taşınıyorum.

10. Eski mahallenin özlüyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ Bağılıca da güzel. Okul açılınca evimize dönüyoruz.

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşlarımı özlerim.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Yüzme havuzu olsa iyi olurdu.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 3

16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Sitenin bahçesinde. Çünkü sitemizin bahçesi çok geniş.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Trafik olmasın isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Ankara'ya deniz yapardım. Antalya'daki gibi palmye ağaçları olurdu. Hava da her zaman sıcak olsun isterdim.



PARTICIPANT 14

11 YEARS OLD BOY

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenı anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?

Çiğdem mahallesi

2. Evinizin bahçesi var mı?

Evet

3. Evin site içerisinde mi?

Evet

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

①②③④⑤

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

①②③④⑤

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

①②③④⑤

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?

Yok

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

①②③④⑤

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

Bazı günler oynuyorum

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

C havuzu,cevizli bahçe

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

Taşınmadım

10. Eski mahallenin özlüyorsa musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsunuz?

—

12. Şu an yaşadığınız mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığınız mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Anılarımı, arkadaşlarımı

14. Yaşadığınız mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Mahalleimde çok oyun alanı yok

15. Mahallede istediğiniz her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarınızla yaşadığınız mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Dışarıda avm'de. Çünkü avm çok imkanı olan bir yer arkadaşlarıyla beraber alışveriş yapıp yemek yiyebilirsiniz

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallede istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

Mağazaları değiştirdim

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

İstanbul gibi daha verimli olmasını isterdim

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığınız için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığınız mahalleyi resim, yazı ya da harita ile bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığınız mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsiniz. İstersen yaşadığınız mahalleyle ilgili düşüncelerinizi ve duygularınızı yazarak da anlatabilirsiniz. Sen nasıl istersen =).

Aslında çok bi düşüncem yok. Güzel bir mahalle.

PARTICIPANT 15

11 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Çiğdem Mahallesi
2. Evinizin bahçesi var mı?
Hayır
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
① ② ③ ④ ⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
① ② ③ ④ ⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
① ② ③ ④ ⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
① ② ③ ④ ⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Eminin sol tarafındaki park.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
① ② ③ ④ ⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Dışarı yalnız çıkıyorum, bu yüzden oynamıyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Yok.
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Bu mahalleye 2019 Mayıs ayında taşındık.

10. Eski mahalleni özlüyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④●

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

Arkadaşlarımı, oynadığım yerleri, ve hayvanları.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

●①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Hiçbirşeyi - belki adamı.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Köpekler fazla sok, yeşillik az, ve çalı ve ağaç yok gibi az.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

●①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Eski mahallede ya da ODTÜ'deki parklarda.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

Köpeklerin azalmasını.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①●③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Daha az bina ve daha fazla oyun yeri (ağaç)

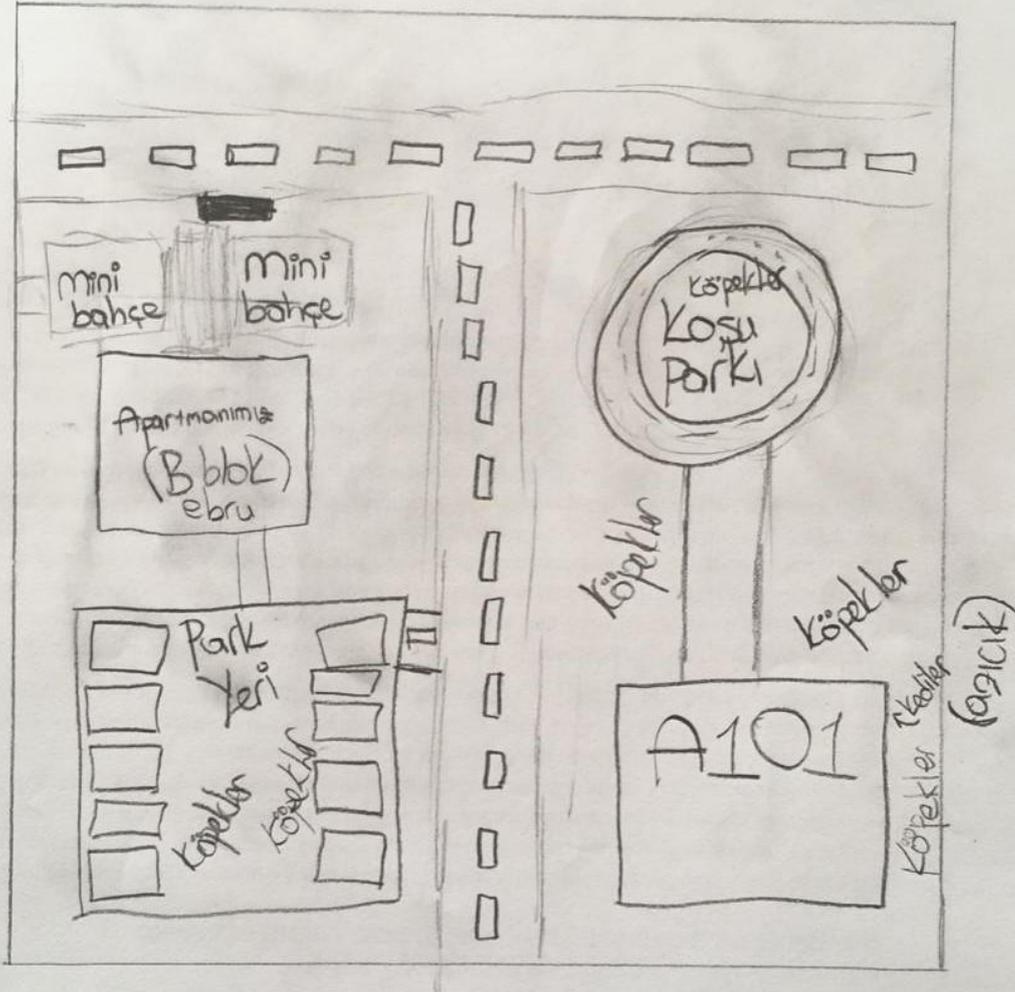
Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Yaşadığım mahalleyi gezerdim için çok bilmiyorum, ama bildiğim yerleri çizerim. Ayrıca köpeklerin olduğu yerleri işaretlerim.



PARTICIPANT 16

10 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?

Aziziye Mahallesi

2. Evinizin bahçesi var mı?

HAYIR

3. Evin site içerisinde mi?

HAYIR

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

①②③④⑤

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

①②③④⑤

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

①②③④⑤

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?

Evim, Dikmen Vadisi

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu? ①②③④⑤

7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

Hayır çünkü tek başıma aşağıya inmem güvenli değil.

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

Otopark çünkü kışın orada kar topu oynayabiliyorum.(Bir yetişkinle)

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

Hayır

10. Eski mahallenin özünüyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin? 1 2 3 4 5

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özlers misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

1 2 3 4 5

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Bu mahallede babaannemlerde var onları özlerim.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Daha çok tırmanmak için oyun yeri ve bu parklara tek başıma gidebileceğim güvenli yollar.
Bisiklet yolları.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Mahalle güvenli olsa mahallede olur.

17. Sihirdi bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Binaların daha renkli olmasını isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin? ① ② ③ ④ ⑤

19. Sihirdi bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Abuk subuk yerlere ev yapılmamasını isterdim varması çok zaman alıyor.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz. İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Yaşadığım mahalle Hoşdere caddesi üzerinde bulunuyor. Çok fazla araba var ama tüm alışveriş ihtiyaçlarımızı kolayca hallede biliyoruz ama oyun için olmadığı gibi kaldırımlar dahi

yürümek için yeterince güvenli değil.

PARTICIPANT 17

11 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallemi anlatsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Hasköy mah.
2. Evinizin bahçesi var mı?
Ver, ama dışarı çıkılmayacak kadar küçük.
3. Evin site içerisinde mi?
Hayır.
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤ 3 puan veriyorum çünkü, oyun oynamacak alan yok.
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤ sitede yaşamıyorum
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤ 2 puan veriyorum çünkü, çok fazla saldırgan köpek var.
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤ 3 puan veriyorum çünkü, dışarı çıkarsam bile korkuyorum.
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤ 2 puan verdim çünkü oyun oynayacak alan az ve kötü insanlar var.
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
İhlamur vadisi, bakkal (güvenli bir şekilde gidiyorum), AVM.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤ 3 puan verdim çünkü hem alan az hemde kötü insanlar.
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Yaz mevsiminde genellikle oynuyorum. Okul varken arada arkadaşların evinin orada oynuyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
İhlamur vadisin seviyorum, ama tek başıma gidemiyorum.
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Taşınmadım, ama taşınabilirim.

10. Eski mahallenı özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤ Hiç taşınmadığım için eski mahallem yok.

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

Doğalğım mahalleden hiç ayrılmadım.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤ biraz özler biraz özlemem (taşındığım yere bağlı)

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Sadece evimizin yanndaki bakkal ve sahiplerini özlerim.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Oyun alanlarında 2 değil 4 salınacak olsa iyi olur, yerleri düşünce cumuruzı acıtmasın, ama kum olmasın.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤ Evet rahatlıkla erişiyorum, evimden çok uzakta AVM var.

16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Bence AVM, kurs gibi yerler daha iyi, en azından oralarda güvenlik ya da bir büyüğümüz yanımızda.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydı neyi değiştirdin?

Kötü ve güvenli olmayan her yer.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤ iyi bir yer ama tehlikeli yerler olmasa daha iyi olur.

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Ankara'ya deniz eklemek isterdim ve kötü insanların yok ederdim (huylarını değişirim).

