

ID: 74

TED Üniversitesi Dil Okulu ENG101 Akademik İngilizce Programının Değerlendirilmesi

Sercan Çelik¹, Anıl Kandemir², Ahmet Ok³

¹Okutman, TED Üniversitesi, sercan.celik@tedu.edu.tr

²Arş. Gör., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, anilk@metu.edu.tr

³Prof. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, as@metu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, TED Üniversitesi'nde yeni uygulamaya konulan ENG101 dersleri programını karar vericilere var olan programı sonlandırma veya yenileme ile ilgili yardımcı olmak üzere okutman, öğrenci ve yönetici görüşleri çerçevesinde programda geliştirilmesi beklenen noktaların neler olduğunu belirlemektir. Bu amaç kapsamında oluşturulan araştırma soruları şöyledir:

- 1) Öğrenciler ne düzeyde dersin kazanımlarına eriştiler?
- 2) Dersin kazanımlarına erişmeyi etkileyen ana nedenler nelerdir?
- 3) Ders materyali kazanımlara erişme amacına hizmet etmekte midir?
- 4) Programın amaçları öğrencilerin ihtiyaçlarını ne düzeyde karşılamaktadır?

Bu değerlendirme çalışmasında Metfessel-Michael değerlendirme modeli kullanılmıştır. Bu yaklaşım, genel olarak Tyler modelinden etkilenmiş ve o modelle değerlendirme sürecinde kullanılabilecek alternatif veri toplama araçları (çoklu değerlendirme) önererek modeli geliştirmiştir. Çalışmada Leech ve Onwuegbuzie'nin sınıflamasına dayanarak kısmen karma eşzamanlı eşit statülü araştırma deseni kullanılmıştır. 2016-2017 Bahar döneminde ENG101 dersini alan 273 öğrenci ($N = 290$) çalışmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Bu 273 öğrenciden % 59'u ($n=160$) ankete yanıt vermiştir. Kayıtlı öğrencilerden ($N = 250$), beş öğrenci ölçüt örnekleme yoluyla odak grup görüşmesi için seçilmiştir. Ölçüt olarak cinsiyet dengeli grup ve dersi ilk veya ikinci kez alma durumu belirlenmiştir. Ayrıca, ENG101 derslerini yürüten dört okutman da diğer bir katılımcı grubudur. Karar vericilerden biri olan TED Üniversitesi İngilizce Dil Okulu müdürü de diğer bir veri kaynağıdır. Veri toplamak için 50 maddeden ve 5 bölümden oluşan ve Güntek tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Veri toplama araçlarını; öğrenciler için ders değerlendirme anketi, öğrenciler için yarı yapılandırılmış odak grup görüşme formu, okutmanlar için yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu, müdür için yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu oluşturmuştur. Ayrıca öğrencilerin dönem sonu notları da veri olarak kullanılmıştır. Nicel veriler [dönem sonu notları (okuduğunu anlama, kelime, başka sözcükle açıklama ve sunum becerileri)] ve Ders Değerlendirme Anketi betimsel olarak analiz edilmiş; görüşmeler yoluyla toplanan nitel veriler ise içerik analizine tabi tutularak 4 tema altında toplanmış ve temalar şu şekilde isimlendirilmiştir: a) beklenenden daha yüksek öğrenci başarısı, b) okutmanların esnekliği, c) ENG101'de problemle karşılaşmama, d) diğer paydaşların dönütleri. Çalışmanın ana bulguları olarak; yeni uygulanan ENG101 programının amaçlarına önemli ölçüde ulaştığı görülmüştür. Öğrencilerin çoğu, dönem sonunda geçme notu olan 65 ve üzerinde bir puan elde etmişlerdir. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları; öğrencilerin dersin amaçlarından orta düzeyde memnun olduklarını göstermiştir. En önemli bulgu olarak ise; öğrencilerin dersin önemini ve kendi kariyerleri ile olan ilişkisini kavramış olmalarıdır.

Anahtar kelimeler: program değerlendirme, dil programı, ENG101 dersi, Metfessel-Michael değerlendirme modeli, karma desen.

An Evaluation of ENG101 English for Academic Purposes Program at TED University English Language School

Sercan Çelik¹, Anıl Kandemir², Ahmet Ok³

¹Instr., TED University, sercan.celik@tedu.edu.tr

²Res. Assist., Middle East Technical University, anilk@metu.edu.tr

³Prof. Dr., Middle East Technical University, as@metu.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the newly implemented curriculum for ENG101 course at TEDU to help decision makers to decide whether to terminate, or renew the current program, and present to them what points need to be developed in the program based on instructors and students' views. In this line, research questions are as follows:

- 1) To what extent have the students achieved the outcomes of the course?
- 2) What are main reasons influencing the achievement of the course outcomes?
- 3) Does the course pack serve the purpose for achieving the outcomes?
- 4) How well do the program objectives meet students' needs?

Metfessel-Michael's Evaluation model is adopted in this evaluation study. Their approach is heavily influenced by Tylerian model and elaborates on it suggesting alternative data collection tools that might be used in evaluation process. Moreover, based on Leech and Onwuegbuzie's typology, a partially mixed concurrent equal status design was followed in this evaluation study. There were 273 students ($N = 290$) taking ENG101 course in 2016-2017 Spring semester and they constituted the participants of the study. Out of 273, 59% ($n = 160$) completed the questionnaire. Of enrolled ($N = 250$) students, 5 students were chosen for focus group interview based on a gender balanced group, and taking the course either first or second time criteria. Also, all 4 instructors implementing the curriculum of ENG101 course constituted the second group of participants. Moreover, TEDU ELS director who is one of the decision makers was another data source. The questionnaire consisting of 50 items under five sections developed by Güntek was used. As for the data collection tools; course evaluation questionnaire for the students, a semi-structured focus group interview form for students, a semi-structured individual interview form for instructors, a semi-structured individual interview form for the director were utilized. Students' final grades were also used. Quantitative data [final grades (reading comprehension, vocabulary, paraphrasing and presentation skills)] and Course Evaluation Questionnaire for the Students were analyzed descriptively and as for the qualitative data gathered via interviews, content analysis was utilized leading to 4 themes identified and named as a) better student success than expected, b) instructors' flexibility, c) No problem raised in ENG101, and d) Feedback from other stakeholders. As for the main findings of the study; new implemented curriculum in ENG101 has achieved its aims and objectives to a considerable extent. The majority of students got a score of 65 which corresponds to a passing grade. Questionnaire results regarding students' evaluation of the course outcomes showed that they are moderately happy with the objectives of the course. The most significant result is that students recognized the importance of the course and its connection to their career.

Keywords: Program evaluation, ELS program, ENG101 course, Metfessel-Michael evaluation model, mixed design.