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

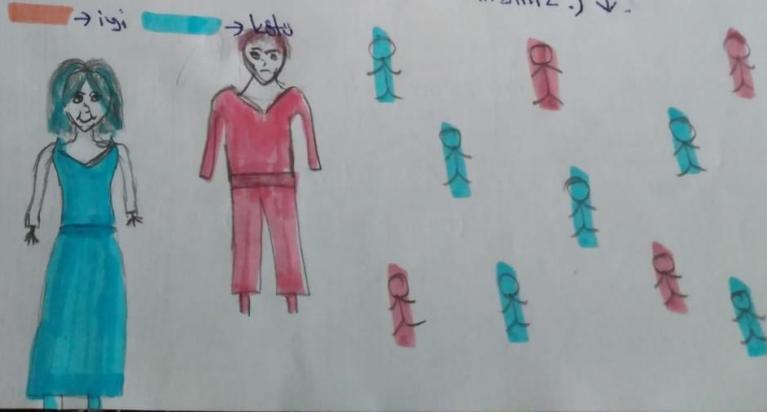
İşte son ve çok önemli sorumuz:

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

(Eğer resim ya da yazı kullanırsan, haritasını veya krokiyi çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalledeki ilgili alanları ve duygularını ya da renklerle anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =)

HABSKÖY MAHALLESİ

Yaşadığım mahallelerden memnunum ama kötü yanları var.
Uzun uzun anlatmak istedim ama gerek yok. :)
Yaşadığım mahalle çokta güzel değil ama buralarda yeter.
Mahallemde yaşayanlar duygulu kişiler değil. Geneli mas-
ke takmıyor, hassas nokta olan kedilere, hayvanlara
iyi davranmıyor. Ben ise o kadar iyi davranıyorum ki
anlatamam. Sorularda dediğim gibi mahallemdeki iyi insan
sayısı, oyun alanı az. Olan oyun alanlarının çoğu
kötü insanlarla, büyük olan, yaşlı oyun alanlarına uygun olmayan
kişiler kullanıp kırıyor. Yaşadığım mahalle burası
oblastu için seviyorum ama çok değil. Ben mahallemi
bu şekilde anlattım. Resime göz atabilirsiniz :) ↓



PARTICIPANT 18

11 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplıyorsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattıysan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Kent Koop Mah.
2. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
1 2 3 4 5
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
1 2 3 4 5
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
1 2 3 4 5
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Siteinin bahçesi
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
1 2 3 4 5
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Oynuyorum. Ama virüs olduğu için dışarı çıkmayı tercih etmiyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Saklambac oynarken adını koyduğumuz "gözetleme kulisi"ni çok seviyorum
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Taşınmadım.

10. Eski mahalleneyi özleyiyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤ Hayatımda hiç taşınmadım.

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

Taşınmadığım için bir şey
diyemiyorum

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Sitedeki komşuları özlerdim
Yada arkadaşlarımı

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

♣ Katederi kaldırırdım. Çocuklara daha
büyük alanlar açardım. Çünkü çok kade
var

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Avm hepimize daha yakın olduğu için
avm'yi seçerdim çünkü hem onlara hem de
bana haksizlik olmazdı.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

Kadeleri değiştirirdim, ve katedeki insanların
tavrını değiştirmek isterdim çünkü hiç sa-
mimi değiller.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Ankara'yı değiştirmek istemezdim
Ankara'yı seviyorum.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığım için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yazdığım mahalleyi resim, yazı ya da harflayla bize anlatabilir misin?

Bir sayfaya yazdığın mahallesi resmini, haritasını veya krokesini çizmek için kullanabilirsin. İsterken yazdığın mahalleye ilgili duygularını yazarak da anlatabilirsin. Seni ilgilendiren...

Mahalleim gayet güzel. Ama metro, kargocular vb. şeyler olduğu için çok fazla ses var. Bir siri kade yeme içme yerleri var. O yüzden fazla alanımız yok. Ama ben daha çok arka bahçeyi seviyorum. Çünkü arka bahçe sessiz ve serin bir yer. O yüzden hoşuma gidiyor. Arka bahçe de sevmediğim bir şey var o da yazlı teyzeler ve amcalar onlara saygım sonsuz ama neymiş bir çok ses çıkartıyor musunuz e ne yapalım ölelim mi?

PARTICIPANT 19

12 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattıysan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Üniversiteler Mahallesi
2. Evinizin bahçesi var mı?
Bize ait değil ama kampüsün bahçesi var
3. Evin site içerisinde mi?
Hayır kampüste
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Çalılardan arasında bulduğumuz, kimsenin bilmediği ve adını arkadaşlarımla, "Karargah" koyduğumuz bir gizli yer.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Her gün, ödevlerimizi bitirince direk dışarıya çıkıyoruz. Çok zevkli.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Gizli yerlerim, kömür ile bir şeyler çizmeye uygun düz yollar ve ağaçların arası
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
4 veya 5 yıl önce ilk kez taşındım.

10. Eski mahalleni özleyorsunuz mu? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ●

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsunuz?

Arkadaşlarımı, komşularımızı, eski sitemizin parklarını ve arkadaşlarım ile bulduğum gizli yerleri...

12. Şu an yaşadığınız mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özlersiniz mi? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ●

13. Şu an yaşadığınız mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersiniz?

Arkadaşlarımı, komşularımızı, özgürce dolaşmayı ve hayvanları.

14. Yaşadığınız mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdiniz?

Hiçbir şeyi değiştirmek istemezdim. Bence mükemmel.

15. Mahallende istediğiniz her alana rahatça erişebiliyor musunuz? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ●

16. Arkadaşlarınızla yaşadığınız mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersiniz? Nerede? Neden?

Mahallede buluşmayı tercih ederim çünkü oyun oynayacak daha çok alan var.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsaydınız neyi değiştirdiniz?

Şu vahşi köpekleri puf diye uyusallaştırmak isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ● ⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsanız neyi değiştirmek isterdiniz?

Sokağa tüküren insanları ve çöpleri ortadan kaldırmayı, Ankara'yı daha yeşil bir yer yapmayı, binaları gri dışında farklı renklere boyamayı isterdim.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan sorulara cevapladığınız için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığınız mahalleyi resim, yazı ya da harita ile bize anlatabilir misiniz?

Bu sayfayı yaşadığınız mahallenin resmini, haritasını veya krokiğini çizmek için kullanabilirsiniz. İsterseniz yaşadığınız mahalleyle ilgili düşüncelerinizi ve duygularınızı yazarak da anlatabilirsiniz. Şimdi anlatın!



PARTICIPANT 20

11 YEARS OLD BOY

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattıysan çok seviniriz. Hadi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
2. Evinizin bahçesi var mı?
3. Evin site içerisinde mi?
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
1 2 3 4 5
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
1 2 3 4 5
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
1 2 3 4 5
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
1 2 3 4 5
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?

10. Eski mahallenin özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

Hiç taşınmadım.

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

Hiç taşınmadım.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşlarının evlerine uzak değil. Uzak bir yere taşınsam daha az görüşürüm.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Daha büyük olabilir.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Yaşadığım mahallede çünkü daha eğlenceli aktiviteler yapabiliyorum.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

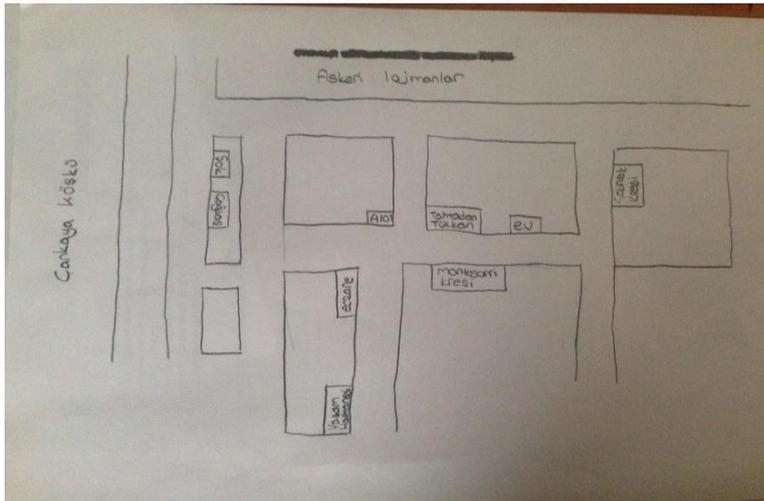
Evlere bahçe eklerdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirmek isterdin?

Araç sayısını azaltırdım.



PARTICIPANT 21

9 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattırın çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Çukurambar
2. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
3. Evin site içerisinde mi?
Evet
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
1 2 3 4 5
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
1 2 3 4 5
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
1 2 3 4 5
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
parklar, oyuncakçı
6. Mahallende parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
1 2 3 4 5
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Evet, arada sırada oynuyoruz
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Sefa parkını seviyorum
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Ben hiç taşınmadım

10. Eski mahallenin özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özlersin mi? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

mahalledeki arkadaşlarımı
özlerim

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

daha çok aktivite alanı
isterdim

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Bazen Mahallede Bazen cafe'de

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Parktaki oyuncakları

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

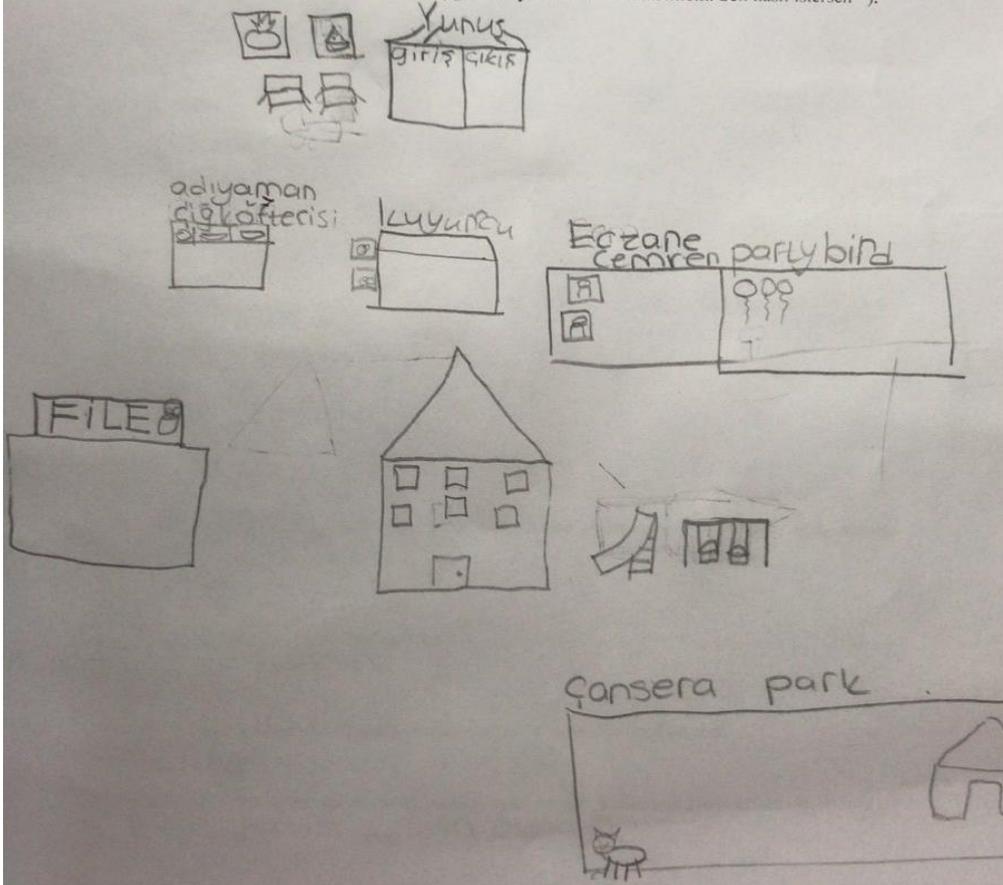
19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Deniz ve Sahil koyardım

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığım için çok teşekkür ederiz.
İşte son ve çok önemli sorumuz:

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahalhenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).



PARTICIPANT 22

11 YEARS OLD GIRL

Yaş : 11

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenı anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
İstiklal mah.
2. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
3. Evin site içerisinde mi?
Evet.
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Park ve kamelya
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Oynuyorum, Ara sıra.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
otopark alanı
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Evet 2011 de.

10. Eski mahalleli özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

özlemiyorum.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Komşuları ve arkadaşları

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Park alanını genişletmek.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

mahallede.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

Bahçeye bir havuz isterdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Dar sokakları

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Arkadaş çevresi yönünden mahallemiz çok güzel.
Ama oyun alanları ve parkları yönünden yetersiz.

PARTICIPANT 23

9 YEARS OLD BOY

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattıysan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun? Bağlıca Mahallesi

2. Evinizin bahçesi var mı?Evet

3. Evin site içerisinde mi? Evet

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 3

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?

① ② ③ ④ ⑤ 2

3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?

① ② ③ ④ ⑤ 1

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?

① ② ③ ④ ⑤ Var 3

5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?

Evimin bahçesi ve babamın götürdüğü park

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?

① ② ③ ④ ⑤ 4

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?

Kuzenimle oynuyorum. Onların evine gidiyorum. Kardeşimle bahçede top oynuyorum.

8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?

Var . sitede park alanını seviyorum. Babamla gittiğim parkta bisiklete biniyorum.

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Taşınmadık.

10. Eski mahallenin özünüyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 4

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Evimi ve odamı

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Daha çok arkadaşım olsun

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 2

16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Avmde daha kolay olur.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Her yerin evime yakın olmasını isterdim. Onu değiştiririm. Burası biraz uzak. Kuzenimin evine ve anneannelere uzak.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

① ② ③ ④ ⑤ 3

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Ankara çok kalabalık. Az kişi yaşasa daha iyi olur.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Mahalleyi seviyorum ama yürüyerek parka gidemiyorum. Annem veya babam götürüyor. Kuzenimin evinde basket sahası var. Daha iyi.

PARTICIPANT 24

11 YEARS OLD BOY

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplarsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahalleni anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Alsoncolu Mahallesi
2. Evinizin bahçesi var mı?
Çok küçük bir bahçesi var
3. Evin site içerisinde mi?
Hayır
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②●④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤ Yaşamıyorum
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①●③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②●④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
④●③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Evimizin arkasındaki park
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①●③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
güvenli olmadığı için çoğunlukla çıkmıyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Sadece evimizin arkasındaki park
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Alsoncolu'da

MEIZU X8 ALSONCOLU
2020/11/27 20

10. Eski mahalleni özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③●⑤
11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?
Orası daha güvenli ve oyun alanı daha geniş.
12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①●③④⑤
13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?
Çocuklukla özlemem
14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?
daha çok yeşil alan isterim.
15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②●④⑤
16. Arkadaşlarınla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?
Başka bir yerde buluşmak isterim. Çünkü mahallemizde uygun bir yer yok.
17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?
daha çok yeşil ve daha çok kurs.
18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②●④⑤
19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?
yine dıcam ama daha çok yeşilliğe alan.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Yeşil alan yok, oynama çukuru pek yer yok tamam var ama onlarda tam düzen yapılmamış. pek güvenli bir yer değil, bazen sokakta kavgaya sesleri duyabiliyorum. Bir bebeğin dışarı çıktığında bir sürü bisiklet sürüyor, yani bir bisiklet yolu da olsa iyi olurdu. Bana bu soruları sorduğunuz için teşekkürler iyi günler dilerim.

:)

PARTICIPANT 25

9 YEARS OLD GIRL

1. İnusemre Mah.
2. Evet
3. Hayır
4. (5)
1. —
2. (3)
3. (1)
4. (5)
5. Park, binamızın bahçesi, marketler
6. (5)
7. Yaz aylarında hergün
8. Gezebileceğim heryer
9. Evet - 4 ay önce => Aynı Apartmanda
10. (1)
11. —
12. (5)
13. Arkadaşlarımı, komşularımızı
14. Sokakların çocuklara daha güvenli olmasını
15. (5)
16. Mahallede, çünkü bahçemizde çok rahat oyun oynuyoruz.
17. Heryeri oyun alanı yapardım. Birde çocuk kütüphanesi.
18. (5)
19. Deniz olmasını.

PARTICIPANT 26

9 YEARS OLD GIRL

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Karağaçtepe mahallesi

2. Evinizin bahçesi var mı?
Hayır yok

3. Evin site içerisinde mi?
Hayır

4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1'den 5'e kadar bir puan...
①②③④⑤

1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun?
①②③④⑤

2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤

3. Mahallende tek başına sabahtan çıkabiliyor musun?
①②③④⑤

4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤

5. Mahallende en sevdiğin yerler neler?
Bahçe

6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
Evet uygun

7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun?
Evet oynuyorum

8. Mahallemde/sitemde özellikle sevdiğin alanlar var mı? Neler?
Pazar, Park

9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Hayır taşınmadım

10. Eski mahallenin özünü 1'den 5'e kadar bir puanla...

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özledin?

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi
özlers misin?
① ② ③ ④ ⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya
neleri özlersin?
Bazı şeyleri özledim, apartmanımı özledim

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri
değiştirmek isterdin?
Sokakta arabaların geçmesi istemedim. Daha güvenli olmasını isterim.

15. Mahallemde istediğin her alana ulaşabiliyor musun?
① ② ③ ④ ⑤

16. Mahallemde Çünkü; Oyun oynamak daha eğlenceli

17. Her yerin oyun alanı olması

18. ① ② ③ ④ ⑤

19. Her yer gri Renjant yapıldım.

PARTICIPANT 27

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenini anlattırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
GİEDEM MAH
2. Evinizin bahçesi var mı?
YAR
3. Evin site içerisinde mi?
HAYIR
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
UĞUR MUMCU PARKI
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
BAZEN, HAFTADA BİR
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
VAR, PARKLAR
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
EVET, AMA ÇOK KÜÇÜKKEZ. 2 YAŞINDAYDIM.

10. Eski mahalleneyi özleyorsunuz mu? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misiniz?

1 2 3 4 5

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsunuz?

12. Şu an yaşadığınız mahalleden başka bir yere taşınırsanız bu mahalleyi özler misiniz? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misiniz?

1 2 3 4 5

13. Şu an yaşadığınız mahalleden taşınırsanız bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersiniz?

PARKLARI

14. Yaşadığınız mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdiniz?

DAHA ÇOK YEŞİL ALAN İSTERDİM.

15. Mahallende istediğiniz her alana rahatça erişebiliyor musunuz? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misiniz?

1 2 3 4 5

16. Arkadaşlarınızla yaşadığınız mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersiniz? Nerede? Neden?

BAŞKA BİR YERDE, OKULDA

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsaydınız neyi değiştirirdiniz?

PARKLARI DAHA BÜYÜK, DAHA ÇOK KAYDIRAKLI YAPARDIM.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misiniz?

1 2 3 4 5

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğiniz bir şeyi değiştirebilecek olsanız neyi değiştirmek isterdiniz?

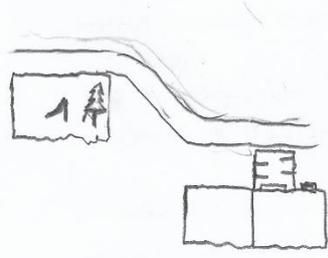
DENİZ OLSUN İSTERDİM.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).



PARTICIPANT 28

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Gırdem Mahallesi
2. Evinizin bahçesi var mı?
Evet var
3. Evin site içerisinde mi?
Hayır
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
1 2 3 4 5
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
Sitede yaşamıyorum
1 2 3 4 5
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
1 2 3 4 5 Güvenli değil
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
1 2 3 4 5
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
1 2 3 4 5
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Can Yücel'de halı sahada futbol oynamak
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
1 2 3 4 5
7. Mahallende arkadaşlarınla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Arkadaşlarımla yazın bisiklet sürmeyi severim
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Mahallende var uğur mumcu parkı
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Hayır taşınmadım 11 senedir Ankaradayım

10. Eski mahalleni özleyorsun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤ Eski mahallem yak aynı mahalle

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

Mahalle değiştirmedim

12. şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşlarımı

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Parkları ve mahalleyi

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Mahallemde ve avm'de

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Mahalleye lunapark, sirk, Hayvanat Bahçesi

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Daha çok özgür alan yapardım temiz alan yapardım.

Son soruya geldik bile! Buraya kadar olan soruları cevapladığın için çok teşekkür ederiz.

İşte son ve çok önemli sorumuz;

20. Yaşadığın mahalleyi resim, yazı ya da haritayla bize anlatabilir misin?

Bu sayfayı yaşadığın mahallenin resmini, haritasını veya krokisini çizmek için kullanabilirsin. İstersen yaşadığın mahalleyle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazarak da anlatabilirsin. Sen nasıl istersen =).

Mahallem temiz insanları güzel arkadaşlarım
rakit geürmeyi severim Hayranları severim
ama bazı köpekler saldırıyor ve korkuyorum
Mahallemi severim güzel yer daha çok
yeşil alan istiyorum güzel yerler istiyorum

PARTICIPANT 29

9 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlattıysan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
Dikmen
2. Evinizin bahçesi var mı?
3. Evin site içerisinde mi?
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
①②③④⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
①②③④⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
①②③④⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
①②③④⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Kasıdaki Sok Market.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
①②③④⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Oynuyorum .hafta bir oynuyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Evin kasısındaki park.
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Taşındım . Ne zaman taşındım hatırlanmıyor.

10. Eski mahallenin özleyorsun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özleyorsun?

Arkadaşlarımı ve ablamın arkadaşlarını.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınırsan bu mahalleyi özler misin? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınırsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Arkadaşlarımı

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Aşağıya kaydınak yaptırırım birde bir tane daha market yaptırırım.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

Hayır.

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Avm

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirirdin?

Elinin sağısına oyun yeri ve park yapardım.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

Deniz yapardım ve daha çok oyun alanı.



PARTICIPANT 30

10 YEARS OLD GIRL

Merhaba, çalışmamıza katılmayı kabul ettiğin için teşekkürler. Ankara ve yaşadığın mahalle hakkındaki düşüncelerini öğrenmeyi çok istiyoruz. Aşağıdaki soruları cevaplırsan ve sonra da bir resim, harita veya yazı ile bize mahallenin anlatırsan çok seviniriz. Haydi başlayalım!

1. Hangi mahallede yaşıyorsun?
2. Evinizin bahçesi var mı?
3. Evin site içerisinde mi?
4. Yaşadığın mahalleyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
① ② ③ ④ ⑤
1. Eğer bir site içerisinde yaşıyorsan, yaşadığın siteyi seviyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?
① ② ③ ④ ⑤
2. Yaşadığın mahallenin sokakları sence güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤
3. Mahallende tek başına sokağa çıkabiliyor musun?
① ② ③ ④ ⑤
4. Evinin bulunduğu site içerisinde veya mahallende oyun oynayabileceğin, açık alanlar yeterli mi?
① ② ③ ④ ⑤
5. Mahallende en sevdiğin yerler nereler?
Binamızın bahçesi, tek oyun oynadığım yer.
6. Mahallendeki parklar ve bahçeler sence oyun oynamak için uygun mu?
① ② ③ ④ ⑤
7. Mahallende arkadaşlarıyla veya tek başına oyun oynuyor musun? Ne sıklıkta oynuyorsun?
Oynamıyorum.
8. Mahallende/ sitende özellikle sevdiğin alanlar var mı? Nereler?
Yok.
9. Daha önce hiç taşındın mı? Eğer taşındıysan ne zaman?
Evet 6 kez taşındık. Ne zaman gele hatırlamıyorum.

10. Eski mahallenin özlüyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

11. Eski mahallene ilişkin neyi veya neleri özlüyorsun?

Bahçesinin daha büyük olmasını özlüyorum.

12. Şu an yaşadığın mahalleden başka bir yere taşınsan bu mahalleyi özler misin? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

13. Şu an yaşadığın mahalleden taşınsan bu mahalleye ilişkin neyi veya neleri özlersin?

Hiç bir şeyini özlemem.

14. Yaşadığın mahallenin sokaklarında ve oyun alanlarında neyi veya neleri değiştirmek isterdin?

Daha büyük bahçe isterdim. Park isterdim.

15. Mahallende istediğin her alana rahatça erişebiliyor musun? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

16. Arkadaşlarıyla yaşadığın mahallede mi başka bir yerde (avm, kurs vb) mi buluşmayı tercih edersin? Nerede? Neden?

Aynı yerde buluşurum.

17. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda mahallende istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsaydın neyi değiştirdin?

Sokakları daha güzel yaptım. Daha çok ağaç yaptım ve daha güvenli olsun isterdim. Süslerdim.

18. Ankara sence yaşamak için ne kadar iyi bir yer? 1 den 5 e kadar bir puan ile ifade eder misin?

①②③④⑤

19. Sihirli bir değneğin olsaydı ve bir anda Ankara'da istediğin bir şeyi değiştirebilecek olsan neyi değiştirmek isterdin?

İyi insanlar yaptım. Sokakları daha rahat yaptım. Şimdi sokakları oynatmıyorum.

G. Parent Survey

PARTICIPANT 1

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz? ÜNİVERSİTELER
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi? LOJMAN BÖLGESİ-SİTE SAYILIR
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi? MÜSTAKİL
4. Evinizin bahçesi var mı? EVET
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor? BİSİKLETE/SCOOTERA BİNMEK, BİLGİSAYAR OYUNU, KİTAP OKUMAK, EVDE KARDEŞİ İLE OYUN OYNAMAK
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor? SERVİS İLE
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi? EVET
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi? KISMEN
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?
İLİŞKİ KURDUĞU ÇOCUKLARIN AİLELERİ HAKKINDA BİLGİ SAHİBİYİZ,
YABANCILARIN GİRMESİ KOLAY DEĞİL-
TRAFİK TEHLİKESİ YOK -
TEMİZ BİR ÇEVREDE BULUNMASI
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
①②③④⑤
13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kentti anlatır mısınız?
HAYIR
14. Çocukken nerede oyun oynardınız? SOKAKTA- Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor? PARKTA- EVİN ÖNÜNDE
15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var? BİZİM BÜYÜDÜĞÜMÜZ ZAMANDA SOKAKLAR DAHA GÜVENLİ İDİ, ARABA TRAFİĞİ OLDUKÇA AZ İDİ, MAHALLEDE YAŞAYAN AİLE PROFİLİ DIŞINDAKİ KİŞİLERİ SOKAKLARDA DENK GELMEZDİNİZ. YABANCI

ÜLKELERDEN GELEN KİŞİLERLE AYNI MAHALLEDE OTURMA İHTİMALİNİZ OLDUKÇA DÜŞÜKTÜ- DAHA STANDART BİR AİLE YAPISI MEVCUT İDİ. KOMŞULUK İLİŞKİLERİNİN DAHA YAKIN OLMASI NEDENİ İLE AİLENİZ EVDE OLMASA DA BİR SAHİP ÇIKAN OLURDU, DAHA FAZLA ÇOCUK SOKAKLARDA OLURDU. ÇOCUKLAR KALABALIK GRUPLAR HALİNDE OYUN OYNARDI.

VE KALDIRIMLAR KESİNLİKLE DAHA GENİŞ İDİ☺

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı? ÇOCUKLUĞUM 2ŞER YIL ARALIKLARLA FARKLI ÖZELLİKLER İHTİVA EDEN YERLERDE GEÇTİ. BABAM SOKAKTA RAHAT OYNAMAMIZ İÇİN İLÇENİN KENAR MAHALLELERİNDE BAHÇE İÇİNDE OLMASINA ÖZELLİKLE DİKKAT EDEREK SEÇTİĞİNİ SÖYLER HEP. İLKOKULU BİTİRENE KADAR, YAŞADIĞIMIZ İLÇELERDE ETRAFTA FAZLA EV OLMAMASI NEDENİ İLE, ÇOCUKLUĞUM DEYİM YERİNDE İSE ÇAYIRLARDA OYNAYARAK GEÇTİ. ORTAOKUL YILLARINDA ŞEHİR MERKEZLERİNDE OTURDUK, AMA YİNE DE SOKAĞA ÇIKIP RAHATLIKLA OYUN OYNARDIK,

BUGÜNKÜ ANKARADAN EN BÜYÜK FARKI TEPEMİZDE ANNEMİZİN DİKİLMESİNE, BİRİSİNİN BİZE GÖZ KULAK OLMASINA GEREK OLMADAN OYUN OYNAYABİLİYOR OLMAMIZ İDİ.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız? EVET KAMPÜS İÇİNDE TAŞINDIK-

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi? DIŞARI DAHA RAHAT ÇIKMAYA BAŞLADI- KENDİ BAŞINA MARKETE GİDEBİLİYOR VE BİSİKLETE BİNEBİLİYOR.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı? HAYIR BULUNMUYOR.

PARTICIPANT 2

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Mutlukent Mah.

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Evet

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Apartment dairesi.

4. Evinizin bahçesi var mı?

Evet

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Bahçede arkadaşlarıyla oynuyor, internette geziniyor, film izliyor, kitap okuyor, mutfak aktivitesi yapıyor.

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

Okul servisi ile.

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Hayır.

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

Evet

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?

Bahçesinden, oyun parkından faydalanıyor. Oyun parkı ve güvenliği var. Site içerisinde dışarıya çıkınca, normal çevre şartlarından izole oluyor.

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokakta oynardık. Çocuğum sitede oynuyor.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var? Benim yaşadığım mahallede güvenlik

sorunu yaşamazken, şimdi sitede bile günlük rahatlığıyla çocukları bırakamıyoruz.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Güvenlik problemi yaşamazdı. Okula kendimiz gidip gelirdik. Parklarda ebeveynlerimiz olmadan oynardık.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Hayır.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Güvenlikli, bahçeli sitelerde yaşamak konforlu gibi görünse de kente temelde güvenliğimiz için tercih ediyoruz.

PARTICIPANT 3

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Yenişehir
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Evet
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman Dairesi
4. Evinizin bahçesi var mı?
Sitenin bahçesi var.
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
2345
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
12345
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Kardeşi ile oynuyor. Kitap okuyor ve tabletleri ile uğraşıyor.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Ben araba ile bırakıp alıyorum.
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Evet erişebilir ama ben tercih etmiyorum.
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Kısmen güvenli.
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?
Sitenin bir güvenliğinin olması, çocuğumun dışarı çıkmaması benim için bir avantaj. Site içerisinde arabalarında olması bir dezavantaj.
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
12345

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokakta oynardık. Çocuğum sitede oynuyor.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Benim yaşadığım mahallede güvenlik sorunu yaşanmazken, şimdi sitede bile genel rahatlığıyla çocukları bırakamıyoruz.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Güvenlik problemi yaşanmazdı. Okula kendimiz gidip gelirdik. Parklarda ebeveynlerimiz olmadan oynardık.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Hayır.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Güvenlikli, bahçeli sitelerde yaşamak konforlu gibi görünse de önce temelde güvenliğimiz için tercih ediyoruz.

PARTICIPANT 4

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Çayyob mah

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Evet

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Müstakil

4. Evinizin bahçesi var mı?

Evet var

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③●⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③●⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Bisiklet, kajak sürüyor. Arkadaşlarıyla parkta oynuyor
Tv seyrediyor ya da telefonda oyun oynuyor.

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

Biz bırakıyoruz

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Evet

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

Evet güvenli

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?

Site içerisinde olmak daha güvenli kameralar,
güvenlik vb. Oyun oynadığı arkadaşlarının da torunak insanı
rahatlatıyor.

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

①②③●⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Dışarıda oyun oynardık. Çocuğum dışarıda da oynuyor ama çoğünük evde

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Bizim mahallede herkes birbirini tanırdı. Şimdi çok az kişi birbirini tanıyor.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığımız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Ben Ordu da büyüdüm. Ordu küçük bir kent her yerini biliydim ben. Ankara büyük bir şehir ve kalabalık tek başlarına bir yere gitmeleri zor.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Hayır taşınmadık

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

PARTICIPANT 5

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz? **Etimesgut- Bağlıca Mahallesi**
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi? **Evet**
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi? **Müstakil**
4. Evinizin bahçesi var mı? **Evet var.**
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤ 2
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤ 3
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor? **Bahçede zaman geçirir. Bilgisayar oynar. Televizyon seyredir. Kardeşiyle oynar.**
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor? **Biz bırakıyoruz.**
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi? **Hayır**
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Kısmen güvenli
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?
Site coronadan uzak olduğu için güvenli. Ancak site güvenlik görevlisi yok. Yaya yolundan herkes içeri girebilir. Yani tek başına güvenli değil.
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu? **Var ama uzak. Araba ile ulaşıyoruz.**
① ② ③ ④ ⑤ 3
13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız? **Evet. Ankara'da böyle trafik yoktu. Ulaşım rahattı. Komşuluk çoktu. Daha güvenliydi. Şimdi komşu komşuyu tanımaz hale geldi. Biz sokaklarda oynardık. Güzel günlerdi. Şimdi çocuklar bundan mahrumlar.**

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor? **Biz mahallemizde sokakta oynardık. Ya da evlerde oyunlar oynardık. Çocuğum evimin bahçesinde ve alışveriş merkezlerindeki oyun alanlarında oynuyor.**
15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var? **Çok fark var tabi ki. Bizim Gazi Mahallesiinde komşuluk güzeldi. Arkadaşlarımızla ip atlar top oynardık. Mahalle arkadaşlığı artık kalmadı. Okul arkadaşları var çocuğumun. Sitede yaşıtı yok.**
16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı? **Daha güvenliydi. Çocuklar şimdi özgür değiller bence. Biz özgür ve güzel bir çocukluk yaşadık.**
17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız? **Taşınmadık**
18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi? **Hayır**
19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı? **Çocuklar keşke bizimki gibi güzel çocukluk yaşayabilseler.**

PARTICIPANT 6

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Çiğdem Mahallesi
2. Yaşadığımız ev site içerisinde mi?
Evet
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman dairesi
4. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
5. Yaşadığımız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤
6. Yaşadığımız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Arkadaşları ile daha büyük bir parka gidiyor.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Araba ile
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Hayır
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığımız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?
Avantajı çocuğumun arkadaşıyla rahatlıkla site içerisindeki parkta oynayıp, bisiklet sürüp vakit geçirebileceği bir kamelyanın olması.
Dezavantajı ise site içerisiyle kısıtlı olması ve çok özgürce hareket edememesi.
12. Yaşadığımız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
① ② ③ ④ ⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?
Evet,sokaklarda rahatlıkla gece yarısına kadar oynadığımız herkesin birbirini tanıdığı,güvendiği,iki katlı binaların ve bahçelerinin olduğu,bahçelerinde de meyve ağaçlarının olduğu bir kenti.Okula kocaman palamut ağaçlarının,dut ağaçlarının,iğde ağaçlarının eşliğinde arkadaşlarımızla birlikte yürüyerek giderdik.
14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?
Çocukken sokaklarda oynardım,mahallenin altını üstüne getirirdim.Eve kendimi zor atardım.
Maalesef çocuğum benim eşliğimde parklarda ya da arkadaşlarıyla birlikte evlerde oyun oynuyor.
15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?
İki zaman arasında çok büyük farklar var.Biz daha özgürdük.Toprakla oynayıp ağaçlara tırmanan bir nesildik.Belki teknoloji bu kadar ileri değildi ama insan ilişkileri daha samimiydi.Şimdi ise;ruhsuz,samimiyetsiz,insanların birbirlerine selam bile vermedikleri bir mahalle haline geldi.
16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdı? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?
İki katlı evlerin olduğu,herkesin birbirini tanıdığı doğal bir kenti.Şimdi ise,bir site içerisinde bir köy nüfusu gibi insanların bir arada yaşadığı ama birbirini tanımadığı,koca koca binaların,her yerin taş olduğu bir kent oldu.
17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?
Hayır,taşınmadık.
18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?
19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

PARTICIPANT 7

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz? ALACAATLI MAH.
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi? EVET
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi? APARTMAN DAİRESİ
4. Evinizin bahçesi var mı? KENDİMİZE AİT BAHÇEMİZ YOK
5. Yaşadığımız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤ 1
6. Yaşadığımız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤ 1
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor? SİTE İÇİNDE ARKADAŞLARI İLE OYNUYOR, EDE İSE TABLET YA DA TELEFONLA VAKİT GEÇİRİYOR.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor? BİZ BIRAKIYORUZ
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi? MAHALLE İÇİN HAYIR AMA SİTE İÇİNDE YALNIZ GİDEBİLİYOR
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığımız site çocuğunuz için güvenli mi? EVET
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız? SİTEYE TAŞINMA NEDENİMİZ ÇOCUKLARDI YAŞITLARIYLA GÜVENLİ ORTAMDA VAKİT GEÇİRİYOR, EĞLENİYOR. MUTLU BİR ŞEKİLDE BÜYÜDÜĞÜNÜ DÜŞÜNÜYORUM. PEK ÇOK ARKADAŞINA GÖRE DAHA ŞANSLI
12. Yaşadığımız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
① ② ③ ④ ⑤ 1

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız? HAYIR

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

SOKAKTA OYNARDIK. ARKADAŞLARIN EVLERİNDEDE OYUN OYNARDIK.SİTE İÇİNDE

15. Siz çocukken yaşadığımız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?ÇOK FARKLİ.ESKİDEN İNSANLAR BİRBİRLERİNİ TANIYOR VE GÜVENİYORDU ONUN İÇİN ÇOK GEÇ VAKİTLERE KADAR DIŞARDAYDIK ŞİMDİ HERKES BİRBİRİNDEN KORKUYOR.İNSANLAR ÇOCUKLARINI ARKADAŞLARININ EVLERİNE BİLE GÖNDEREMİYOR.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığımız kent nasıl bir yerdı? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?BEN KÜÇÜK BİR YERDE BÜYÜDÜM.SICAK VE SAMİMİ BİR ORTAMDA.ANKARA BÜYÜK ŞEHİR OLANAKLR FAZLA AMA İNSANLAR MESAFELİ.ÇOCUKLARI OYALAMAK ADINA SÜREKLİ BİR YERLERE TAŞIYORUZ.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?HAYIR

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?HAYIR. TEŞEKKÜRLER...

PARTICIPANT 8

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

ALACATLI

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

EVET

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

APARTMAN DAİRESİ

4. Evinizin bahçesi var mı?

SİTENİN BAHÇESİ VAR

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

12345

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

12345

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

PARKTA OYNUYOR. BILGISAYARDA OYUN OYNUYOR .BİSİKLET VE SCOOTER BİNİYOR . KAYKAYA BİNİYOR.

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

OKUL SERVİSİYLE

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

EVET

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

EVET

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?

AVANTAJLARI OYUN ALANLARI FAZLA VE GÜVENLİ,ARKADAŞLARI OLMASI,DEZAVANTAJI KALABALIK OLMASI.

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

12345

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

ANKARA BEN ÇOCUKKEN DAHA YAŞANABİLİRDİ.PARKLAR ,SOKAKLAR DAHA GÜVENLİYDİ.TRAFİK AZDI. EN ÇOK KUĞULU PARK'A GİDERDİK.AVM LER YOKTU.ÇOK GÜZELMİŞ.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

LOJMANDA OTURDUĞUMUZ ZAMANLARDA BAHÇEDE OYNARDIK.KIŞINDA EVDE OYUN OYNARDIK.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

ŞİMDİ ÇOCUKLAR BİSİKLETE BİNMEK YERİNE BİLGİSAYAR OYUNU TERCİH EDİYOR.TOP OYNAYIP İP ATLAMAK YERİNE SOSYAL MEDYAYI TERCİH EDİYOR.DIŞARDA BİLE HEP ELLERİNDE TELEFONLARI VAR.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

DAHA GÜVENLİYDİ.TRAFİK AZDI.MAHALLEDEKİLER BİRBİRİNİ TANIRDI.APARTMAN KOMŞULARINI TANIRDIK.ŞİMDİ SİTELERDE ÇOK İNSAN YAŞIYOR.SADECE 2-3 KİŞİYİ TANIYORSUN.KAPIDA GÜVENLİK OLMASINI TERCİH EDİYORSUN.ÇOCUKLARA KİMSEYE KAPI AÇMAMASINI TEMBİH EDİYORUZ.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

HAYIR

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

HAYIR

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

ÇOCUKLARIN DIŞARDA OYUN OYNAMSINI SAĞLAMAK GEREKİR DİYE DÜŞÜNÜYORUM.ELEKTRONİK ALETLERLE VAKİT GEÇİRMEK MUTSUZ,AGRESİF OLMALARINA NEDEN OLUYOR GİBİ GELİYOR BANA.

PARTICIPANT 9

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Bağlıca

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Evet

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Müstakil

4. Evinizin bahçesi var mı?

Evet

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Spor, resim, kitap okuma

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

Ailesi ile

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Evet

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

Evet

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?

Düzenli bir dış çevre

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokak / bahçe

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Doğal çevrenin azalması

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Bahçelerin, geniş doğal arazilerin çok olduğu bir yerdi.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Dört yıl önce Çankaya İlçesi'ne bağlı Mustafa Kemal Mahallesi'nden taşındık

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Daha rahat dışarı çıkabileceği bir ortama kavuştu (evin bahçesi / site içi alan)

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Hayır. Teşekkür ederim

PARTICIPANT 10

1. Yaşamkent
2. Evet
3. Apartman dairesi
4. Evet
5. 4. Sokak hayvanlarının yoğunluğundan dolayı tedirginlik yaşayabiliyoruz.
6. 4. Gerekli kontrollerin yapıldığından şüpheliyim.
7. Resim yapmak, elbise tasarlamak, oyun oynamak, hava uygunsa bahçeye inmek, spor yapmak
8. Biz bırakıyoruz. Ancak şu an online o yüzden evde 😊
9. Evet
10. Kesinlikle güvenli
11. Sitemiz kapalı bir site ve araç girişi olmayan bir site olduğundan dolayı kızımın kendini güvende hissettiğini ve bahçede arkadaş edinebildiğini düşünüyorum. Sitemizin yapısından dolayı dezavantaj bulunmamaktadır.
12. 3
13. Evet. Eskiden daha az araba vardı ve yeşil alanlar daha çok idi. Ayrıca daha güvenli idi. Ben tek başıma kurtuluştan sıhhiyeye kurtuluş parkı içinden yürüyerek giderdim. Ama şimdi tek başıma yürüyebilir miyim?????
14. Çocukken evin arkasında park ve basket sahası vardı. Sanırım kızım da benimle aynı koşullara sahip oldu.
15. Aslında çok daha fark yok. Ben Konutkentte büyüdüm. Şu anki evimden tek farkı açık site oluşuydu. Zaten o yüzden evlendikten sonra bu taraflarda oturmak istedim hep.
16. Çocuklar artık daha izole yaşıyorlar. Çünkü apartman çocukları oldular, sokak kültürünü bilmiyorlar. Biz genelde sokaktaydık. Sanırım bu da Ankaranın daha az güvenilir olduğunu göstermektedir.
17. Hayır.
18. –
19. Az önce de belirttiğim gibi teknolojinin ve güvensizliğin artmasından dolayı çocuklar evlere çok tıkdılar ve bu yüzden de asosyal, bilgisayar telefon bağımlısı oldular. Halbuki çocuklarımızın güzel vakit geçirip arkadaşları ile buluşabilecekleri yeşilliklerle dolu eğlenceli mekanlar yapılabilir. Eskiden hayvanat bahçesi vardı onun yerine teknoloji kaplı bir tema park yaptılar. Bu da zaten içinde bulunduğumuz durumu göstermektedir. Yurtdışındaki gibi eğlence parkları, su temalı parklar, doğal ortamlarında eziyet çekmeyen hayvanların bulunduğu bir hayvanat bahçesi hem bilgi hem de eğlence için çocuklar göre diye düşünüyorum.

PARTICIPANT 11

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Dikmen ilk adam.
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Evet.
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apt.
4. Evinizin bahçesi var mı?
Bahçe denilemez binanın kısıtlı bir alanı var.
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Binanın bahçesinde oynuyor, tv izliyor, interneti kullanıyor.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Senis
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Hayır.
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet.
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?
Güvenli bir alanda oyun oynayabiliyorlar. Ancak sakları bilmiyorlar.
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokakta sahilde oynardım. Bina bahçesinde oynuyorlar.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Biz sokakta sahilde tek başımıza oynardık. Şimdi onlar tek başlarına oynayamıyorlar hep bizim görebileceğimiz yerlerde olmak zorundalar.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yeri? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Biz

Çocuklar istediği yerlerde oynayamıyorlar.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Bestepeden Arkmen'e

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Çok fazla etkilendiğini düşünüyorum.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Şehirde yaşayan çocuklar yeterince özgür davranamıyor.

PARTICIPANT 12

1. Yunusemre Mah.
3. Apartman
4. Evet
5. (4)
6. (5)
7. Aynı oynuyor, resim yapıyor, kitap okuyor.
8. Vürüyerek
9. Evet
10. -
11. -
12. (3)
13. Evet. Daha rahat dışarıda oynayabileceğimiz bir şehirdi.
14. Binamızın bahçesinde, parkta, Gocugumunda aynı yerlerde.
15. Daha nezih bir semti benim yaşadığım mahalle. İnsanlar daha samimiydi.
16. Güvenilir, samimi, art niyet aramayan dostluklar. Şimdi herke. samimiyetsiz.
17. Evet. Aynı apartmanda üst kata taşındık.
18. -
19. Çocuklarımızın güven içinde yaşaması.

PARTICIPANT 13

Ebeveyn Cevap:

- 1- Alacaatlı Mahallesi
- 2- Evet
- 3- Apartman Dairesi
- 4- Evet
- 5- 2
- 6- 2
- 7- Resim, müzik, dans
- 8- Servis
- 9- Site için evet
- 10- Evet güvenli
- 11- Site içinde çocuğumun daha güvenli olduğunu düşünüyorum. Site tercih etmemizin sebebi güven duygusu.
- 12- 2
- 13- Hayır
- 14- Çocukken sokakta oyun oynardım. Çocuğum oturduğumuz sitenin bahçesinde oynuyor.
- 15- Komşuluk ilişkileri farklı. Komşularla ilişkiler yoğun idi benim yaşadığım mahallede
- 16- Çocukluğumda yaşadığım kent daha küçük. Okullarım hep yürüme mesafesinde idi. En büyük fark da bu idi.
- 17- 9 ay önce "Korkutkent Mahallesi'nden" Alacaatlı Mahallesi'ne taşındım.

18- Koutkent mahallesinde cocuklarım
site disina guventle cikabiliyordu.
Dogal alani daha yesil ve insan iliskileri
daha yogun idi.
Şu an cocuğum sadece site guventli
bilgesinde disari cikabili.

19- Hayır, tesekkürler.

PARTICIPANT 14

- 1- Kuşçapra Mahallesi
- 2- Hayır
- 3- Apartman dairesi
- 4- Yok.
- 5- 2
- 6- 2
- 7- Kitap okuyor. Evde sıkı kart oyunları oynuyoruz. Çopçopka ya da kurabiyeye yapıyoruz.
- 8- Okula birlikte gidip geliyoruz.
- 9- Hayır.
- 10- -
- 11- -
- 12- 2
- 13- Evet. Çocukların oyun aracı olmadan, püvenle sokakta oynayabilecekleri bir yerdi.
- 14- Sokakta oyun oynardık. Çocukum genelde evde.
- 15- Şimdi ruh yok, püven yok, tenezzül yok...
- 16- Sıcak, samimi, püvenli yerdi. Daha az eşyanın olduğu ama insanların daha mutlu olduğu bir yerdi. Dışardan uzak büyüyorlar.
- 17- Taşındık. Mahalle değiştirdik.
- 18- Küçük olduğu için fazla etkilenmemesini sağladım.
- 19- Her şeyin sakin, saygı, sevgi sarayesi içerisinde olması dileğiyle.

PARTICIPANT 15

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Evet.

Daha az trafik daha az insan herkes birbirini tanıyordu rahatça dışarıda oynayabiliyorduk.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokakta oyun oynardık. Parkta da oyun oynardık (Boşarazi)
Sadece parkta oyun oynuyor.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Bizim zamanımızda mahallede herkes birbirini tanırdı
Şimdi kapı komşunu tanımıyoruz.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdirdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Daha sakin bir şehirdi. Şimdi çok kalabalık ve kimseye güvenemiyorsun.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Evet taşındık. Yenikentten Etimesgut Eryaman'a

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Aslında pek birşey değişmedi. Çünkü dışarıya bizim gözetimimizde çıkıyordu şimdi de aynı şekilde.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Kentsel dönüşüm yerine çocuklara oynayabilecekleri doğal yaşam alanları bırakılmalı parklar-bahçeler olsa daha güzel bir şehir olurdu. Her yer apartman metes alınacak bir yer yok.

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Ankara - Etimesgut - Yeşilova Mahallesi
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Site
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman
4. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
1 2 3 4 5
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
1 2 3 4 5
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Evden dışarı çıkmıyor
PC'de oyun oynuyor.
8. Çocuğunuz okutuna nasıl ulaşıyor?
Araba ile bırakılıyor.
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Hayır
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?
Güvenli bir şekilde aşağıya inebiliyor.
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
1 2 3 4 5

PARTICIPANT 16

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Alacaotlu Mah.
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Evet
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman Dairesi
4. Evinizin bahçesi var mı?
Yok
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
- Bilgisayar Oyunları Oynuyor
- Arkadaşları ile bir araya geliyor
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Araba ile
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Evet
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?
Dezavantajı yok. Avantajı var. Güvenli bir ortam. Çocuğumu site içerisinde rahatça gözetim
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız? Evet. Ben çocukken site hayatı yok.

devecek kadar azdı. Herşey azdı. Arabalar, oyunlar, TV, bilgisayarlar. Sokaklara bütün vaktimizi geçirirdik. Zamanımız usşğa do pitsek sarın olmasdı.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Apartman çemresinde, basketba Sahalarında. Bir orazilerde top oynardık. Çocuğum site içersinde. Birim belirledüğümüz alanlarda oyun oynuyorduk.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var? Aram trafiği oldukça fazla. Kamyonlar bizim çouklüğümüzde de gibi sıklıkla gelirdi. Tarım ürünleri insan sayısı oldukça fazla.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Kolabalıklı yine orcalı, bu kadar bina yoktu. Baş olerle doluydu. Şimdi her yer ovun - site. Herşey dolu.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Evet. Oğlum'un okuluna yakın bir yere geldik. Çünkü 3 saatte serviste geçiyordu çünkü.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Olumlu oldu. Mutlu oldu.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Teşekkür ederim

PARTICIPANT 17

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz? **Çankaya- Mutlukent Mahallesi**
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi? **Evet**
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi? **Apartment dairesi**
4. Evinizin bahçesi var mı? **Evet var.**
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤ 4
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
① ② ③ ④ ⑤ 5
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor? **Tenis oynuyor, bisiklete biniyor Ağabeyiyle futbol oynuyor. Bateria alıyor. Ancak genellikle evde bilgisayar ve ps oyunları oynuyor.**
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor? **Servis ile ulaşıyor.**
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi? **Hayır**
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi? **Evet güvenli bir site.**
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız? **Tek başına bahçeye çıkıp oyun oynayabiliyor. Basket sahası ve oyun parkında oyun oynuyor. Arkadaş ediniyor. Ayrıca okul servisi site içerisinde bıraktığı için eve gelene kadar güven içinde olduğunu biliyoruz. Site komşularımız çocuğumuzu tanıyorlar ve gerekirse sahip çıkıyorlar.**
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu? **Evet 5**
① ② ③ ④ ⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız eğer ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız? Evet Ankara'da büyüdüm. Benim çocukluğumda Ankara daha az nüfusa sahipti. Daha çok memur ailelerin ikamet ettiği nezih bir kentti. Çocukluğum Y.Ayrancı 'da geçti. Mahallemizdeki okullara yürüyerek gidip gelirdik. Okul çıkışında arkadaşlarımızla mahallemizde oturur sohbet ederdik. Hafta sonları ailemizle veya arkadaşlarımızla, Kuğulu park, Botanik Parkı, Tunah Hilmi caddesinde gezerdik. Eskiden AVM yoktu. Yiyecek alışverişimizi mahallemizdeki pazardan, bakkaldan, kasaptan ve manavdan yapardık. Dolayısıyla herkes birbirini tanırđı. Mahalle esnafı kimin çocuğı olduğunu bilirdi. Giyecek alışverişı içinse, Kızılay'a inerdik. Komşuluk ilişkilerimiz vardı. Sokak oyunları oynardık. Yaz aylarında Ankara'da isek sabahtan gün batımına kadar sokakta güvenle oynardık. Mahalle arkadaşlıkları vardı. Ankara'da trafik azdı . Söğütözü'ne pikniğıe gidilirdi. Eskişehir yolunda Söğütözünden sonra yapılaşma yoktu. Bu günkü gibi gökdelenler yoktu. Ankara insan ölçüğünde binalardan oluşuyordu. Özellikle Bahçelievler ve Gazi Mahallesi bahçeleri olan müstakil evlerden oluşuyordu. Kızılay ve Ulus merkezdi. Hacettepe ve ODTÜ şehir dışı kabul edilirdi. Çok soğuk olduğu ve dağdan kurt indiğı söylenirdi.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Çocukken mahallemizde, evimizin arka bahçesinde ve okulumuzun bahçesinde oyun oynardık. Çocuğum sitemizin bahçesinde, mahalledeki parkta ve evde oyun oynuyor.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var? Bizim mahallemizde yakında bir tane park vardı. Ancak güvenli olduğu için biz mahallede her yerde oyun oynardık. Mahallede hemen herkes birbirini tanırđı. Çocuğumun yaşadığı mahallede oturduğumuz site hariç kimse birbirini tanımıyor. Yeşil alan çok. Site bahçesi büyük . Ancak ben onu farklı aktivitelere götürmezsem sitede yapacakları sınırlı kalıyor.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı? **Daha kolay ulaşımı olan, kozmopolit olmayan güvenli bir şehirdi diyebiliriz. Bu günkü Ankara'da çocuklar belli bir yaşa gelmedikçe ebeveynleri yanlarında olmadan dışarı çıkamıyorlar. Bizim okullarımız yarım gündü ve oyun vaktimiz daha çoktu. Okul arkadaşlarımızla ve apartmandaki arkadaşlarımızla paylaşımlarımız olurdu. Şimdiki çocukların özellikle kış aylarında okuldan döndüklerinde hava kararmış oluyor. Hafta içi arkadaşlarıyla görüşmeleri de mümkün olmuyor. Hafta sonları ise herkesin gittiği kurs programları oluyor. Okul arkadaşları hariç mahalledeki arkadaşlarıyla görüşemiyorlar.**

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?
10 yıl önce Gaziosmanpaşa'dan Beysukent'e taşındık.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?
O zaman henüz 1 yaşındaydı. Çok fazla etkilemedi. Sitemizin bahçesinde çocuk parkı olması benim için kolaylık sağladı. Büyük oğlum bisiklete rahatça binebildi ve arkadaş edindi.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı? **Güzel bir konu seçmişsiniz. Teşekkürler.**

PARTICIPANT 18

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Ayrancı Mahallesi

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Hayır

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Apartment dairesi

4. Evinizin bahçesi var mı?

Var ama otopark olarak kullanılıyor.

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

2 3 4 5

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

2 3 4 5

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Evde oturur. Kitap okur. Bilgisayar oyunları oynar.

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

Biz götürüyoruz.

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Ulaşamıyor, Çünkü evimiz cadde üzerinde.

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

Site içinde yaşamıyoruz.

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

2 3 4 5

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Ankarada büyüdüm.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Biz sokaklarda bahcelerde oynardık.
Evlde ve okulunun bahcesinde.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Eskiden mahallemizde herkes birbirini tanırdı.
Şimdi kimse birbirini tanımıyor. Güvenli değil.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdı? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Bu günkü çocuklar güvenlik iante değiller.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Taşınmadık.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Bu duyarlı çalışma için teşekkür ederim.
Çocuklara ışık olur dileğim.

PARTICIPANT 19

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Çiğdem mahallesi
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Evet
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman dairesi
4. Evinizin bahçesi var mı?
Var
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
1 2 3 4 5
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
1 2 3 4 5
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Oturuyor,dizi izliyor,kaykay,bisiklet sürüyor
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Okul servisi,araba
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Evet
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?
Avantajları,komşuluk,yeşillik güvenlik dezavantajı yok
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
1 2 3 4 5

13. Ankara'da mı büyüdüünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Evet.az nüfuslu ve daha güvenliydi

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Çocukken sokakta oynardım,çocuğum sitede oynuyor

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Güvenlik,nüfus,arkadaşlık farkı var

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdı? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Çocuklar sokakta oynamıyor

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Taşınmadık

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

—

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Yok.teşekkürler

PARTICIPANT 20

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Çiğdem Mahallesi
2. Yaşadığımız ev site içerisinde mi?
Site ama güvenlik vs yok, dışarıya açık.
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman dairesi.
4. Evinizin bahçesi var mı?
Var.
5. Yaşadığımız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
① ③ ④ ⑤
6. Yaşadığımız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
① ③ ④ ⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Bilgisayar ve tablet aracılığıyla oyun oynuyor, video seyrediyor, kitap okuyor, el işi yapıyor.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Kendi aracımız ile.
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Hayır.
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığımız site çocuğunuz için güvenli mi?
Hayır, sokaktan farkı yok, dış duvarları alçak ve güvenlik yok.
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?
Bir avantajı yok, ama apartmanların içinde bulunduğu alanın peyzajı iyi düzenlenmiş, ancak köpekler fazla olduğu için çocuğu yalnız bırakamıyoruz.
12. Yaşadığımız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
① ② ④ ⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kentti anlatır mısınız?

Hayır.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?
Sokakta, çocuk parkında, meyve bahçelerinde.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Ashında araç trafiği, sakinlik, çevredeki park, bahçe, ve ağaç sayısı bakımından çocukluğumdaki mahallemiz ile neredeyse aynı karakterde bir mahallede oturuyoruz. Ancak yabancı insanlardan ve çevredeki çok sayıda köpekten endişe duyuyoruz. Ben 6-7 yaşından itibaren mahallede ve şehirde özgürce yaşadım. Ne yazık ki çocuğum 12 yaşında ve bunu sadece eski mahallemizde yaşad.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Önceki soruda cevap verdiğim üzere, şu anda Ankara'da yaşadığım mahalle çocukluğumda yaşadığım şehre çok benziyor. Ancak güvenlik hissi aynı değil. Yabancıların bir zarar vereceği korkusu, çok fazla sokak köpeğinin ortalıkta olması bizi kaygılandırıyor. Ben çocukken 6-7 yaşından itibaren mahallemizde, 9 yaşından itibaren tüm şehirde (Amasya) kendi kendime dolaşabiliyordum. Şimdi kendi çocuğum için bu yaşın ne zaman olacağını kaygı ile bekliyorum. Sanki 18 yaş bekliyor gibiyim. :-)

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Evet 1.5 yıl önce ODTÜ Kent Lojmanları'ndan Çiğdem Mahallesi'ndeki apartman dairemize taşındık.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Kızım ODTÜ'de lojman çevresinde özgürce dolaşabilirken bu yeni mahallede aynı hayatı yaşayamıyor. Sokağa kendi kendine çıkmasına izin vermiyoruz. Mahallede hiç arkadaşı yok. Bu yüzden haftasonları ODTÜ'ye gidiyoruz ve eski mahalledeki arkadaşları ile buluşup dışarıda oyun oynamasını sağlıyoruz. Bu mahallede başıboş köpeklerin fazla oluşu ve yabancı insanlardan çekinmemiz bizim için problem oluşturuyor.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Çocukken evimizde telefon yoktu, cep telefonu henüz icat olmamıştı. 6 yaşında ilk anahtarlığımı sahip olmuşum, bu da evin anahtarının bir kopyasının bana verildiğini gösteriyor. Sokağa inmekte özgürdük, oyun alanımız evin önündeki yollar, çocuk parkları, arka şose yollar ve meyve bahçeleri oluyordu. Çok farklı oyun alanı seçeneğimiz vardı. Yaz akşamları yemekten sonra da sokağa inerdik ve sokak lambalarının altında geç saatlere kadar oynardık. Bir yaz akşamı şehir merkezine bir milli bayram fener alayını seyretmek için bisikletle gittiğimi hatırlıyorum. Tüm bunları yaşamışken ve şu anda kızımın cep telefonu varken onu dışarı yalnız gönderememenin acısını yaşıyorum. Bazen kendi kendime irrasyonel bir korku ile bunu abarttığımı düşünüyorum. Ama diğer taraftan gerçekten dışarıda ODTÜ'dekine göre çok daha fazla tehlike bulunduğunu hissediyorum. Büyük bir ikilem içinde çocuğumuz için mutsuz edici bir durumda yaşıyoruz. Belki biraz daha büyürse daha farklı olur diye umut ediyorum.

PARTICIPANT 21

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

AZİZİYE MAHALLESİ

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi? **HAYIR**

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi? **APARTMAN DAİRESİ**

4. Evinizin bahçesi var mı? **YOK**

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

**OKUL TAKIMINDA VOLEYBOL OYNUYOR
ODTÜ KAMPÜSTE ARKADAŞLARIYLA BULUŞUYOR**

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor? **KENDİ ARACIMLA**

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi? **HAYIR**

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi? ----

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?

SİTE İÇERİSİNDE YAŞAMIYORUZ

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

① ② ③ ④ ⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

HAYIR

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Manisa /Soma'da büyüdüm. Mahalle kültürüyle oyun oynayarak komşuluk ilişkilerinin bulunduğu güzel bir ortamda büyüdüm. Kızım çoğunlukla ev ortamında tek başına oyun oynamaya çalışıyor.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Tamamen birbirinin zıttı:)) Ben sabahtan dışarı çıkar ip atlar, top ve saklambaç oynardım. Parkımız yoktu ama doğal ortamların olduğu zeytin, dut, badem

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var

mi? **Yok, teşekkür ederim...**

PARTICIPANT 22

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Hasköy

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Hayır

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Apartment dairesi

4. Evinizin bahçesi var mı?

Küçük bir bahçe

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

① ② ● ④ ⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

① ② ● ④ ⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Kitap okuyor, Balca Resim Yapar -
Test çözer, Evde Kedisiyle Oyun oynar

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

Araçla geliyor -

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Evet - baeen

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

Sitede yaşamıyoruz.

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?

Sitede yaşamadığım için - bilgim yok

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

① ● ③ ④ ⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır Başka Şehirde büyüdüm

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Yaşadığım yer. Kentsel kısım olduğu için oyun alanı yoktu. Çocuğum için. oyun alanları daha fazla. Parklar - var -

15. Siz çocukken yaşadığımız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Benim çocukluğumun Mahallesi daha güvenliydi Çocuğum için aynı şeyi söyleyemem her sokak Araba yolu.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığımız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Güvenli bir ortamdı bakıtar. kalabalık değildi Çocuklar için şimdi Parklar. Bahçede güvenli değil

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Kendi evimdeyim taşınmadım

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Taşınmadım öyle bir sorun yaşamadım

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Daha güvenli ve daha sakin bir hayat yaşasa çocuklar. herşey daha güzel olurdu.

PARTICIPANT 23

| <u>VELİ</u> | |
|-------------|--|
| 1- | Karargah tepe Mah. |
| 2- | Hayır |
| 3- | Apartman |
| 4- | Hayır |
| 5- | 1 2 3 4 5 |
| 6- | 1 2 3 4 5 |
| 7- | paten kullanmak Bisiklet // // Bilgisayar oyunu Park'ta oyun oynamak |
| 8- | velisi ile birlikte (yürüyerek) |
| 9- | Hayır |
| 10- | — |
| 11- | — |
| 12- | 1 2 3 4 5 |
| 13- | Hayır |
| 14- | Sokakta oynadım. Çocuğum veli gözetiminde parklar'da oynuyor. Evde zaman geçiriyor. |
| 15- | Ben çocukken partiler yoktu ama daha gençli bir ortamda büyüdüm. Mahalle aynı insanlar farklı. |
| 16- | Küçük, Sabit bir ilçe. Bugün Ankara daha büyük bir yerleşim. Eğitim'de önde daha güzel bir eğitim oluyorlar. |
| 17- | Hayır (13 yıl aynı yerde) |
| 18- | — |
| 19- | Tesekkürler |

PARTICIPANT 24

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Eti mesrut - Albancak Mahallesi
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Hayır
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman dairesi
4. Evinizin bahçesi var mı?
Çok küçük bir bahçesi var
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
1 2 3 4 5
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
1 2 3 4 5
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Kardesi ile evde oynar. Bilgisayar oyunları oynar. N...
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Biz kendi aracımız ile götürüyoruz.
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Erişebilir ancak kendi başına gitmesine vermiyoruz.
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor

MEIZU X8
AI DUAL CAMERA

2020/11/27 19:52

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Eski mahalle kültüründe büyüdüm için her sokakta oyun oynardık. Malesef şu evde yada bitim eşliğimide parkta.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var? Eski mahalle kültürü olduğu için nüfus yoğunluğu daha az ve daha güvenilir idi. Oyun oynama alanı daha çoktu.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar

açısından ne gibi farkları vardı? Antalyada bahçeli ekin yoğun olduğu bir mahallede büyüdüm. Yeşil alanlar çok daha fazla idi. Her yer oyun alanı sayılırdı. Herkes birbirini tanıdığı için güven içinde sokaklarda oynanırdı.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Evet taşındık. Gayyolu semtinden Etimesgözü taşındık.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Daha önce oturduğumuz semt daha netin, güvenilir ve yeşil alanın daha çok olduğu bir semtti. Yani dışarı ile ilişkisi azaldı.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Keşke benim çocuklarımda benim gibi bir çocukluk yaşasaydı. Birer doğayı yaşayarak dokunarak öğrendik. Malesef onlar sosyal medya ve kitaplardan öğreniyor.

PARTICIPANT 25

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
GİBDEM MAH
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
HAYIR
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
APARTMAN DAİRESİ
4. Evinizin bahçesi var mı?
EVET
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④⑤
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
PARKTA VE BİLECİJAYALDA OYUNLuyor.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
JERNİS İLE
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
EVET
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Evet. Daha güvenli bir kenti.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Site bahçesinde oynardım. Ev bahçesinde oynuyor

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Çok fazla fark yok.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdi? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Eskime göre Ankara sok geldi; ancak sok fazla betonlaştı.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Taşınmadık. 2012 yılında aynı mahallede taşındık

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Çocuğum sok küçük olduğu için etkilenmedi.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

PARTICIPANT 26

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Üniversiteler Mahallesi
2. Yaşadığımız ev site içerisinde mi?
ODTÜkent site sayılır.
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
Apartman dairesi.
4. Evinizin bahçesi var mı?
Evet.
5. Yaşadığımız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④🟡
6. Yaşadığımız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
①②③④🟡
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Bahçede kardeşi ve arkadaşıyla oynuyor. Kitap okuyor, dizi izliyor.
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Özel aracımızla ben bırakıyorum.
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Evet.
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığımız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet.
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıkla mısınız?
Genelde aileler birbirini tanıyor. Bir problem yaşandığında çocuklar en yakındaki komşudan yardım isteyebiliyor.
12. Yaşadığımız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
①②③④🟡

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Sokakta. O da sokakta ,kampüs içinde ya da evde.

15. Siz çocukken yaşadığımız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Benim yaşadığım mahallede araç sayısı daha azdı. Trafik yoğun olmadığı için daha güvenliydi. Şu an çocuğumun yaşadığı mahalle de sosyal çevre açısından daha güvenli. Sakinler ODTÜ çalışmaları ve aileler birbirini tanıdığı için aklımız kalmadan bahçeye gönderebiliyoruz.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığımız kent nasıl bir yerdı? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Ben küçük bir ilçede büyüdüm. Ben küçük yaştan itibaren sokakta oyun oynadım. Bugün çocuklar daha izole ve koruma altındalar. Özellikle site içerisinde yaşamıyorlarsa sadece aileleriyle dışarıya çıkabiliyor çünkü çevre güvenli değil.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Yine bir site içerisindeydik ODTÜkent e taşındık.

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

Çok bir değişiklik yaşamadı. Önceki sitemizde çok arkadaşı vardı. Burada arkadaş sayısında azalma oldu Bu duruma alışmak biraz zaman aldı.

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Çocuğun dışarıya ebeveynsiz çıkabilmesi, sınırlı bir alanda da olsa kendini özgür hissetmesi özgüven kazanması açısından çok önemli diye düşünüyorum.

PARTICIPANT 27

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

BATIKENT KENTKOOP, MAH.

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Evet

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Apartment

4. Evinizin bahçesi var mı?

Var

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

müzik dinliyor - Bilgisayar bekliyor
resim yapıyor.

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

yürüyerek

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Erişebilir,

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

Tam olarak sayılmaz.

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?

avantajı kendi başına inip çıkabiliyor. oyun oynamayı biliyor.
dezavantajı Çok kalabalık oluru, insanların birbirini tanıması

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız? Ankarada doğup büyüdüm.

Her ne kadar kalabalık olsada. Annemiz ve babamız bize güvenip istediğimiz yere gidip güven içerisinde geliyorduk. Kavgu, gürültü yoğunluğu insanı rahat siz etmiyordu.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Bahçede oyun oynardım. Çocuğumda aynı şekilde oynuyordu. bazende parkta ve oyun alanlarına gidiyor.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Bizim mahallemiz daha sakin ve heren heren bilindik kişileri görürdük. Xabencılar heren tarınırdı. Şimdiki mahallemizde çok kalabalık ve eğitim insanları.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerd? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Heren heren çok az parklar var. Kalabalık daha çok fark budur herhalde?

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Hayır

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

→

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

yok.

PARTICIPANT 28

Sayın veli, öncelikle çalışmamza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Birlik Mahallesi

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Hayır

3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?

Apartment Dairesi

4. Evinizin bahçesi var mı?

Var

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Çoğunlukla Bilgisayar üzerinden arkadaşları ile oyu oynuyor. Pandemi öncesi arkadaşları ile evde yada dışarıda buluşabiliyordu.

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

Araba ile ben veya babası götürüyor.

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

Hayır

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklar mısınız?

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kentti anlatır mısınız?

Evet, Ankara'da büyüdüm. Tunalı Hilmi Caddesi'ne çok yakın oturmamıza rağmen araç trafiği çok yoğun olmadığından hep sokakta oyun oynardık. Kuşulu Park'a giderdik.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Ben genellikle sokakta oyun oynardım. Çocuğumu arkadaşları ile parka götürüyorum yada evlerde toplanıp oynuyorlar.

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Aslında pek fazla fark yok. Ancak trafik yoğunluğu daha fazla ve artık sokakta oynayan çocuk olmadığından arkadaş sıkıntısı yaşıyorlar.

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdı? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Bizler mahalle okullarına gidiyorduk. Sınıf arkadaşlarımız da mahalle arkadaşlarımızdı. En azından yakın oturlardı. Özellikle çocuklar için hayat çok fazla açık havada geçirdi. Okullarımıza yürüyerek gider, çevremizi daha iyi tanırdık. Toplu taşıma araçları kullanırdık.

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

En son 12 yıl önce taşındık. Gaziosmanpaşa Mahallesi'nden Birlik Mahallesi'ne. Çok uzağa değil.

18. Eğer taşındysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Komu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Çok teşekkürler.

PARTICIPANT 29

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?

Gırdem Mahallesi

2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?

Evet

3. Eviniz müstakil mi apartman daresi mi?

Apartment daresi

4. Evinizin bahçesi var mı?

Var

5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤ güvenli değil köpekler yüzünden

6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?

①②③④⑤ evet güvenli

7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?

Sporla ilgileniyor

8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?

yürüyerek

9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?

evet erişebilir

10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?

güvenli

11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?

Site içerisinde olması daha güvenli

12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?

evet barındırıyor

①②③④⑤

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Hayır Ankarada büyümedim

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

bizim çocukluğumuzda mahallede oynardık
Çocuğum sitede oynuyor

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Bizim yaşadığımız mahalle ile çocuğumun
yaşadığı mahalle arasında delci fark burası kent
orası köyü -

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığımız kent nasıl bir yerdii? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Benim Çocukluğum köyde geçti

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

hayır taşınmadık

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Bizim çocukluğumuzda arkadaş ortamı
vardı. Toplanır akşama kadar oynardık
Bugünkü çocuklar bilgisayar başında
arkadaş ortamından uzak kendi sand
dünyesinde arkadaş edinmeden geçiyor

PARTICIPANT 30

Sayın veli, öncelikle çalışmamıza katılmayı kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz. Ayrıca çocuğunuzun çalışmaya katılımını sağladığınız için de sizlere minnettarız.

Aşağıda yer alan soruları yanıtlarsanız çok seviniriz.

1. Hangi mahallede yaşıyorsunuz?
Gökürambar
2. Yaşadığınız ev site içerisinde mi?
Evet
3. Eviniz müstakil mi apartman dairesi mi?
apartman
4. Evinizin bahçesi var mı?
Evet
5. Yaşadığınız mahallenin sokakları çocuğunuz için güvenli mi?
 1 2 3 4 5
6. Yaşadığınız mahallede bulunan oyun alanları çocuğunuz için güvenli mi?
 1 2 3 4 5
7. Çocuğunuz serbest zamanlarında neler yapıyor?
Kitap okuyor, bilgisayar oyunu, TV
8. Çocuğunuz okuluna nasıl ulaşıyor?
Kendi aracımızla
9. Çocuğunuz mahallenizdeki oyun alanlarına yanında siz olmadan erişebilir mi?
Hayır
10. Site içerisinde yaşıyorsanız yaşadığınız site çocuğunuz için güvenli mi?
Evet
11. Site içerisinde yaşıyorsanız, sizce site içerisinde yaşamak çocuğa ne gibi avantaj ve dezavantajlar sağlıyor? Kısaca açıklayınız?
Sadece parktan yararlanıyor.
12. Yaşadığınız mahalle çocuğunuza uygun, yeterli sosyal ve kültürel imkanlar barındırıyor mu?
 1 2 3 4 5

13. Ankara'da mı büyüdünüz? Cevabınız evet ise, siz çocukken Ankara nasıl bir kenti anlatır mısınız?

Daha güvenilir.

14. Çocukken nerede oyun oynardınız? Çocuğunuz nerelerde oyun oynuyor?

Evin önünde oynardık.
Evin önündeki parkta oynuyor

15. Siz çocukken yaşadığınız mahalle ile bugün çocuğunuzun yaşadığı mahalle arasında ne gibi farklar var?

Araçlar çok fazla

16. Sizin çocukluğunuzda yaşadığınız kent nasıl bir yerdii? Bugünkü Ankara'dan çocuklar açısından ne gibi farkları vardı?

Şu anki Ankara güvenli değil

17. Son yıllarda taşındınız mı? Nereden nereye taşındınız?

Hayır

18. Eğer taşındıysanız, taşınma çocuğunuzun kentsel çevre ile olan ilişkisini nasıl etkiledi?

19. Konu hakkında eklemek istediğiniz görüş veya düşünceleriniz var mı?

Hayır